

Аналитический отчёт

МОЖЕЛЁВОЙ НАТАЛЬИ ВАЛЕРЬЕВНЫ,

учителя немецкого языка

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Курьинского района Алтайского края

Образование: высшее; Барнаульский государственный педагогический университет (2001- 2006 гг.), факультет – педагогический, специальность – социальный педагог, педагог-психолог; второе неоконченное высшее (в 2014 году поступила и в данный момент обучаюсь заочно) Алтайский государственный педагогический университет, факультет- ЛИИН по специальности преподаватель иностранного (немецкого) языка.

С сентября 2011г. я работаю учителем немецкого языка в Трусовской средней общеобразовательной школе.

Педагогический стаж - 5 лет.

Пройденные курсы повышения квалификации:

АКИПКРО, 2011, 72ч. «Проектирование программ комплексного психологического сопровождения ребёнка в условиях образовательного учреждения»,

АКИПКРО, 2012, 108ч. «Проектирование современного урока в условиях внедрения ФГОС»

Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций», 2013, 40ч. « Стратегия развития детского, молодёжного движения на современном этапе»,

АКИПКРО, 2015, 72ч. «Школа ответственного родительства как институт общественного управления качеством образования».

Мои достижения:

Сертификат участника окружного семинара «Школа здоровья Алтая, опыт, проблемы, перспективы» (Барнаул, 2012г.)

Сертификат, подтверждающий подготовку участников общероссийской викторины «Путешествие по странам». (Департамент образования г. Заречного Пензенской области, 2014г.)

Диплом 2 степени районного этапа 11 Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» (2014г.)

Почётная грамота за успехи в совершенствовании методической работы школы и подготовку призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» (2016г.)

Преподавание немецкого языка в нашей школе ведется по УМК **«Немецкий язык» («Deutsch»)** - это учебно-методический комплект (УМК) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных школ. *Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.* УМК выпускает издательство **«Просвещение»**.

Состав УМК для 2-11 классов:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудиокурс к учебнику на CD;
- книга для учителя;
- рабочие программы (2-11 классы).

Учебный курс **«Немецкий язык»** строится на личностно ориентированном подходе, который направлен на развитие мотивации к изучению немецкого языка, на воспитание и развитие школьников средствами самого языка.

Основными целями моей педагогической деятельности являются:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Обеспечение условий для получения учащимися качественного образования по немецкому языку.
3. Формирование творчески развитых, социально-ориентированных личностей, способных к самореализации.
4. Воспитание нравственных качеств личности, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Для реализации поставленных целей **я определила для себя следующие задачи:**

1. Создание благоприятной психологической среды на уроках и во внеурочной деятельности
2. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности.

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации.

Внимание учащихся я стараюсь поддерживать путем смены различных видов деятельности на уроке с применением ИКТ. Также стараюсь поддерживать быстрый и живой темп урока с применением элементов релаксации: физкультминутки, игровых моментов. Я всегда стараюсь создать на уроке благоприятную, доброжелательную атмосферу, с уважением отношусь к детям.

Я стремлюсь чаще разнообразить уроки, учитывая реальные учебные возможности учащихся, сочетаю общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, осуществляю дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки по предмету. Очень важно, по моему, соблюдение принципов доступности, посильности, поэтапности преподавания материала. Я стараюсь давать индивидуальные задания как сильным, так и слабым учащимся, приучая их к самостоятельной работе со словарями, поощряя их труды похвалой, хорошей отметкой.

Иностранный язык, как общеобразовательный учебный предмет может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Прежде всего, иностранный язык как учебный предмет - это дополнительное "окно" в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования, это средство, помогающее осуществлению деятельности в разных сферах трудовой и общественной жизни. На уроках иностранного языка учащиеся углубляют и расширяют многие знания и представления, полученные ими по другим учебным предметам: обществоведению, литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и др.

На уроках я стараюсь осуществлять межпредметную связь. При знакомстве с немецкоязычными странами учащиеся опираются на знания географии и истории, при изучении грамматики немецкого языка прослеживается тесная взаимосвязь с русским языком, числительные изучаются с опорой на математику. Интеграция с другими предметами является необходимым условием воспитания и образования всесторонне развитой личности.

Учитывая специфику работы в небольшой сельской школе (низкая наполняемость классов, разный уровень обученности, интеллектуального развития и мотивации учащихся), **я ставлю во главу угла:**

-активизацию познавательной, речемыслительной и творческой деятельности школьников

-повышение мотивации к изучению предмета

-формирование потребностей в самообразовании и саморазвитии в процессе изучения иностранного языка, как компонента общей культуры.

Успешность современного образования невозможна без пересмотра традиционно - образовательного процесса.

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)», поэтому я выбрала в качестве методической темы «Проектирование современного урока иностранного языка в условиях введения ФГОС второго поколения»

Изучив соответствующую методическую литературу, я определила для себя несколько взаимосвязанных между собой технологий: технологию проектов, технологию сотрудничества, информационно – коммуникационные технологии и здоровьесберегающие технологии.

