

Комитет по образованию Администрации Курьинского района

Директор школы _____ Утверждаю
Приказ № 38 от «23» августа 2016г. Л.А. Сапронова



**Отчет о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского
района Алтайского края**

Председатель комиссии

Л.А. Сапронова

Члены комиссии

Л.В. Шипилова

О.П. Гусева

Е.Н. Нестеренко

Н.М. Болдырева

О.С. Юшкова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа 09.08.2016г. протокол №13.

Трусово, 2016

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1 Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	
1.3. Исторические сведения об организации	
1.4. Миссия, цель деятельности ОО	
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	
2.2. Модель управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»	
2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления	
2.4. Взаимодействие семьи и школы	
2.5. Изучение образовательных запросов и мнения участников образовательных отношений о деятельности МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»	
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования	
3.1 Статистические сведения	
3.2. Структура подготовки выпускников	
3.3. Качество предметной подготовки	
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации	
3.5. Качество подготовки обучающихся за 2014-2015 учебный год	
3.6. Работа со способными детьми	
3.7. Степень освоения требований ФГОС	
3.7.1 Мониторинг учебных достижений учащихся начальной школы	
3.7.2 Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС (оснащенность кабинетов начальной школы)	
3.8. Содержание подготовки	
3.8.1. Сведения о реализуемых образовательных программах	
3.8.2. Учебный план	
3.8.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
3.8.4. Расписание учебных занятий	
3.9. Организация воспитательной деятельности	
3.9.1. Основные направления и содержание воспитательной деятельности	
3.9.2. Реализация плана воспитательной работы	
3.9. 3. Школьное самоуправление	
3.9.4. Дополнительное образование	
3.9.5. Организация внеурочной деятельности	
3.9.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня	
3.9.7. Здоровье школьников	

3.9.8. Взаимодействие с общественными организациями, административными органами и другими учебными учреждениями	
3.9.9. Работа с родителями	
3.10. Внутренняя система оценки качества образования	
3.10.1. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»	
3.10.2. Развитие творческого потенциала педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства, методических выставках	
3.10.3. Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»	
3.10.4. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»	
3.10.5. Объективность и легитимность системы оценки качества образованием	
3.10.6. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года)	
Раздел 4 Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое обеспечение	
4.3. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам	
4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации	
5. Финансово-экономическая деятельность	
5.1. Годовой бюджет	
5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	
6. Приоритетные задачи развития школы	

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.1. Место нахождения- с. Трусово Курьинского района Алтайского края, ул. Центральная, 5.

телефон 8 (385 76) 28316, факс 8 (385 76) 28316,

электронный адрес: trusowo70@mail.ru

1.2. Сайт образовательного учреждения: <http://trusowo.ucoz.com>

1.3. Адреса осуществления образовательной деятельности: 658324, Алтайский край, Курьинский район, с. Трусово, ул. Центральная,5

1.4. Обособленные структурные подразделения (филиалы) ¹: нет

1.5. ФИО руководителя: Сапронова Людмила Анатольевна телефон (моб.): 8 9059878968

1.6. Действующий статус ОО:

тип: общеобразовательное учреждение

вид: средняя общеобразовательная школа

организационно-правовая форма: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

1.7. Учредитель:

муниципальное образование Курьинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация Курьинского района Алтайского края и комитет по образованию Администрации Курьинского района, в соответствии со своей компетенцией.

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа». Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 12 по Алтайскому краю 11.08.2015., ОГРН **1022202218224**. Утвержден Постановлением Администрации Курьинского района от 21.07.2015. № 225.

2.Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия **0 22 № 000288100** . Дата внесения записи 05 декабря 2002 года за регистрационным номером 1022202218224

4.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003539257 дата регистрации 22.05.2000г. ИНН 2254002630

5. Свидетельство о землепользовании:

Кадастровый план земельного участка (выписка из государственного земельного кадастра) от 11 ноября 2002г. № 197

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Акт приема-передачи основных средств, передаваемых в оперативное управление от 02 июля 2007г.

Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088301 от 06.10.2007г.

Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088299 от 06.10.2007г.

7. Договор с учредителем:

учредитель Муниципальное образование Курьинский район, дата подписания 02 июля 2007г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0000196 (регистрационный № 840 от 23.11.2012г.), выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия: бессрочно.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	нормативный срок освоения
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9 лет
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9 лет
Дополнительное образование	дошкольное образование	1 год
	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -физкультурно-спортивная; -художественно-эстетическая; -туристско-краеведческая; -эколого-биологическая.	до 11 лет

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000486, регистрационный № 289, дата выдачи 12.05.2014г. срок действия: до 12 мая 2026г.

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята на заседании педагогического совета школы 27.06.2016. протокол № 12, согласована с Управляющим советом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» протокол № 6 от 27.06.2016., утверждена приказом директора школы № 33/4 от 27.06.2016г.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах

Платные дополнительные образовательные услуги МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» не оказываются.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать)	Стаж	Квалификационная категория
---	-----------	-----------------------	-------------------------------------	------	----------------------------

			специальность)	админ.	педагог.	
1	Директор	Сапронова Людмила Анатольевна	высшее, специальность - география	13	25	высшая
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Шипилова Лариса Викторовна	высшее, специальность - история	5	16	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Гусева Ольга Павловна	высшее, специальность – биология, химия	3	17	первая

1.3. Исторические сведения об организации:

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года.

История села Трусово и история школы неразрывно связаны: церковно-приходская начальная школа, после революции -просто начальная, затем семилетка. Дата открытия Трусовской восьмилетней школы - январь 1961г. В 1979 году вместе с образованием совхоза «Новочарышский» состоялось открытие средней школы. Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году.

1.4. Миссия, цель деятельности ОО

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Основными целями деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет самостоятельный баланс, смету, лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Школы без доверенности. Директор назначается учредителем, срок определяется учредителем.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- попечительский совет,
- родительский комитет,
- совет обучающихся (школьный парламент).

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, педагогического совета. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Школы. Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы,
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению,
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы,
- рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.

Порядок принятия решений и выступления от имени Школы:

- решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические

работники, работающие в Школе на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в месяц. Совет может собираться по инициативе Директора Школы, Общего собрания Школы. Совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы,
- разработка и утверждение образовательных программ Школы,
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся,
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Порядок принятия решений и выступления от имени Школы:

- решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение совета по отдельным вопросам может приниматься большинством $2/3$ голосов его членов, присутствующих на заседании. Отдельные решения Совета принимаются с участием иных органов управления Школой. Решения об отчислении обучающихся, о распределении стимулирующих выплат, решения о награждении обучающихся Школы принимаются по согласованию с Директором Школы. В Школе формируется попечительский совет. Основной задачей попечительского совета является содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе.

С этой целью попечительский совет:

- привлекает средства пожертвований на уставную деятельность Школы,
- осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований,
- согласует с Директором школы основные направления своей работы,
- содействует организации деятельности Школы путем консультирования

работников Школы, информационной поддержки проводимых Школой мероприятий, содействия защите прав и интересов Школы и другими способами.

Состав и число членов Попечительского совета определяются Директором Школы. Включение в состав Попечительского совета осуществляется с согласия членов Попечительского совета.

Совет действует бессрочно. Включение и исключение членов Совета осуществляется приказами Директора.

Для организации деятельности Совета на его заседании из числа членов избирается Председатель.

Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Совет не выступает от имени Школы.

В Школе действует Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Школой, деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития Школы;
- участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие);
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе Школы за счет рационального использования выделяемых Школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Школе.

Члены Управляющего совета Школы не получают вознаграждения за работу в Совете школы.

Управляющий совет Школы собирается на свои заседания не реже одного раза в квартал.

Заседание Управляющего совета школы правомочно, если на нем присутствуют две трети числа членов Управляющего совета.

Количественный состав Управляющего совета Школы не может быть менее 9 и более 11 членов.

В структуру Управляющего совета Школы входят следующие категории участников образовательного процесса: представитель Учредителя – 1, представители педагогического коллектива Школы – не менее 3, представители родительской общественности - не менее 3, представители обучающихся 10-11 классов в Школе – 2.

Директор Школы входит в состав Управляющего совета школы по

должности.

В структуру Управляющего совета школы могут входить кооптированные члены в количестве не более 2 человек из числа:

- выпускников Школы;
- представителей организаций, чья деятельность прямо или косвенно связана со Школой;
- представителей организаций образования науки или культуры;
- граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью в сфере образования.

Управляющий совет Школы формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Выборы проводятся тайным голосованием при условии получения согласия лиц быть избранными в состав Управляющего совета Школы.

Выборы в члены Управляющего совета Школы проводятся на общих собраниях соответствующих участников образовательного процесса.

Представитель Учредителя в Управляющий совет Школы назначается приказом Учредителя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе: создаются совет обучающихся, совет родителей (Родительский комитет) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественной организации для решения срочных вопросов в Школе формируется общешкольный родительский комитет. В состав общешкольного родительского комитета входят по 1 представителю из каждого класса (часть которых одновременно могут являться членами Управляющего совета школы).

В компетенцию общешкольного родительского комитета входит:

- координация работы родителей по осуществлению взаимодействия семьи и Школы;
- представляет интересы родителей в Управляющем Совете школы;
- рассмотрение иных вопросов, вынесенных на его обсуждение директором Школы, и не отнесенные к компетенции иных органов управления.

Ход обсуждения вопросов на заседаниях общешкольного родительского комитета и принятые им решения фиксируются в протоколах и имеют для Школы рекомендательный характер.

Деятельность общешкольного родительского комитета Школы регулируется Положением о родительском комитете, принятом на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся в Школе и согласованным с директором Школы.

Совет обучающихся является органом самоуправления, представляющим интересы обучающихся всех ступеней общего образования.

