

## «Миссия учителя»

*Чтобы научить другого, требуется больше ума,  
чем чтобы научиться самому.*

*Мишель де Монтень*

Миссия — предназначение, смысл существования педагога во все времена остаётся единым: передать накопленные человечеством знания новому поколению. Учитель — проводник детей в мир взрослых. Сам он — слепок общества, в котором живёт.

К сожалению, как показывают данные социальных опросов, всё меньше авторитетом для учеников обладают их учителя. Интернет позволяет найти интересующую информацию по любому вопросу, соперничать с компьютером учителю очень трудно. Это в давние времена учитель был ценным и порой единственным источником знаний. Функция педагога, как транслятора информации, отходит на второй план, а вот значение функции воспитания возросло. Ведь ребёнок — это чистый белый лист, на который мы наносим свои письмена. И мы в ответе за это. Мы даем ребёнку знаниям, окружаем добротой, заботой, как росточек. И каким он станет, во многом зависит от нас. Мне близки слова «Учитель создает завтрашний образ, завтрашний лик нашей планеты. И, может быть, земля станет безликой, серой и безжизненной, а может быть, — зеленой, живой, сияющей».

Когда я шла на первый свой урок, то свято верила в то, что смогу научить детей — научить любить мой предмет, получать только хорошие отметки. Увы, довольно скоро пришло понимание, что одного моего «хочу» мало. Воистину, прав был Мишель де Монтень, произнося свои великие слова. На деле вышло, что терпения, ума, в чём-то хитрости потребуется гораздо больше, чем казалось изначально. Но и этого оказалось мало. На своём, пока ещё небольшом, опыте я убеждалась уже не раз, что ученик зачастую свои оценки связывает не со знаниями. Он связывает это напрямую с отношением к нему учителя. «Троечник» твёрдо уверен, что учитель именно к нему относится плохо — поэтому-то он и получает эти «несчастные тройки». А вот «отличников», конечно, учителя любят — поэтому-то они и «отличники»! А если ученик верит в то, что учитель его не любит, то скорее всего и стараться учиться он не будет. И тогда я поняла для себя — дети должны понимать, что каждый из них особенный, не похожий на остальных, но его любят. А оценки — это вовсе не результат «любви» или «нелюбви». И зачастую сначала приходилось объяснять ребёнку: «Я тебе ставлю такую оценку за твоё незнание, а не за то, что ты плохой и мне не нравишься. Моя оценка никак не связана с моим отношением к тебе». И когда ученик в ответ грустно улыбается и говорит: «Да я понимаю», — у меня в душе появляется надежда, что он всё-таки понимает меня попытается исправиться. За это время я поняла, что важно быть другом ученику. Именно другом — уметь понять, уметь прислушаться, уметь дать веру в свои силы.

А если задуматься, каким всё же должен быть учитель? Быть образованным, обладать специальными знаниями в различных областях науки? Несомненно. Знать современные технологии? Безусловно. Не только быть культурным, но и быть образцом, пропагандировать своим образом жизни эту внутреннюю культуру? Бесспорно.

Но разве это самые главные качества человека, называющего себя учителем? Я думаю, важно стать именно другом, старшим товарищем. Я уверена, что, подарив ученику свою

любовь, мы научим его находить любовь в этом мире, научим видеть прекрасное и доверять самому себе и окружающим его людям. Профессиональные знания, несомненно, важны. Но я считаю, что на первый план должны выходить всё-таки качества личностные- доброта, энергичность, жизнерадостность, самоотдача. Ведь то, что мы отдаём- мы потом получаем вдвойне.

Заходя каждый день на урок с улыбкой, я делаю очередной шаг, чтобы стать настоящим учителем, настоящим другом. Стараюсь, чтобы каждый этот маленький шагок откликнулся улыбкой и доверием в глазах моих учеников.

Упала с неба капля дождевая,  
Всего минуту, может, прожила.  
И, все же, век короткий доживая,  
Она травинку напоить смогла,  
Да так, что та окрепла, осмелела  
И в рост пошла, как люди ходят в путь.  
Вот так и нам суметь бы жизнью всей и делом  
Пролиться каплей для кого-нибудь.  
(Г.Володин)