В современной школе преподавание иностранного языка осуществляется в условиях модернизации российского образования, направленной на обеспечение современного качества образования, формирование целостной системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций. В «Концепции модернизации образования» отмечено, что «... модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний. Но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Обучение эффективно только при такой его организации, когда учащийся усваивает учебное содержание в деятельности. Только в этом случае обучение ведёт к осознанному и прочному усвоению знаний и развитию интеллекта ученика. Учащийся учится сам, а я осуществляю мотивационное управление его

учением, другими словами мотивирую, консультирую, организую, контролирую его деятельность. В условиях перехода на новые ФГОС я стараюсь создавать всем учащимся в соответствии с их учебными возможностями оптимальные условия обучения. Создать эти оптимальные условия мне помогает внедрение в процесс обучения:

- 1) современных педагогических технологий, лежащих в основе деятельностного подхода: тестовой, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей элементы проектного обучения;
- 2) организация методов и приемов работы на уроке, стимулирующих познавательную активность учащихся («парный диктант», «сменные группы», игра «пишущая машинка» и «салат из букв», «назови слово, в котором есть...», работа с карточками и индивидуальными рабочими листами, «найди ошибку», метод «рифмовок», дидактический синквейн и т.д.);
- 3) формирование мотивационной сферы учащихся с помощью организации практического применения их знаний и умений, полученных на уроке.

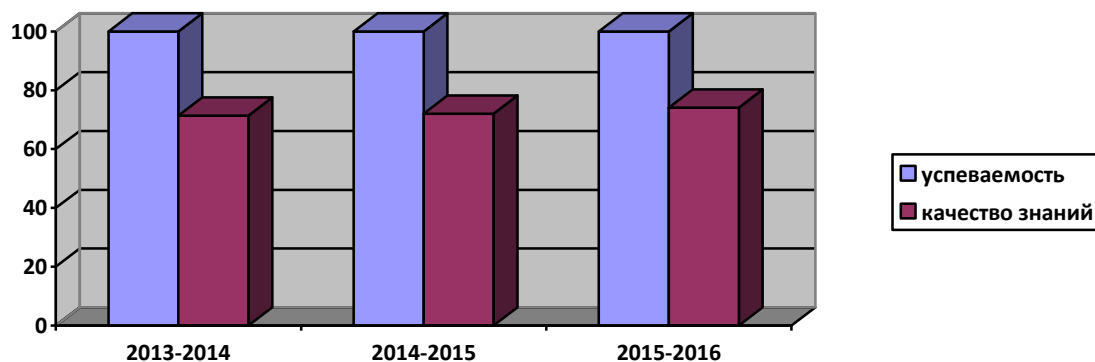
Основной целью использования современных педагогических технологий в обучении немецкого языка является переход от предметно-ориентированного обучения, направленного на передачу содержания данной предметной области, к обучению, ориентированному на развитие ученика, на формирование его мотивационной сферы, независимого стиля мышления, самостоятельности, на стимулирование его познавательной активности и повышение качества знаний.

Любая педагогическая технология, правильно используемая, позволяет мне сократить путь к поставленной цели, сэкономить время и силы, провести урок более результативно и интересно.

Все учащиеся разные: у них различные возможности, интересы, склонности, способности.

В условиях сегодняшней действительности – эпохи всеобщей компьютеризации, возможностей использования сетей интернет, телекоммуникаций, электронной почты, уже просто невозможно не осознавать важность информационных технологий для повышения качества знаний учащихся и для их последующей профессиональной деятельности. Применение информационных технологий позволило подойти к вопросу обучения немецкому языку с качественно новой стороны. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся



Качество знаний учащихся составляет 71%-74% при 100% успеваемости.

Учащиеся ежегодно принимают результативное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку, в общероссийских олимпиадах.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку:

Год	Количество учащихся	Победители и призеры
2013-2014 уч.г.	11	3
2014-2015уч.г	11	3
2015-2016уч.г.	12	3

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку:

Год	Количество участников	Победители
2013-2014 уч.г.	3	Харакордина Полина, 2 место
2014-2015уч.г	3	Ронина Юлия, 3 место
2015-2016уч.г.	3	Акимова Анна, 2 место Минина Ольга, 3 место

Учитывая низкую наполняемость классов, количество участников олимпиад и конкурсов является стабильно высоким, повышается качество работ, выполненных на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по немецкому язык, что подтверждает рост мотивации к изучению

предмета.

Основная идея технологии **обучения в сотрудничестве** – создать условия для активной совместной деятельности учащихся на уроке. В своей практике я использую различные варианты данной технологии. Так, например, на уроках обобщающего повторения и систематизации знаний применяю метод обучения в команде. Если в состав групп входят учащиеся разных уровней обучаемости и обученности, задания дифференцируются по степени сложности и по объему. Поскольку по результатам работы группа получает одну общую оценку совместной деятельности, это стимулирует учащихся следить за успехами друг друга. Кроме этого, применяю другой способ оценивания. Учащимся в конце урока предлагается заполнить оценочную карту, в которой они ставят оценку всей группе, каждому члену группы и себе. Для более эффективной работы использую информационные карты с заданиями индивидуально для каждого ученика. Практика показывает, что с помощью технологии сотрудничества усвоение большинства тем происходит легче и эффективней.