Участниками Совета обучающихся являются обучающиеся девятого,

десятого и одиннадцатого классов Школы.

Совет обучающихся созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- выборы представителей обучающихся в Управляющем совете школы (членов Управляющего совета школы из числа обучающихся); отзыв ранее избранных своих представителей.

Совет обучающихся вправе:

- создавать постоянные или временные органы (комитеты, комиссии, штабы и др.), обеспечивающие выполнение решений Совета обучающихся;

- вносить предложения администрации и (или) Управляющему совету школы по совершенствованию образовательного процесса в Школе, условий его осуществления;

- ходатайствовать перед администрацией Школы о проведении с участием выборных представителей обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников Школы, нарушающих и ущемляющих права обучающихся;

- обращаться за содействием и помощью в Управляющий совет школы или уполномоченные государственные органы в случае несогласия с решениями администрации Школы;

Совет обучающихся правомочно принимать решения в сфере своей компетенции, если на нем присутствует более половины обучающихся девятых, десятых и одиннадцатых классов Школы.

Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на собрании обучающихся указанных классов и оформляется протоколом.

Школа в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и настоящим Уставом.

Локальные нормативные акты принимаются в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по согласованию с Управляющим советом школы и утверждаются приказом директора Школы.

После утверждения локальный нормативный акт подлежит размещению на официальном сайте Школы.

2.2. Модель управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/model_gou.docx

Существующая система управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.

В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциалы каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматриваются условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобща
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями
- Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики.

При этом: для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения

по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации;

для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах;

для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика;

определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

В практике нашей школы преобладает смешанный тип внутриучрежденческого контроля, который построен по следующей структуре как эффективная система:

1 уровень – директор; органы коллегиального управления: общешкольное собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, совещание при директоре, педагогический совет;

2 уровень – заместители директора по направлениям, методический совет, педконсилиум, совет профилактики, ученические собрания

3-уровень- руководители МО учителей-предметников, психолого-педагогическая служба, заседание МО, ШМУ.

4- уровень – сами учителя (самоанализ- отчеты, презентация портфолио, мониторинг своих результатов, конкурсы, аттестация,)

На каждом из них осуществляется контроль, самоконтроль и анализ качества образования.

Так как использование разнообразных видов и форм контроля позволяет охватить значительно большее число учителей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей. В школе применяются следующие различные формы внутриучрежденческого контроля, которые разделяются на две группы:

по объекту контроля(кто или что подвергается контролю)	по субъекту контроля (кто осуществляет контроль)
Персональный Предметно-обобщающий Комплексно-обобщающий Обзорный Оперативный	Административный Коллективный Взаимоконтроль Самоконтроль Учредительный контроль

В Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам полугодия, выбрана форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов. Система поощрений открыта и понятна для всех сотрудников, каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Активное использование новых форм внутриучрежденческого контроля в течение одного учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- Понижается уровень эмоционального выгорания у педагогов.
- Динамика отношения педагогов к административному контролю – позитивная.
- Среди педагогов отсутствует недоверие к администрации школы, педагоги получают реальную методическую помощь со стороны администрации школы и многие педагоги воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи.

Мониторинговые данные школы за последние 3 года свидетельствует, что переход на усовершенствованную системную модель внутриучрежденческого контроля основанный на мониторинговом контроле за успеваемостью и качеством знаний, за результативность работы учителей, за повышением педагогического мастерства учителей позволяет:

- получить наглядную информацию о результатах успеваемости и качества знаний, профессионального роста учителей;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников и учителей;
- выявить недостаточность в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

2.4. Взаимодействие семьи и школы:

Положительных результатов в работе школы в целом невозможно достичь без взаимодействия с семьей. Семья полноценно будет выполнять свои воспитательные функции лишь том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться постоянному совершенствованию личности ребенка, учитывать способности и индивидуальные особенности детей. Трудность в том, что семьи неоднородные, у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток. Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формированию его личностных качеств.

Процесс воспитания успешным может быть лишь в том случае, если просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Работа с родителями в 2015-2016 учебном году, была направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечение единой системы воздействия на ребенка в школе и семье;
- 2) проведение комплекса мероприятий для улучшения посещаемости родительских собраний;
- 3) активизация работы родительских комитетов;
- 4) оказание систематической педагогической помощи родителям;

Взаимосвязь школы с родителями осуществляется посредством классных руководителей, педагога-психолога, администрации школы, что отражается в индивидуальных планах работы.

В своей работе педагоги школы используются различные формы:

- посещение квартир учащихся;
- индивидуальные консультации;
- классные родительские собрания, лектории, беседы, практикумы, конференции, круглые столы и др.
- совместные мероприятия детей и родителей.

В школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

В течение учебного года проведено 2 общешкольных собрания:

1. «Семья и школа: территория без Опасности».

2. «Формирование жизнестойкости ребенка»

Целью общешкольного родительского собрания было повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) по проблеме создания безОпасного пространства для детей в семье, школе, социуме.

Интересно прошло родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках». Психолог, педагоги и фельдшер ФАП раскрыла родителям особенности и подходы в воспитании и развитии здоровых детей.

Кроме этого в течение года работала школа педагогических знаний для родителей:

- «Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)».
- «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».
- «Как избежать опасности в сети Интернет».
- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по классам, родители привлекались к участию в к классных и общешкольных мероприятиях, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016 - 2017 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.
(по классам)

класс	всего детей	в том числе						всего семей	в том числе			всего родителей	в том числе имеющих образование		
		из многодетных семей	из неблагополучных семей	из малообеспеченных семей	из неполных семей	на опекунстве	на внутришкольном контроле		полных	опекун	неполных		высшее	среднее спец. и среднее проф.	среднее и незак. среднее
1	8	1	-	1	1	-	-	8	7	-	1	12	1	4	7
2	6	-	-	-	1	-	-	6	5	-	1	11	1	5	5
3	7	-	-	-	-	-	-	7	7	-	-	14	1	6	7
4	7	-	1	1	-	2	-	7	5	2	-	12	-	3	9
5	5	1	-	1	-	-	-	5	10	-	-	10	-	2	8
6	7	2	-	2	-	-	-	7	7	-	-	14	1	4	9
7	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	4	-	1	3
8	10	-	-	-	-	-	-	10	10	-	-	19	3	6	10
9	5	1	-	1	-	-	-	5	5	-	-	9	-	4	5
10	5	-	-	-	2	-	-	5	3	-	2	8	-	3	5
11	2	1	-	1	-	2	-	2	0	2	-	2	-	0	2
всего	64	6	1	7	4	4	0	54	46	4	4	96	5	37	59

Социальный паспорт школы

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
<i>Всего семей, где учатся дети</i>	54
В них всего детей	89
В т.ч. учащихся	64
<i>Полных семей</i>	46
В них всего детей	85
Из них учащихся	56
<i>Неполных семей</i>	4
В них всего детей	5
В т.ч. дошкольников	0
Школьников	4
<i>Неблагополучных семей</i>	1
В них всего детей	1
В т.ч. дошкольников	0
Школьников	1
<i>Многодетных семей</i>	4
В них всего детей	12
В т.ч. дошкольников	5
Школьников	5
<i>Опекаемых детей</i>	4
<i>Дети – инвалиды</i>	1
<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья</i>	3
<i>Дети, стоящие на внутришкольном контроле</i>	0

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 64 чел.
 2. Общая численность на момент заполнения паспорта 64 чел.
 3. Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Орлята», «Ровесник»
 4. Количество многодетных семей- 4
 5. Количество малообеспеченных семей-7
 6. Количество неполных семей -4
 7. Количество детей находящихся на опеке -4
 8. Количество неблагополучных семей -1
 9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
 10. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0
 - 11.Количество учащихся «группы риска» - 1
 - 12.Обеспечение детей горячим питанием
- Всего 64

2.5. Изучение образовательных запросов и мнения участников образовательных отношений о деятельности МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», положением МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, культурно-досугового центра с. Трусово и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-4 классов организованы занятия по различным направлениям.

Таблица 1

<i>Внеурочная деятельность</i>						
<i>Класс</i>	1	2	3	4	5	Всего
Количество часов в неделю	5	5	5	5	5	25
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>						6
1) Я – пешеход и пассажир	1			1		
2) Спортивный час		1	1			
3) Русские игры и забавы		1	1			
<u>Духовно-нравственное направление:</u>						4
1) Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1	1		
2) Основы духовно-нравственной культуры народов России					1	
<u>Социальное направление:</u>						2
1) Творческие проекты		1	1			
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>						7
1) Удивительный мир слов			1	1		
2) Занимательная математика				1		
3) В мире книг	1	1				
4) Что? Где? Когда?			1		1	
<u>Общекультурное направление:</u>						6
1) Школьный театр «Петрушка»	1	1				
2) Театр сказки		1	1	1	1	

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 4 – 5 классов по выбору модуля в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики». По данным анкетирования, единогласно был выбран модуль «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Используя кадровые и материально-технические ресурсы школы, для учащихся 6-11 классов организованы факультативы, элективные курсы, предметные кружки. Кроме того, работают кружки по интересам, спортивная секция, военно-патриотический клуб «Кадеты».

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Совместно с Управляющим Советом разработано Положение о системе оценки качества образования в школе, в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Проект «Система оценки качества образования» стал победителем в муниципальном конкурсе на лучшую школьную систему оценки качества образования и принял участие в краевом конкурсе проектов СОКО. По результатам регионального отбора ОО вошла в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края как региональная инновационная площадка по теме «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» (приказ ГУ http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/doc1/pr_utv_rinpl_1989_20.11.15.pdf) и в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб. По нашему мнению, создание позитивного настроения – немаловажное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Ежегодно в школе совместно с КДЦ проводится традиционный праздник «Наши достижения», где родители отмечаются Благодарственными письмами администрации школы за активное участие в жизни школьного коллектива, Почетными грамотами комитета по образованию, главы Администрации Курьинского района за активную работу в составе Управляющего Совета и родительского комитета.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающихся	64	
в том числе:		
– начальное звено	28	
– основное звено	29	
– старшее звено	7	
Дети-инвалиды	1	

3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
1	Общая численность учащихся	69	66	64
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	28	28
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	32	29
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	6	7

3.2 Структура подготовки выпускников

	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			

основное общее образование	5	6	5
среднее (полное) общее образование	4	4	2
из них:			
— с отличием	нет	нет	нет
— с золотой медалью	нет	нет	нет
— с серебряной медалью	нет	нет	нет
2.Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	нет	нет	нет
поступили в учреждениях СПО	3	нет	2
продолжили обучение в 10 классе	2	5	3
выбыли в другое ОУ	0	0	0
<i>Среднее общее образование:</i>			
поступили в вуз	2	1	1
поступили в учреждения СПО, НПО	1	2	1
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-
количество выпускников, призванных в армию	1	1	1
количество трудоустроившихся выпускников	нет	нет	нет
другое	нет	нет	нет

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/47,8%	37/56%	32/57,1%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	3,4	4,6	4,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	4	3,8	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	60	69	83,5
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	42	базовый уровень – средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень – средняя оценка по школе 4,5
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/91,3%	60/90,9%	58/90,6%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/84%	54/81,8%	50/78%

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
15.1	Муниципальный уровень	35/ 50,7%	40/60,6%	38/59%
15.2	Регионального уровня	14/20,2%	28/42,2%	25/39%
15.3	Федерального уровня	1/1,44%	8/12%	4/6,3
15.4	Международного уровня	0	0	

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

11 класс	2013- 2014 учебный год			2014- 2015 учебный год			2015- 2016 учебный год		
	Количество выпускников - 4_(чел.)			Количество выпускников - 4_(чел.)			Количество выпускников - 2__(чел.)		
в форме Единого государственного экзамена									
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	4	-	60,0	4	-	69	2	-	83,5
Математика	4	-	42,0	4	-	4,5	1	-	45
Биология	1	-	43,0	3	-	51	1	-	34
Обществознание	1	-	59,0	1	-	67	1	-	84
История				1	-	64	1	-	75
Информатика							1	-	34

3.5. Качество подготовки обучающихся за 2015-2016 учебный год

Итоги учебной работы за 2015 - 2016 учебный год следующие:

Всего аттестовано 56 учащихся, из них:

отличников - **3**

хорошистов - **29**

с одной тройкой - **4**

неуспевающих – **2** (решением ЦПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с УО).

успеваемость - **96,5%**, качество знаний – **57,1 %**

3.6. Работа со способными детьми

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2015/2016 учебный год. В сентябре 2015 года уточнены списки способных и одаренных учащихся в различных областях знаний.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- индивидуальные занятия;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в заочных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «ИнфоЗнайка» и др.

- элективные курсы;
- конкурсы;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- работа интеллектуального клуба обучающихся;
- работа в рамках школьных и муниципальных инновационных площадок;
- обучение учащихся при АКДЭЦ.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Из школьного компонента учебного плана, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, выделены часы на организацию факультативов и элективных курсов для способных и одаренных обучающихся.

В системе ведет работу со способными обучающимися Белан С.В. (Карайван А., Гусева Е.) по истории и обществознанию.

С 1 по 15 октября проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, немецкому языку, физике, олимпиада для начальных классов. Призеры и победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре ВОШ.

**Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад
(за 3 последних года):**

	этапы				
	участников	Муниципальный		Региональный	
		количество обучающихся победителей	количество обучающихся призеров	количество обучающихся победителей	количество обучающихся призеров
2013-2014 уч. год					
Русский язык	1				
Литература	3	1			
Обществознание	3		2		
История	2	2			
Математика	2	1	1		
Биология	3		2		
Начальные классы	6		6		
Немецкий язык	1				
Информатика и ИКТ	2				
2014-2015 уч. год					
История	3	2	1		
Русский язык	1				
Литература	1		1		
Обществознание	2	1	1		
ОБЖ	2				
Математика	5	1	1		
Биология	4		1		
Начальные классы	6		6		

Немецкий язык	1		1		
Физика	1				
2015-2016 уч. год					
Биология	2				
Информатика	1				
МХК	1				
История	3	2	1		
Литература	4		2		
Математика	4		1		
Немецкий язык	2		2		
Обществознание	5	1	1		
ОБЖ	2				
Русский язык	3		1		
Физика	2				
Экология	2	1	1		
Начальные классы	6		6		

Вывод: за последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

3.7. Степень освоения требований ФГОС.

В 2015 - 2016 учебном году в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго поколения обучалось 28 учащихся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 4 человека.

Обучение в 1-4 классах проводилось на основе УМК «Начальная школа 21 века».

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к

творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в АК ИПКРО для реализации ФГОС НОО.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов.

3.7.1 Мониторинг учебных достижений учащихся начальной школы

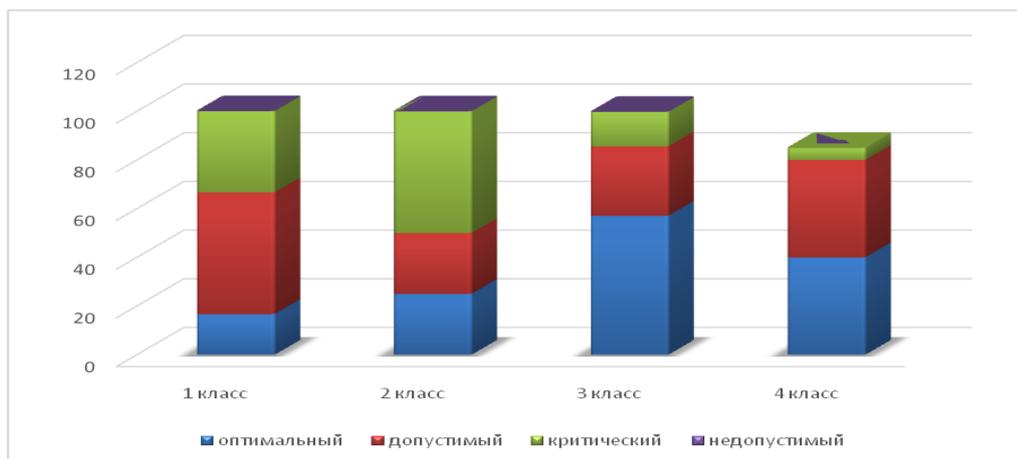
Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС

(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»)

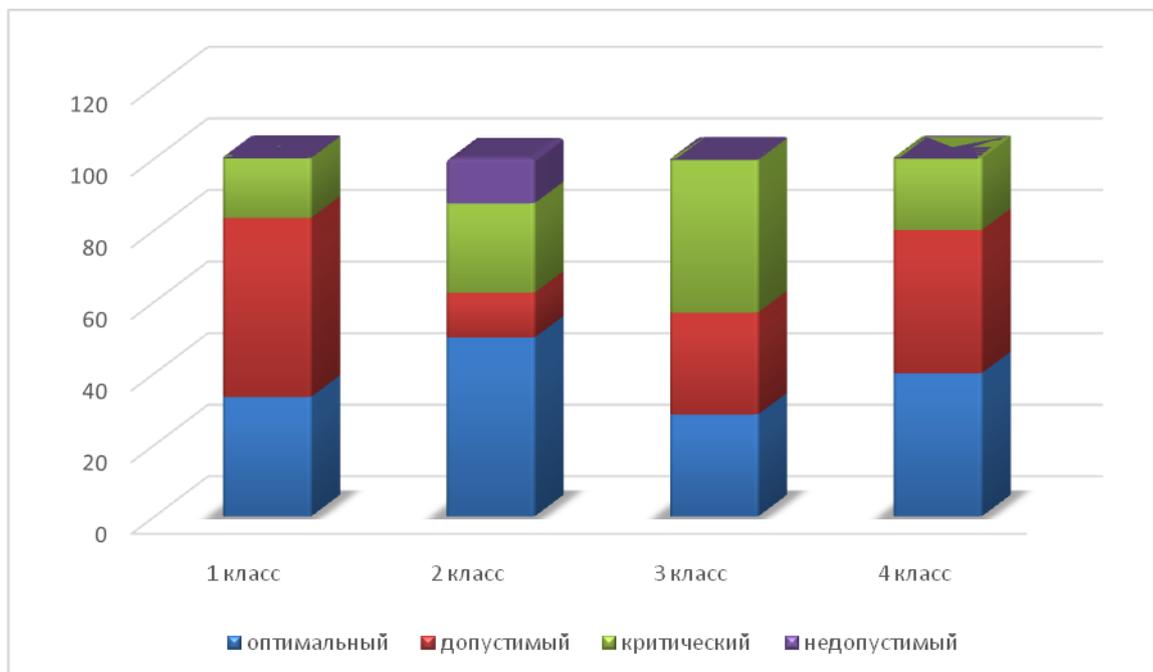
МАТЕМАТИКА

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			оптимальный	допустимый	критический	недопустимый
1.	1 класс	8	3	3	1	1 (оставлен на повторный курс обучения по решению ЦПМПК по адаптированной программе)
2.	2 класс	7	2	3	1	1 (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)
3.	3 класс	6	2	3	1	0
4.	4 класс	7	3	2	1	1 (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)