Здоровьесберегающие технологии. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Я уверена, что педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, и прежде всего учебно-познавательных мотивов ученика. Считаю, что значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий.

Опыт моей работы выявил следующие **пути решения проблемы сохранения здоровья детей:**

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, развивающего обучения)
2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
3. Рациональная организация труда учителя и учеников.
4. Создание комфортного психологического климата.
5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.
6. Чередование различных видов деятельности на уроке.
7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Поэтапная смена деятельности, разных методов и форм работы не дает ребенку утомить свой организм, помогают избежать однообразия на уроках, монотонности, преждевременной усталости детей. Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке я, обязательно провожу динамические паузы, физкультминутки, ми-

нутки релаксации. В системе использую физкультминутки на немецком языке, которые сопровождаются музыкой и движениями и вызывают у учащихся положительные эмоции и хорошее настроение. При закреплении изучаемого материала использую всевозможные игровые моменты, чтобы разнообразить виды деятельности на уроке и помочь учащимся легче усвоить новый материал.

Обобщение и распространение педагогического опыта:

Участие в методических мероприятиях различного уровня позволяют оценить свой уровень, показать свой опыт и увидеть накопленный опыт других учителей, новые педагогические решения и творческий потенциал, и, в итоге, совершенствовать процесс воспитания и обучения.

- участие в районном методическом конкурсе «Мой мастер-класс» (2016г.)

Страница на сайте школы:

http://trusowo.ucoz.com/index/mozhjoleva_natalja_valerevna/0-92

Внеурочная и внеклассная работа

На уроке не всегда осуществляется возможность каждому ребенку в полной мере проявить себя. Решением данной проблемы я вижу использование внеклассной работы по немецкому языку. Внеклассные мероприятия повышают интерес к предмету, побуждают к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. Обучаясь или участвуя во внеклассных мероприятиях, дети познают окружающую действительность, фантазируют, у них появляется возможность раскрыться и выразиться творчески.

Моя внеклассная работа заключается в следующем:

1. Подготовка к конкурсу научно-исследовательских работ (научно – исследовательская работа («Die Hauptstadt Deutschlands»))
2. Подготовка участников всероссийской предметной олимпиады по немецкому языку,
3. Участие в конкурсах и олимпиадах («Олимпус», «Альбус»).
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
5. В рамках работы в качестве психолога я провожу со всеми обучающимися диагностические методики, направленные на выявление типов одарённости (н-р, методика Хаана и Каффки), интеллектуальной лабильности, уровня агрессии и тревожности (н-р, опросник Филлипса, Басса-Дарки) и многие другие. По итогам диагностик даю рекомендации педагогам и

классным руководителям, разрабатываю (при необходимости) программы индивидуальной и групповой работы. Работаю с обучающимися выпускных классов, которым предстоит сдача экзаменов.

6. В рамках работы в качестве классного руководителя я со своим классом участвую в социальных акциях (н-р, «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», посещение пожилых людей), в выставках детского творчества.

Результатом проведения таких мероприятий является активизация творческой и познавательной активности учащихся, рост интереса к изучению предмета в целом.

Внеклассная работа создает благоприятные условия для развития иностранного языка как средства общения.

Внеурочные занятия дают возможность повысить интерес учащихся к немецкому языку, расширяют их кругозор, сообщают дополнительные сведения о языке, дают возможность хорошо мотивированным учащимся заниматься дополнительно. Развитию интереса к предмету способствует проведение декады немецкого языка, в рамках которых одаренные учащиеся проявляют способности, участвуя в подготовке и проведении различных мероприятий. Традиционно в нашей школе проводится Рождественская неделя, посвященная Рождеству в Германии.

Творчество - это созидание. Оно порождает новые духовные и материальные ценности. Стремление к творчеству характерно для школы наших дней. Это все же мир юности и надежд, где почва благоприятна для творчества и где не угасает одухотворяющий поиск разума и добра. Главное в педагогике творчества - не дать угаснуть Божьему дару, не помешать расцвести «таинственному цветку поэзии (Л.Н. Толстой) в душе ребенка, школьника, начинающего мастера». У каждого ребёнка есть разного рода дарования. Разумеется, далеко не у всех детей, есть умение сочинять, воображать, придумывать. И тем не менее, таланты каждого человека можно развивать.

Над чем я, как учитель, работаю в этом направлении:

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;

- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Мой взгляд на мир довольно прост:

От пустяков не вешать нос,

Из ерунды не делать драму

И уважать отца и маму.

И ладить с совестью своей,

Иметь доверие друзей,

Работать столько, сколько нужно

И отдыхать с семьёю дружно!

А в целом – оптимистом быть:

Себя, детей и жизнь любить!