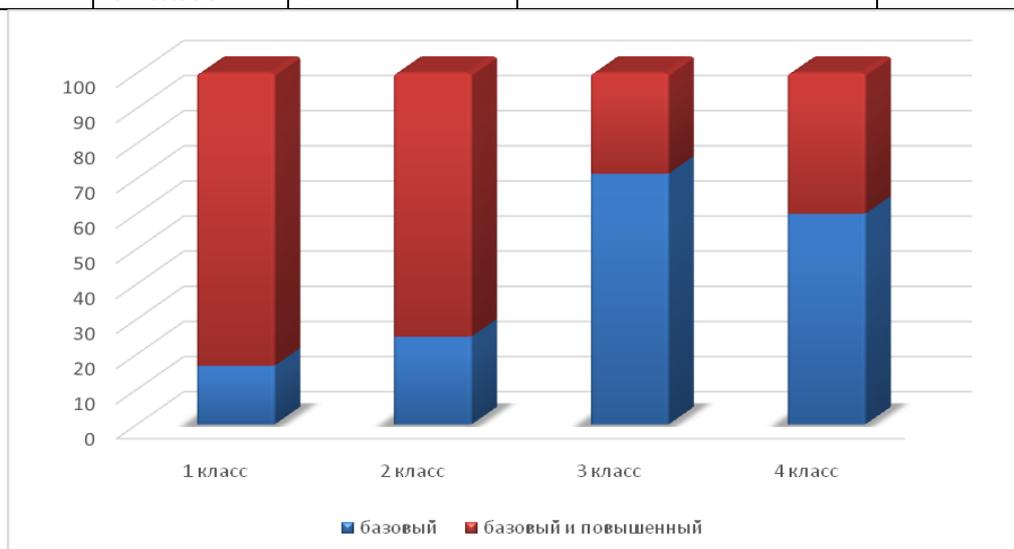
РУССКИЙ ЯЗЫК

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			оптимальный	допустимый	критический	недопустимый
1.	1 класс	8	3	3	1	1 (оставлен на повторный курс обучения по решению ЦПМПК по адаптированной программе)
2.	2 класс	7	3	2	1	1 (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)
3.	3 класс	6	2	2	2	0
	4 класс	7	2	3	1	1 (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(МОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИТОВОГЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ.
1-4 КЛАСС./ПОД РЕД. О.Б. ЛОГИНОВОЙ)**

№	класс	Кол – во человек	Результаты комплексной работы (конец года)/ уровень	
			Базовый уровень подготовки	Достигли базового и повышенного уровня подготовки
1.	1 класс	8	3	5
2.	2 класс	7	3	4
3.	3 класс	6	4	2
4.	4 класс	7	3	4



3.7.2 Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС (оснащенность кабинетов начальной школы)

№ п/п	Предметы, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	русский язык и литературное чтение	кабинет начальных классов (3 кабинета): МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран, набор электронных образовательных ресурсов (34 диска) демонстрационное пособие «Касса «Лента букв», , комплект таблиц «Основные правила и понятия 1 – 4 класс», комплект букв на магнитах, , алфавит в картинках, демонстрационные наборы букв, азбука подвижная, касса букв классная, комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках, модель – аппликация «Звукобуквенная лента», модель – аппликация «Набор звуковых схем», таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках», касса – веер гласных, касса – веер согласных, перекидное табло букв и слогов.
1	Немецкий язык	кабинет начальных классов (3 кабинета): МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран
3	Математика	кабинет начальных классов (3 кабинета), МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран комплект таблиц, комплект цифр на магнитах, набор геометрических тел демонстрационный, демонстрационные наборы цифр, модель «Единицы объема», транспортир, линейка классная, угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов), угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов), оси координат, циркуль классный пластмассовый, лента измерительная с сантиметровым делением, метр демонстрационный, бусы для счета в пределах 10, комплект карточек (10 шт) «Обучающий калейдоскоп. Геометрические фигуры», комплект карточек (10 шт) «Обучающий калейдоскоп. Двухзначные числа», набор денежных знаков, набор цифр от 1 до 10, перекидное табло для устного счета, набор электронных образовательных ресурсов (34 диска)
4	Окружающий мир	кабинет начальных классов (3 кабинета) МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, набор электронных образовательных ресурсов, учебная карта «Карта полушарий», учебная карта «Природные зоны», учебная карта « Российская Федерация», доска меловая, экран, комплекты таблиц по темам, компас школьный, лупа, ручная рулетка 20 м, альбом «Детям о ПДД», альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности», цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти, датчик расстояния, датчик температуры, адаптер, датчик частоты сердечных сокращений, датчик содержания кислорода, датчик света,
5	ИЗО	кабинет начальных классов (3 кабинета): МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран CDдиски -4 шт., наборы красок, комплекты кистей, наборы для лепки
6	Музыка	кабинет начальных классов (3 кабинета): МФУ, ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран, диски – 3 шт.,

7	Физическая культура	спортивный зал: маты, лыжные комплекты, мячи, канаты, бруссы, перекладина, гири, гимнастическое бревно, сетка волейбольная, скакалки, гимнастические снаряды, спортивная площадка.
8	Технология	кабинет начальных классов (3 кабинета): , ноутбук, 2 видеопроектора, доска меловая, экран, ножницы, комплекты для лепки, для работы с бумагой, клей

3.8. Содержание подготовки

3.8.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	2года

3.8.2. Учебный план

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 25.08.2015 г., утвержден приказом директора школы № 39 от 25.08.2015г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану всех ступеней образования	<p>по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).</p> <p>Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП</p>
в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.)
в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	Соблюдены требования к Минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП Преемственность основных Образовательных программ соблюдена

	образования; в части соблюдения преимущества в распределении часов по классам и ступеням обучения; в части соответствия наименований учебных предметов БУП;	Наименования учебных предметов соответствуют наименованию учебных предметов БУП
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса Осуществляется через учебные предметы, индивидуально -групповые занятия, которые соответствуют целям образовательного процесса

3.8.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 уровня Обеспеченность примерными (авторскими) программами	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам. 100%

Соответствие рабочих программ учебных предметов 1 -3 уровня	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100 %

3.8.4. Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	В 2015-2016 учебном году расписание соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 – 10«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г	
Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 ступени обучения.
	на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся
	на I уровне обучения, двойные уроки не проводятся	В начальных классах двойные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально - групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОУ соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

3.9. Организация воспитательной деятельности

3.9.1. Основные направления и содержание воспитательной деятельности

В школе разработана модель воспитательной системы, которая помогает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и преумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

Воспитательная система школы в своей работе опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная Программа развития образования;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

Разработана и реализуется программа развития воспитательной компоненты МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

ПОДПРОГРАММЫ:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- Программа организации здорового питания;
- Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Путь к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа профилактической работы «Правильный выбор»;
- программа взаимодействия школы и социума
- программа по формированию жизнестойкости «Подари мне жизнь!»
- Программа духовно-нравственного воспитания «Судьба и Родина едины»;
- программа работы ДООЛ «Дорогой добра».

Цель программы «Я - Гражданин России» - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на социально - педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планирование всей воспитательной работы осуществлялось на основе глубокого анализа, распределялось по тематическим месячникам, предметным неделям и др.

На начало учебного года были составлены: план воспитательной работы школы, план работы МО классных руководителей, план работы детских организаций «Орлята» и «Ровесник», план работы Совета профилактики, совместные планы работы с различными заинтересованными учреждениями и организациями. Цели и задачи на новый учебный год определялись на основе анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, учитывались интересы и запросы учеников и родителей.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом. Планы воспитательной работы с классными коллективами отражают основные направления воспитательной работы школы и способствуют их реализации. У девяти классных руководителей создана своя программа работы с классным коллективом. Регулярный мониторинг работы по программам показал, что они действенны, постоянно пополняются новыми, разнообразными приложениями, классные руководители проводят исследование эффективности работы по программам, что в целом положительно сказывается на состоянии воспитательной работы.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- духовно - нравственное воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное;

Система воспитательной работы школы складывалась на основе взаимодействия школы, учеников, учителей, родителей и социума.

Воспитательные задачи решались:

- на уроках образовательного цикла;
- во внеклассной деятельности;
- во внешкольной деятельности;
- во внеурочной деятельности.

Воспитание осуществлялось через:

- предметные недели;
- месячники;
- тематические классные часы;
- работу детской организации;
- родительские собрания;
- работу объединений по интересам.

Одна из задач, поставленных в ОУ – это активизация ученического самоуправления, обучение детских организаций планированию и анализу работы класса и школы. В нашей школе работают две детских организации:

«Орлята», объединившая обучающихся 1 – 5 классов, и республика «Ровесник», в которую вошли дети с 6 по 11 класс включительно.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Включаясь в процесс «управления» школой, ребята учатся руководить: ставить цели, определять задачи, видеть перспективы, уважать мнение других, примиряться с неудачами, радоваться победам. Они сами планируют жизнь в своей школе, сами живут по написанным ими законам и правилам, сами исполняют то, что наметили, и формируют свое собственное мнение об этом, сами оценивают проведенную работу. Система самоуправления выстраивается на 3-х уровнях: I - ученическое самоуправление в классе, II – общешкольное ученическое самоуправление, III – Совет школы. Школьный коллектив нашей школы живет по принципу парламентской республики, где жизнь ученического коллектива стремятся организовать сами учащиеся. Обучающиеся совместно с заместителем директора по воспитательной работе планируют и проводят различные мероприятия, акции, конкурсы, викторины, шефствуют над младшими школьниками, пожилыми людьми.

Традиционные коллективные творческие дела: День знаний, Осенний бал, День учителя, Новогодние праздники, Праздники 23 февраля и 8 марта, выставка творческих работ учащихся, День Победы, Последний звонок.

На высоком уровне были подготовлены и проведены:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- День Учителя
- « Осенний бал»
- Новогодние ёлки
- День защитника Отечества, "Рыцарь года"
- Международный женский день «Дама года»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Война, любовь, Победа!"
- День защиты детей
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Роль педагогов заключалась в том, чтобы, сотрудничая с детьми, направить их энергию, творчество на разумное сочетание развлекательных и общественно – полезных мероприятий

2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
------------------	--------------------	------------------

запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
74	73	85	84	85	85
	98,6%		98,8%		100%

3.9. 2. Реализация плана воспитательной работы

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что запланированные воспитательные мероприятия в школе за последние три года выполняются на 98,6 - 100%. В 2013-2014 учебном году во время зимних каникул не состоялась поездка на представление в г. Рубцовск в драмтеатр из-за погодных условий. В 2014-2015 учебном году в связи с карантином не была проведена Акция «5-ки для моей мамы».

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет профилактики, создан школьный наркопост, основной деятельностью которых является индивидуальная профилактическая работа.

Заседания СП	Сотрудничество с ГИБДД, ПДН ОП, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Вовлечение детей в подготовку и проведение классных и школьных мероприятий, в том числе совместно с родителями	Помощь в организации и проведении дней здоровья	Контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение детей в объединения по интересам, спортивные секции, различные конкурсы	Посещение семей, контроль выполнения детьми режима дня
+	+	+	+	+	+	+

В ходе реализации программ работы с детьми и семьями «группы риска» использовались следующие формы:

Результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности представлены в следующей таблице:

Количество обучающихся, состоящих на учете	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
в КДН и ЗП	1	-	-
на внутришкольном учете	1	-	-

С учащимся, состоящим на учете и его родителями проводилась индивидуальная работа заместителем директора по воспитательной работе,

классным руководителем, закрепленным наставником (имеются индивидуальные карты, планы индивидуальной работы, ведется учет пропусков, ежегодно составляются характеристики и отслеживается динамика изменений личности). К работе привлекались специалисты из других организаций (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, инспектор ПДН, медицинские работники, специалисты «Территориального центра социальной помощи семье и детям» и др.).

Анализируя таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе способствовала предупреждению правонарушений и безнадзорности, о чем свидетельствует изменение показателей количества учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

3.9.3. Школьное самоуправление

Сложившаяся в нашей школе структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого из учащихся. Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

В этом году проводилась целенаправленная работа по развитию детского самоуправления, активно работали детские организации «Орлята» и «Ровесник», которые стремились сделать школьную жизнь насыщенной и интересной. Планирование работы школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Целью работы детской организации является:

Создание организации в соответствии с интересами детей и совместно с ними, которая поможет раскрыть творческий потенциал и рост учащихся, предоставит возможность их самореализации и саморазвития, а также способствует формированию у них готовности реализации социальных функций в обществе.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развивать индивидуальные задатки и способности детей.
2. Создание, развитие, совершенствование и работу органов ученического самоуправления (Правительство и Парламент республики «Ровесник»).
3. Создание условий для включения в интересные и значимые для ребят и взрослых отношения.
4. Прививать умение сотрудничества в коллективе сверстников, создание единой творческой команды.
5. Решить проблему организации досуга учащихся через знакомство с новыми современными формами досуга, а также практическое участие в их создании и проведении.
6. Способствовать физическому и духовному развитию детей.
7. Включить в деятельность детей атрибуты детства – игру, романтику, дружбу.

8. Формирование общечеловеческих ценностей. В основе всей работы должны лежать идеи добра, созидания.
9. Объединение детей для реализации своих способностей, создание условий для самовыражения

На заседаниях совета актива рассматривались вопросы: планирование досуговой деятельности, организация проведения различных мероприятий, дежурство по школе, внешний вид учащихся, сохранность учебников, состояние учебной дисциплины, состояние классных уголков, подготовка и подведение итогов школьных конкурсов.

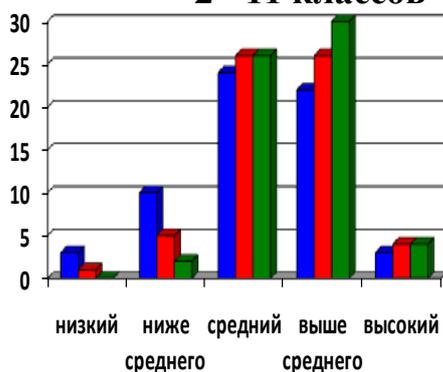
Анализируя работу школьного самоуправления можно сделать вывод, что она достигла поставленных целей.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ученическое самоуправление стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. Уже второй год подряд по результатам работы детская организация «Орлята» и подростковая организация «Ровесник» в смотре - конкурсе становятся лучшими в районе организациями.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое совершается в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

Основным показателем качества воспитательной работы является уровень воспитанности. За последние 3 года он выглядит следующим образом:

**Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся
2 - 11 классов за 3 года**



Сравнительный анализ показывает, что большинство обучающихся 2-11 классов имеют уровень воспитанности средний и выше среднего, в целом динамика изменения положительная.

Можно сделать вывод, что учащимся созданы условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, привитию навыков

позитивного общения, умению правильно вести себя в общественных местах, социализации и адаптации учащихся в обществе

3.9.4. Дополнительное образование

Количество учащихся, вовлеченных в объединения по интересам и внеурочную деятельность, составило:

На конец учебного года	Всего учащихся	Кол-во объединений по интересам, спортивных секций	Кол-во человек	% от общего числа
2013-2014	69	5+ 10 внеурочная деятельность	60	87
2014 - 2015	67	7 + 10 внеурочная деятельность	64	95
2015-2016	64	6+12 внеурочная деятельность	61	94,8

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» в 2015 - 2016 учебном году составил 94,8%.

3.9.5. Организация внеурочной деятельности

С 2011-2012 учебного года в школе реализуется ФГОС второго поколения, в связи с этим в начальной школе осуществляется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС начального общего образования 2015 - 2016 учебный год (1 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Основы духовно-нравственной культуры»	6	75	9,4

	России»			
общекультурное	Школьный театр «Петрушка» «Театр сказки»	6	75	9,4
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Спортивный час» «Русские игры и забавы»	8	100	12,5
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	0	0	0
социальное	«Творческие проекты»	0	0	0

2015 - 2016 учебный год (2 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Основы духовно-нравственной культуры России»	2	33,3	3,1
общекультурное	Школьный театр «Петрушка» «Театр сказки»	5	83	7,8
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Спортивный час» «Русские игры и забавы»	4	66,6	9
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	2	33,3	3,1
социальное	«Творческие проекты»	2	33,3	3,1

20145- 2016 учебный год (3 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Основы духовно-нравственной культуры России»	2	28,5	3,1
общекультурное	Школьный театр «Петрушка» «Театр сказки»	2	28,5	3,1
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Спортивный час» «Русские игры и забавы»	3	43	4,7
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	7	100	11
социальное	«Творческие проекты»	3	43	4,7

2015 - 2016 учебный год (4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Основы духовно-нравственной культуры России»	2	28,5	3,1
общекультурное	Школьный театр «Петрушка» «Театр сказки»	5	71,4	7,3
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Спортивный час» «Русские игры и забавы»	3	43	4,7
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг»	7	100	11

	«Что? Где? Когда?»			
социальное	«Творческие проекты»	4	57	6,3

2015 - 2016 учебный год (5 класс)

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Основы духовно-нравственной культуры России»	4	80	6,3
общекультурное	Школьный театр «Петрушка» «Театр сказки»	2	40	3,1
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир» «Спортивный час» «Русские игры и забавы»	3	60	4,7
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Занимательная математика» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	4	80	6,3
социальное	«Творческие проекты»	1	20	1,6

- 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность
- определились приоритетные направления внеурочной деятельности в начальных классах:
 - 1 место - общекультурное направление
 - 2 место - спортивно - оздоровительное
 - 3 место -, общеинтеллектуальное
 - 4 место - духовно – нравственное
 - 5 место - социальное

3.9.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, где добивается хороших результатов. **Результаты участия в конкурсах в 2015 - 2016 учебном году:**
http://trusowo.ucoz.com/index/detskaja_organizacija/0-189

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Учебный год	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	грамота	благодарность	Диплом участника	Диплом лауреата
Муниципальный (межмуниципальный) уровень							
2013-2014	14	10	10	4	-	1	1
2014-2015	17	16	5	8	4	-	-
2015-2016	12	12	17	2	-	1	2
Региональный (межрегиональный) уровень							
2013-2014	5	3	5	-	2	11	1
2014-2015	12	14	8	-	6	1	4
2015-2016	12	7	8	-	4	-	3
Всероссийский уровень							
2013-2014	1	-	-	-	-	8	
2014-2015	5	3	4	2	4	2	1
2015-2016	1	2	1	-	-	-	-

Учащиеся школы принимают активное участие во всех конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней, показывая высокие результаты. Однако следует заметить, что в этом году сократилось число участников различных конкурсов на региональном, федеральном и международном уровнях. Данные таблицы свидетельствуют, что ученический коллектив имеет потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности.

3.9.7. Здоровье школьников

В школе ведется большая спортивно - оздоровительная работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Вошло в традицию проведение Дня здоровья, включающего в себя соревнования по различным видам спорта, конкурсы рисунков, плакатов и листовок, эстафеты.

Ежегодно проводятся товарищеские встречи между классами среднего и старшего звена, а также «Веселые старты» в начальных классах. Традицией стало проведение утренней зарядки.

Программы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым

классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно - оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Школа стремится обеспечить детей качественным питанием. Питание осуществляется в школьной столовой, оснащённой современным технологическим оборудованием.

Охват учащихся горячим питанием составляет:

Ступени/ Учебный год	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
Начальная школа 1-4 классы	100%	100%	100%
Средняя школа 5-9 классы	100%	100%	100%
Старшая школа 10-11 классы	100%	100%	100%

Из данных таблицы видно, что охват учащихся питанием стабилен.

Большое внимание уделяется в школе организации летнего труда и отдыха учеников. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в районном турслете, ходят в однодневные и многодневные походы, отдыхают в образовательно-оздоровительном лагере «Дружба». Для эффективной работы летней трудовой и оздоровительной смены создана программа «Дорога добра», главными задачами которой является:

- способствовать формированию гражданских и патриотических чувств к малой Родине;
- создать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учетом своих возможностей;
- создать условия для формирования позитивного отношения к жизни.

В течение лета дети имеют возможность отдохнуть в районном оздоровительном лагере «Озеро Белое», краевых оздоровительных лагерях, принимают участие в работе РВО «Ангелочки», работают на «Малой Тимирязевке»

Кроме этого совместно с центром занятости ежегодно создаются трудовой отряд. В составе этого отряда ребята дети из неполных и малообеспеченных семей.

Количество учащихся, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях

Название учреждения/Учебный год	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
ДООЛ «Дружба»	40	40	24
«Международная летняя детская деревня «Алтай» (МЛДД «Алтай»).	-	2	1
МДЦ «Артек»	-	1	1
Пансионат «Крымское приморье»	-	-	1
ВДЦ «Океан»	-	-	2
КГБОУ ДОД «ДООЦ «Алтай» (ДОЛ «Селена»)	2	3	5
КГБУДО «Алтайский краевой детский экологический центр» экспедиция-практикум "Академия природы" (Косихинский район)	-	1	4
«Озеро Белое»	9	11	9

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что количество отдохнувших и оздоровленных детей в лагерях остается относительно стабильным.

Однако состояние здоровья некоторых детей вызывает тревожность:
Мониторинг основных заболеваний учащихся:

№	Заболевания	2013-2014 уч. год	2014 - 2015 уч. год	2015-2016уч.
1	Болезни органов дыхания	4	3	3
2	Болезни системы кровообращения (в том числе анемии)	4	5	4
3	Болезни органов пищеварения	4	3	3
4	Болезни костно-мышечной системы	4	4	4
5	Болезни нервной системы	4	3	3
6	Эндокринные заболевания	3	2	2
7	Органы зрения	3	4	5
8	Психические заболевания	3	3	3

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что количество заболеваний системы органов дыхания, эндокринной системы снизилось. Увеличилось количество заболеваний кровообращения, органов зрения. Уровень психических заболеваний остался неизменным. Необходимо более тесное сотрудничество с медицинскими работниками в работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3.9.8. Взаимодействие с общественными организациями, административными органами и другими учебными учреждениями

В целях совершенствования воспитательного пространства школа взаимодействует с различными учреждениями по вопросам воспитания.

Организация/Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Трусовский КДЦ	+	+	+
Трусовский ФАП	+	+	+
ПДН ОП по Курьинскому району по пресечению безнадзорности, правонарушений	+	+	+
КДН и ЗП по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди учащихся	+	+	+
ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	+	+	+
ЦРБ	+	+	+
Районная газета «Патриот Алтай»	+	+	+
Центр занятости населения	+	+	+
Администрация Трусовского сельского совета	+	+	+
Школы района	+	+	+
ДДТ	+	+	+
методист по делам молодёжи и спорту в селе Трусово	+	+	+

Благодаря сотрудничеству с социумом накоплен большой опыт проведения массовых мероприятий, способствующих формированию гражданского самосознания, нравственных качеств, развитию творческих способностей ребёнка. Сложилась система традиционных дел: встречи с интересными людьми, профилактические беседы, лекции, праздники, акции, трудовые десанты, экскурсии. Обучаясь в школе, наши ученики имеют возможность получить начальное профессиональное образование в Учебно - производственном комбинате по специальностям: водитель, швея.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2015 году, имея достаточно успешный опыт педагогической и управленческой деятельности, МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» вошла в инновационную инфраструктуру Алтайского края с присвоением статуса региональной инновационной площадки по направлению «Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования» и наша образовательная организация вошла в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

В рамках реализации инновационного проекта «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» мы выделили три основных направления управленческих действий:

1. Управление развитием педагогической компетентности.
2. Управление образовательной деятельностью.
3. Управление контрольно-оценочными процедурами.

В современных условиях управления качеством образования на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. В школе работают 16 педагогов, из которых 81% - учителя высшей и первой квалификационной категории; своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, 3 педагога проходят профессиональную переподготовку. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создан благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, который мотивирует учителей к профессиональному росту, внедрению инновационных технологий в учебный процесс, участию в инновационных проектах и конкурсах.

Повышению мотивации педагогов способствовала разработка «прозрачной» системы стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности, что стало достаточным стимулом для повышения качества образования, участия педагогов в конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках работы второго направления «Управление образовательной деятельностью», в соответствии с запросами обучающихся и их родителей разрабатывается учебный план школы, образовательные программы, позволяющие учащимся выбрать свой образовательный маршрут, т.к. целью и результатом качества образования в школе стало целостное развитие ребенка, его готовность к самоорганизации своей жизни.

Решение о создании профильного обучения было принято в 2014 году. Сейчас в школе реализуются биолого-математический и социально-гуманитарный профили. Введение профильного обучения позволило повысить качество подготовки выпускников по профильным дисциплинам, улучшить результаты ЕГЭ, увеличить количество учащихся, поступающих в ВУЗы. За последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В ОУ получила развитие оценочно-критериальная база качества образования. Совет по качеству непосредственно осуществляет процедуру оценки, создает и развивает банк данных, распространяет информацию

Результатом работы по направлению «Управление контрольно-оценочными процедурами» является создание и развитие службы педагогического аудита, включая в себя проект «Образовательный минимум», который реализуется в школе с 3 четверти прошлого учебного года. В рамках реализации данного проекта проводится мониторинг базового минимума учебного материала в целях подготовки к итоговой аттестации. В педагогический аудит входит также промежуточная аттестация и пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

Перспективы развития системы управления качеством образования в школе мы видим в следующем:

- управление качеством образования на основе внутренней и внешней экспертизы, оценки мониторинга; приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;
- включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся);
- направленность на оценку конечных образовательных результатов ученика – компетентностей.

3.10.1. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Целью ШСОКО является оценка качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов;

- прогнозирование развития образования в Учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы.

Школьные документы:

1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

http://trusowo.ucoz.com/doc7n/polozhenie_ob_interesakh.doc

2. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<http://trusowo.ucoz.com/doc7n/doc5/attestacija.docx>

3. Программа внутреннего мониторинга качества образования обучающихся

<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/programma-vnutrennego-monitoringa-kachestva-obrazo.doc>

Для формирования целостного научно-методологического подхода в построении системы оценки качества образования школы, мы пригласили кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Кригер Е.Э. Совместно нами были выделены организационные условия и система взаимосвязанных элементов, обеспечивающих оценку качества образования.

Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основные системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), а также внешнего аудита качества образования, проводимого Комитетом администрации Курьинского района Алтайского края по образованию.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования выступают: оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества деятельности педагогических кадров, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, имеющимися в школе, внутренний мониторинг и внутренняя оценка образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Функционирование системы оценки качества образования в школе осуществляется на основе распределения полномочий между администрацией, педагогическим советом и методическими объединениями учителей.

Мы выделяем функциональную структуру, занимающуюся внутришкольной оценкой, мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Каждый из которых имеет свои функциональные обязанности.

Функции администрации школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Функции методического совета и методических объединений учителей предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Функции педагогического совета:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Для оценки эффективности функционирования системы оценки качества образования в школе, нами были определены объекты оценки, а также показатели и индикаторы их изменения.

Работа в школе проводится с участием высококвалифицированного кадрового состава (см. раздел 4.1.«Кадровое обеспечение»). Педагогический состав систематически участвует в конкурсах профессионального мастерства и проходит повышение квалификации в соответствии с намеченным графиком. Педагоги школы награждаются почетными грамотами и благодарностями комитета Алтайского края по образованию.

3.10.2. Развитие творческого потенциала педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства, методических выставках

Белан Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания высшей кв. категории

- 1) 4 международная научно-практическая конференция «Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы» с обобщением опыта «Проектная деятельность по истории во внеклассной работе» (АлтГПУ, ноябрь 2015г.)
- 2) Районный методический конкурс «Мой мастер-класс» - 3 место (2016г.)
- 3) Благодарность за подготовку победителя регионального конкурса научно-исследовательских работ школьников «Развитие российского права» (АлтГПУ, ноябрь 2015г.)
- 4) Благодарственное письмо ректора АлтГПУ за высокий профессионализм, компетентность, педагогический талант и преданность своему делу (2016г.)
- 5) Сертификат Российского государственного университета туризма и сервиса руководителю, подготовившему участника конкурса для школьников и студентов, посвященного 75-летию «Великий подвиг» (Московская обл., 2016)

Болдырева Надежда Михайловна, учитель начальных классов первой кв. категории

- 1) Сертификат Российского государственного университета туризма и сервиса руководителю, подготовившему участника конкурса для школьников и студентов, посвященного 75-летию «Великий подвиг» (Московская обл., 2016)
- 2) Сертификат ГУ образования и молодежной политики Алтайского края, КГБУ ДПО «Детский образовательно-оздоровительный центр «Алтай» за подготовку участника 12 краевого конкурса социально-образовательных и социально-значимых проектов в рамках 16 Всероссийской акции «Я – Гражданин России» (2016г.)

Колупаева Галина Викторовна, учитель математики высшей кв. категории

- 1) Диплом за подготовку победителя краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2015» в номинации «Авторское творчество».
- 2) Благодарность КГБУ ДПО «АКДЭЦ» за подготовку абсолютного победителя и призеров 20 краевого конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу»
- 3) Благодарственное письмо заместителя Губернатора Алтайского края, начальника ГУ образования и молодежной политики Алтайского края за активное содействие развитию добровольческого движения Алтайского края, создание благоприятных условий для развития всех направлений добровольческой помощи в рамках празднования 70-летия Победы (2015г.)
- 4) Районный методический конкурс «Мой мастер-класс» - 3 место (2016г.)

Шипилова Лариса Викторовна, учитель начальных классов высшей кв. категории

- 1) Почетная грамота участника районного конкурса «Учитель года-2015».
- 2) Участник краевого конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании – 2015».
- 3) Районный методический конкурс «Мой мастер-класс» - 2 место (2016г.)

Горшков Владимир Владимирович, учитель физической культуры

1) Почетная грамота Главы Администрации Курьинского района за большой вклад в военно-патриотического воспитания обучающихся, активную гражданскую позицию (2016г.)

2) Грамота за 3 место в соревнованиях по полиатлону на 31 летней Олимпиаде сельских спортсменов района (2016г.)

На сегодняшний день в школе создана необходимая материально-техническая база: 11 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики, спортивный зал, учебная мастерская, музейная комната.
http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/svedeniya_o_materialno.pdf

В школе развивается инновационная деятельность, используются новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные программы, новые методы оценивания образовательного результата. Среди которых: организация предпрофильного обучения; профессионального обучения в 10-11 классах по специальностям водитель, тракторист-машинист, швея; ситуации взаимообучения; применение игровых обучающих методик, проектных технологий; использование систем сетевого взаимодействия; компьютеризация образовательного процесса; организация исследовательской деятельности школьников.

В настоящее время совершенствуются формы материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. Так, используются балльные шкалы; балльно-рейтинговая оценка; портфолио педагога; компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Современные инновации в области нашего школьного образования основаны на активном, эмоциональном общении учеников друг с другом и с учителем. Мы формируем у школьников умения: быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке учебного процесса; совместной выработки правил, самостоятельного обсуждения, обмена мнениями, сжатого, самостоятельного подведения итогов; адекватного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений – терпимость; творческое, конструктивное отношение к ходу обсуждения.

Управление оценкой качества образования в школе осуществляется администрацией через координацию деятельности педагогического совета и методических объединений учителей.

3.10.3. Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

1. Качество образовательных достижений учащихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и села;
- партнерское взаимодействие с семьей;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Качество профессиональной компетентности кадров:

- участие в курсах повышения квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в научно-практических конференциях;
- система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров.

3.10.4. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной общей, основной общей и средней общей ступени образования (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx>). Приложение № 2), а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов мы использовали: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся.

В качестве форм текущего контроля нами применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в X-XI классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Обобщенная информация соотношения процедур и инструментов оценки качества достижений учащихся отражена в таблице №1.

Таблица №1

Процедура оценки качества образовательных достижений школьников

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Социально - личные достижения	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, портфолио

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества

образования (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx>) Приложение №3, с. 36) через показатели самообследования (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324), а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложение № 10, с.72) для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложения №6, с.64; №8, с. 68; №9 с.69), а также средней и старшей ступени общего образования (Приложение №7, с.66).

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложение №11, с.74)

Обобщенные показатели, процедуры и продукты оценки качества образовательного процесса в школе представлены в таблице №2.

Таблица №2

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 5. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 6. Качество результатов обучения. 7. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. 8. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 5. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 6. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 7. Социологические исследования в области образования. Анкетирование родителей. 8. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 9. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО)	1. Публичный доклад. 2. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 3. Экспертные заключения. 4. Акты, предписания. 5. Раздел портала, сайт ОО. 6. Результаты конкурсов. 7. Мониторинг учебной деятельности. 8. Результаты социологического опроса. 9. Приказы. 10. Свидетельство ЕГЭ. 11. Аттестат. 12. Портфолио. 13. Программа развития ОО.

3.10.5. Объективность и легитимность системы оценки качества образованием в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- публичные отчеты директора школы в муниципальных органах управления образованием http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/otcet_2013.doc;

- публикации в СМИ и Интернете <http://trusowo.ucoz.com/>;

- аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Результаты муниципального отчета представлены в Приложении № 13, с.83);

- обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, экономических, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых АК ИПКРО и органами муниципальной власти;

- получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

3.10.6. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года) в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения. (см. раздел 3.2-3.4.)

Количество отличников за 3 года практически не меняется. Количество хорошистов колеблется в районе 41%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6%. (см. раздел 3.5-3.6)

Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) через статистический анализ успеваемости, уровня обученности свидетельствуют о наличии соответствия результатов требованиям государственных образовательных стандартов. (см. раздел 3.7)

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации

В целом, анализ результатов организуемой работы свидетельствует о соответствии её критериям оценки качества образования, что позволяет наметить новые шаги развития.

http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/rezultaty_funkcionirovanija_soko_v_mkou.docx

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Таким образом можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2015 -2016 уч.год:

1. Задачи программы воспитательной работы «Школа – социокультурный центр села» в ОУ успешно выполнены.

2. Отмечена положительная динамика работы по совместной деятельности с общественными организациями, административными органами. Разработать план совместной деятельности с редакцией газеты «Патриот Алтай»

3. Заметно повышение результативности участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как окружного, так и городского, регионального и российского уровней. Необходимо активизировать участие в международных конкурсах.

4. Успешно осуществляется деятельность органов ученического самоуправления.

5. Эффективно ведется работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическом, спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, профилактическом по обеспечению безопасного пространства школьников, профориентационном, работе с родителями и общественностью.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Несмотря на имеющиеся положительные достижения, перед нами возникают новые перспективы деятельности, а именно:

1. Необходимо стремиться создавать единую автоматизированную систему сбора, хранения и обработки информации о качестве образования, действующую в режиме реального времени. Так, чтобы система сама автоматически выстраивала бы картину изменений за любой период времени, позволяла бы проводить системный мониторинг, осуществлять качественный анализ, прогнозировать деятельность и оценивать эффективность принятых управленческих решений.

2. Нужны новые инструменты взаимодействия семьи и образовательного учреждения в режиме реального времени, которые дали бы возможность участвовать в образовательном процессе, вносить предложения, отслеживать динамику образовательных результатов ребенка.

3. Расширение общественного участия в управлении качеством образования в условиях малокомплектной школы:

- расширение социального партнерства в рамках Курьинского района;
- привлечение представителей общественности к самообследованию ОО в качестве самостоятельной группы с предоставлением результатов (заключения) в комиссию по самообследованию.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1.Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том	16	16	14

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
	числе:			
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/87,5%	13/92,8%	14/87,5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%	14/87,5%	14/87,5%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/12,5%	1/6,25%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/12,5%	1/6,25%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93,8%	15/93,8%	13/81,25%
6.1.	Высшая	5/33,3%	5/33,3%	6/37,5%
6.2.	Первая	7/46,7%	7/46,7%	7/43,75%
6.3.	Вторая	3/20%	3/20%	-
	<i>Без категории, в том числе:</i>	1/6,3%	1/6,3%	3/18,75%
	<i>Соответствуют занимаемой должности</i>	-	-	1/6,25%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/6,3%	1/6,3%	2/12,5%
7.2.	Свыше 30 лет	10/63%	10/63%	8/50%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/12,5%	2/12,5%	3/18,75%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,8%	3/18,8%	4/25%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	16/100%	16/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	16/100%	16/100%	16/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 4 педагога.

По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: до 10 лет – 3 чел. (18,75%), от 10 до 15 лет – нет, от 15 до 25 лет – 4 чел. (25%), свыше 25 лет – 9 чел. (56,25%).

Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» ссылка в 2015-2016 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Тема и дата прохождения курсов
1	Чех Валентина Михайловна	Учитель физики и информатики	вторая	<i>Физика, АКИПКРО «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС ООО», 24.02. – 27.02.2016</i>
2	Нестеренко Елена Николаевна	Учитель математики	высшая	<i>Математика, АКИПКРО «Организация проектной и учебно- исследовательской деятельности школьников в условиях использования метода проектов и проблемного обучения математике» 28.03.-31.03.2016, 32ч.</i>
3	Можелёва Наталья Валерьевна	Учитель немецкого языка, педагог-психолог	соответствие занимаемой должности	<i>Педагог-психолог, АКИПКРО "Школа ответственного родительства как институт общественного управления качеством " с 17.11. по 19.11.2015, г. Рубцовск, на базе МБОУ "СОШ№15"</i>
4	Шипилова Лариса Викторовна	Учитель начальных классов	высшая	<i>Зам. по УВР, АКИПКРО "Проектирование СМК образовательной организации" 12 – 15. 04. 2016</i>
5	Сапронова Людмила Анатольевна	Директор Учитель начальных классов	высшая	<i>Директор школы ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, с 10.11 по 9.12. 2015г., 72ч. по программе «Инновационная инфраструктура государственно-общественного управления образованием как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования РФ» АКИПКРО "Проектирование СМК образовательной организации" 12 – 15. 04. 2016</i>

6	Гляделкина Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	первая	<i>Русский язык и литература, АКИПКРО «Общественная экспертиза и проектирование эффективного применения компьютерного оборудования на уроках общественно-научного цикла и филологии в условиях введения ФГОС» 12,13.11. 2015 г</i>
7	Сусоева Людмила Ивановна	учитель русского языка и литературы	первая	<i>Русский язык и литература, АКИПКРО, 2015г., 72ч. "Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего полного общего образования" удостоверение № 112-В</i>
8	Белан Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания	высшая	<i>История и обществознание, 2015г. ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО) "Гражданско-патриотическое образование: содержание, методы работы", 09.11-13.11.2015г. Институт дополнительного образования, Алтайский государственный педагогический университет " Деятельностный подход к обучению истории в условиях реализации ФГОС."</i>
9	Скрипко Владимир Григорьевич	Учитель физкультуры	первая	<i>Физкультура, АКИПКРО, «Подготовка учителя физической культуры к реализации ФГОС», 108 ч. 02.11.- 05.12.2015</i>
10	Акеньшина Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	первая	<i>Начальные классы, АКИПКРО «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 21.03. – 25.03.2016</i>
11	Шилова Галина Александровна	Учитель географии и биологии	высшая	<i>География, биология АКИПКРО «Общественная экспертиза и проектирование эффективного применения компьютерного оборудования на уроках общественно-научного цикла и филологии в условиях введения ФГОС» 12,13.11. 2015 г ОБЖ –АКИПКРО «Планирование и проведение учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»18- 19.04.2016</i>
12	Воронина Жанна Владимировна	Учитель ГКП	нет	<i>Учитель ГКП, АКИПКРО «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации», 72 ч с 09.11. по 28.11.2015</i>

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель: Осознание необходимости изменения содержания педагогической деятельности, обновления требований к педагогическому профессионализму; постоянной рефлексии и самооценке.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет .
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные декады.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;
организация работы ШМО;
роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;
проведение педагогических советов;
организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом;
обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

В целях наиболее полной реализации задач на 2015 – 2016 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет
2. Методический совет школы.
3. Методические объединения учителей – предметников:
 - ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Болдырева Н.М., учитель начальных классов 1 кв. категории);
 - ✓ МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сусоева Л.И., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории);
 - ✓ МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Нестеренко Е.Н., учитель математики высшей кв. категории);
 - ✓ МО классных руководителей (руководитель Гусева О.П., заместитель по воспитательной работе, учитель 1 кв. категории).

В соответствии с планом методической работы школы проведено 2 тематических педагогических совета, 1 районный методический семинар, 4 тематических семинара для педагогов школы.

Педагогические советы

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2015 - 2016 учебном году было проведено 13 педсоветов, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы: «Управление качеством образования» (протокол №4); «Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ОВЗ» (протокол № 8).

Тематика заседаний педсоветов была актуальной. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствуют эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создают ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы работали временные творческие группы педагогов. Можно отметить возросшую самостоятельность и инициативность педагогов в прошедшем учебном году при подборе материалов выступлений на педагогических советах. На заседаниях педагогических советов были продемонстрирован интересный опыт, приемы и формы работы.

Следует отметить добросовестное отношение к подготовке педсоветов руководителей МО Нестеренко Е.Н., Болдыревой Н.М., Сусоевой Л.И.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Методический совет

Центром, координирующим методическую работу школы, является методический совет. В него входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных МО учителей-предметников. Составлен и реализован план работы совета.

Деятельность ШМО

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году все ШМО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной

теме; анализ срезов, контрольных работ и др. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов. Все ШМО приняли участие в муниципальном конкурсе электронных портфолио методических объединений. Результат – первое место ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла. Отмечена благодарностью работа ШМО классных руководителей. Аналитические отчеты о работе ШМО выставлены на сайте школы. <http://trusowo.ucoz.com/doc8/otzet.doc>
<http://trusowo.ucoz.com/doc8/jnivjn.doc>
http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/analiticheskij_otchet_mo_n_achalnykh_klassov.doc

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников

В течение года была организована работа экспертных групп, проводились консультации по описанию опыта педагогической работы.

В течение 2015-2016 учебного года прошли аттестацию на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории 5 педагогов. На соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории учитель начальных классов, на соответствие занимаемой должности учитель немецкого языка.

12 из 16 работников педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, квалификационные категории на конец учебного года имеют:

Категории	Учителя-предметники
Высшая	6
I категория	7
II категория	нет
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	2
Всего	16

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной квалификации педагогического коллектива.

Самообразование педагогов

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчетов аттестующихся учителей, на заседаниях педагогического совета. Работа по темам самообразования отражена в портфолио каждого учителя.

Портфолио педагогов проверялись в течение года, были даны рекомендации по устранению недостатков на основании Положения МКОУ «О портфолио учителя».

«Школа молодого учителя»

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении поурочных планов, организации познавательной деятельности учащихся на уроке и поддержании дисциплины. С 2011 г. в МКОУ работают молодые педагоги, учитель немецкого языка, Можелева Н.В., учитель ГПП, Воронина Ж.В. Регулярно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам по вопросам составления календарно-тематического и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе, критериям оценивания ЗУН учащихся. Проведены индивидуальные консультации, постоянно посещались уроки и занятия с последующей дачей рекомендаций.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МС, МО, педсоветов и методических учёб отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на новый 2015-2016 учебный год:

1. Начать работу над новой методической проблемой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основного общего образования».
2. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
4. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
5. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
6. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
7. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта учителей школы.

4.3. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 - 1класс 34 – 2-4 классы	33 - 1класс 34 – 2-4 кл.	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней – 1 класс 6 дней -2-4 классы	5 дней – 1 класс 6 дней -2-4 классы	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 45 минут в январе-мае; 2-4 кл. – 45 мин.	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 45 минут в январе-мае; 2-4 кл. – 45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин,	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3,	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.

	после 4 –го урока горячее питание и внеурочная деятельность	4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее питание и внеурочная деятельность				
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 занятия	4 занятия	4 занятия – 6 занятий	4 занятия – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий
Продолжительность каникул	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену

Режим работы МКО «Трусовская средняя общеобразовательная школа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, приказу комитета по образованию Администрации Курьинского района № 827 от 25.08.2014., Уставу школы.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,1	0,2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6	21,3	20,6
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69/100 %	67/100 %	66/100 %
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4	13,8	13,9

Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	14
Число компьютеров, используемые в учебных целях	12
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	10
Ноутбук	5
Принтеры	9
Сканеры	8
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	8
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	1
Цифровые фотоаппараты	3
DVD-проигрыватели	1
Телевизоры	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	1024 мбит/с
Сайт ОО	trusowo.ucoz.com На сайте имеется закрепленный перечень сведений о деятельности ОО
Электронная почта	Trusowo70@mail.ru
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой в 2015-2016 учебном году

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	4818 экз.
В т.ч. учебников	1242 экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	3451 экз. 51 экз.
обеспеченность обучающихся учебниками	100 %

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы
Характеристика здания

Тип здания	Типовое, одноэтажное, деревянное
год ввода в эксплуатацию	1961
дата последнего капитального ремонта	2013 год, замена кровли здания школы, строительство теплых санузлов
общая площадь	857,4 кв.м
проектная мощность (предельная численность)	128 человек
фактическая мощность (количество обучающихся)	66 человек

Школьная столовая находится в здании образовательного учреждения, имеет обеденный зал на 48 посадочных мест. Продукты закупались и поставлялись качественные.

Ежедневно членами бракеражной комиссии проверялось качество приготовленных блюд, велся бракеражный журнал.

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими среднее специальное образование. Работники пищеблока ежегодно проходят обучение по санминимуму.

Питание учащихся в столовой было организовано в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

Категории учащихся, относящихся к многодетным и социально - незащищенным, определялись на основании предоставляемых родителями документов и справок, выданных отделом по социальной защите населения.

Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе была создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Состав комиссии был утвержден приказом директора школы. В состав комиссии входили представители педагогического коллектива и родительской общественности.

Медицинского кабинета в ОО нет. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось по договору с КБУЗ «Курьинская центральная районная больница» (Договор об обеспечении медицинского обслуживания обучающихся в МКОУ «Трусовская СОШ» с КГБУЗ «Курьинская ЦРБ» № 5 от 18.12.2015.).

Охрана учреждения в ночное время осуществлялась сторожами школы согласно графику работы, в дневное время за пропускным режимом следит дежурный уборщик служебных помещений.

В здании школы и учебной мастерской установлена автоматическая пожарная сигнализация и системы оповещения при пожаре, осуществляется их техническое обслуживание (Договор на оказание комплекса услуг по контролю извещений, поступающих от средств тревожной сигнализации» № 031/130 от 30.12.2015.

Вывод по разделу

Инфраструктура образовательной организации в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

5. Финансово-экономическая деятельность

5.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет школы на 2015 год составляет 6735618-86 рублей.

5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

1. Средства из краевого бюджета составляют 5124347,48.00 рублей		
Расходная часть:	Заработная плата	3819037.00
	Начисления на выплаты по оплате труда	1187469.00
	Услуги связи (интернет)	30000.00
	Увеличение стоимости основных средств	15000.00
	Прочие работы, услуги	312,48
	Увеличение стоимости материальных запасов	25152
	Питание	47377.00
2. Средства из местного бюджета составляют 1611270,38 рублей		
Расходная часть:	Услуги связи	17732.00
	Коммунальные услуги	159029.00
	Работы, услуги по содержанию имущества	41234.00
	Прочие работы, услуги	27026,85
	Прочие расходы (налоги)	67242,32
	Заработная плата (производственная бригада) и начисления на оплату труда	97801,16
	Увеличение стоим. мат. зап	642100,79
	Увелич стоим осн средств	408600.00
	Финансирование ДОЛ	37620.00
	Заработная плата (водитель)	74273,46
	Начисления на выплаты по оплате труда (водитель)	22431.00
	Автоуслуги	16180.00

6. Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе, на сохранение их здоровья.
2. Расширение перечня образовательных услуг, формирующих творчески активную, созидательную личность, где каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности.
3. Дальнейшее развитие инфраструктуры и материально - технической базы школы (требуется капитальный ремонт учебной мастерской, строительство спортивного зала).
4. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми
5. Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья.