

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

Название проекта:

**«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ
«ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» КУРЬИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ»**

Срок реализации проекта 2014-2017г.

Сапронова Людмила Анатольевна,
директор МКОУ «Трусовская средняя
общеобразовательная школа»,
Шипилова Лариса Викторовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

село Трусово
2014

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» | 3 |
| 1.1 Цель и задачи создания системы оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 3 |
| 1.2 Характеристика образовательной системы как объекта управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 4 |
| Раздел 2. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУСОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 6 |
| 2.1. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 6 |
| 2.2. Структура системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 7 |
| 2.3. Функционирование системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 9 |
| 2.4. Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 10 |
| 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 12 |
| 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» | 15 |
| Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ЗА ТРИ ГОДА) В МКОУ «ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» | 16 |
| Приложения..... | 22 |

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

1.1 Цель и задачи создания системы оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». Намечившаяся стратегия развития системы образования в Алтайском крае также придерживается этой тенденции.

До недавнего времени в образовательной практике использовалась лишь унифицированные государственные оценки качества образования, что выступало в качестве основания обязательности введения ЕГЭ для всех выпускников школ. ЕГЭ является очень важным элементом системы оценки качества образования, однако, он не дает исчерпывающей информации для управления качеством. Для принятия управленческих решений сегодня в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» этого оказывается недостаточно, необходимы дополнительные данные.

Кроме того, качество образования, на наш взгляд, не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Действительно, для того, чтобы понять, насколько эффективна работа МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», сегодня важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в школе (причем за несколько лет), а также иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования в нашей школе, наряду с оценкой знаний школьников, для нас возникает необходимость включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Нам кажется важным, также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Такая ситуация отражается и на деятельности каждой региональной школы, в том числе среди них оказывается и наша школа.

В этой связи возникает необходимость построения системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» с учетом региональных и внутришкольных особенностей. Осуществлению этой *цели* призван способствовать данный проект. Мы полагаем, что система оценки качества образования, включает организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении. В этой связи, мы связывали свою работу с решением следующих *задач*:

1) построение структурно-функциональной системы оценки качества образования, применимой к условиям деятельности МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и установление порядка, форм и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) разработка системы мониторинга оценки качества образования в школе;

3) организация системы учета образовательных потребностей родителей и учащихся школы.

1.2 Характеристика образовательной системы как объекта управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Объектом управления в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» в контексте данного проекта выступала система оценки качества образования. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 определено понятие качество образования. Это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Для создания системы оценки качества образования мы использовали системный подход, который заключается в анализе целостных свойств объекта, выявлении его различных связей и структуры, особенностей функционирования и результативности.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на следующие федеральные региональные и школьные нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р);

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года № 803);

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2006 год;

4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года (одобрены Правительством Российской Федерации от 09.12.2004).

5. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы».

Региональные документы:

7. Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09.09.2011 № 3220 «О мероприятиях по развитию региональной системы оценки качества образования».

8. Концепция развития оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровне, ориентированной на современные результаты образования. - Барнаул, 2012. - 32 с.

9. Региональная система оценки качества образования Алтайского края: сборник методических материалов. - Барнаул: АКИПКРО, 2011. - 165 с.

10. Развитие региональной системы оценки качества образования Алтайского края. Сборник документов. - Барнаул: Азбука, 2008.- 182 с.

11. Региональная система оценки качества образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы краевой научно - практической конференции. - Барнаул: Азбука, 2009. - 158 с.

12. Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Барнаул: Концепт, 2011. - 272 с.

Кроме того в школе была разработана собственная нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять управление оценкой качества образования.

Школьные документы:

13. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (см. Приложение №4, с.46).

14. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение №2, с.26).

15. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (Приложение №3, с.46).

2.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ (ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»)

2.1. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Система оценки качества образования в нашей школе начала специально складываться с 2012 года. Решение о её создании было принято на заседании педагогического совета от 22.08.12 (Приложение №1, с.24). В решении педагогического совета отмечалась необходимость привлечения высококвалифицированных кадров из ФГБОУ ВПО «АлтГПА» для оказания консультативно-методической помощи в организации работы по научно-методическому и организационно-педагогическому сопровождению

деятельности школы в вопросах создания системы оценки качества образования.

Для формирования целостного научно-методологического подхода в построении системы оценки качества образования школы, мы пригласили кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Кригер Е.Э. Совместно нами были выделены организационные условия и система взаимосвязанных элементов, обеспечивающих оценку качества образования.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования мы понимаем:

1) наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением, ориентированными на обеспечение качества образования;

2) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению организации образовательной деятельности и качества её результатов;

3) организацию образовательного процесса с учетом возможностей и индивидуальных потребностей обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем и отслеживать качество успеваемости обучающихся;

4) наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем достижениям развития цивилизации, науки, культуры и содержанию современных образовательных стандартов;

5) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно–методических материалов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, расширять их содержание за счет введения предметов учитывающих специфику истории, географии, культуры Алтайского края и Курьинского района;

6) наличие координационной системы управления качеством образования через администрацию школы на основе взаимодействия с методическими объединениями учителей и педагогическим советом школы;

7) наличие системы мониторинга качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

2.2. Структура системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Поскольку корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат, то и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Следовательно, оценку качества образования в Трусовской СОШ мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основных системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования Трусовской СОШ Курьинского района (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Трусовской СОШ, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования Трусовской СОШ Курьинского района – состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), а также внешнего аудита качества образования, проводимого Краевым комитетом по образованию Алтайского и муниципальными органами управления образованием.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования выступают: оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества деятельности педагогических кадров, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, имеющимися в школе, внутренний мониторинг и внутренняя оценка образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование системы оценки качества образования в школе осуществляется на основе распределения полномочий между администрацией, педагогическим советом и методическими объединениями учителей.

Мы выделяем функциональную структуру, занимающуюся внутришкольной оценкой, мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Каждый из которых имеет свои функциональные обязанности.

Функции администрации школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Функции методического совета и методических объединений учителей предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Функции педагогического совета:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Для оценки эффективности функционирования системы оценки качества образования в школе, нами были определены объекты оценки, а также показатели и индикаторы их изменения.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Работа в школе проводится с участием высококвалифицированного кадрового состава (см. Приложение №11 с.82). Педагогический состав систематически участвует в конкурсах профессионального мастерства и проходит повышение квалификации в соответствии с намеченным графиком. Педагоги школы награждаются почетными грамотами и благодарностями комитета Алтайского края по образованию (см. Приложение №12 с.86).

На сегодняшний день в школе создана необходимая материально-техническая база: 11 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики, спортивный зал, учебная мастерская, музейная комната. Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха (см. Приложение №14 с.92).

В школе развивается инновационная деятельность, используются новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные программы, новые методы оценивания образовательного результата. Среди которых: организация предпрофильного обучения; профессионального обучения в 10-11 классах по специальностям водитель, тракторист-машинист, швея; ситуации взаимообучения; применение игровых обучающих методик, проектных технологий; использование систем сетевого взаимодействия; компьютеризация образовательного процесса; организация исследовательской деятельности школьников.

В настоящее время совершенствуются формы материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. Так, используются балльные шкалы; балльно-рейтинговая оценка; портфолио педагога; компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Современные инновации в области нашего школьного образования основаны на активном, эмоциональном общении учеников друг с другом и с учителем. Мы формируем у школьников умения: быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке учебного процесса; совместной выработки правил, самостоятельного обсуждения, обмена мнениями, сжатого, самостоятельного подведения итогов; адекватного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений – терпимость; творческое, конструктивное отношение к ходу обсуждения.

Управление оценкой качества образования в школе осуществляется администрацией через координацию деятельности педагогического совета и методических объединений учителей.

2.4.Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

1. Качество образовательных достижений учащихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.
- 2. Качество реализации образовательного процесса:*
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
 - рабочие программы по предметам УП
 - программы внеурочной деятельности
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы района и села;
 - партнерское взаимодействие с семьей;
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4. Качество профессиональной компетентности кадров:*
- участие в курсах повышения квалификации;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - участие в научно-практических конференциях;
 - система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров.

2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной общей, основной общей и средней (полной) общей ступени образования (Приложение

№ 2, с.26), а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов мы использовали: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся.

В качестве форм текущего контроля нами применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных (в X-XI классах - полугодových) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам мы относим: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам мы относим: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе (9-11 класс) – сочинение. По физике, химии и другим предметам – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим контрольным работам было отнесено: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре и др.

Промежуточный контроль в нашей школе предполагает оценку достижений учащихся за год обучения. Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителя администрации Учреждения, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (педагог-психолог).

На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся 2 предмета во 2-7 классах, 3 предмета в 8,10 классах. Во 2,3,4,5 классах промежуточная

аттестация проводится по русскому языку (диктант или тестовые задания), математике (контрольная работа или тест). В 6 классе промежуточная аттестация проводится по предметам немецкий, литература (контрольная работа или тест). В 7 классе промежуточная аттестация проводится по предметам физика, биология (контрольная работа или тест).

В 8 классе промежуточная аттестация проводится по предметам химия, история, немецкий язык (контрольная работа или тест). В 10 классе промежуточная аттестация проводится по предметам математика, немецкий язык, география (контрольная работа или тестовые задания).

Обобщенная информация соотношения процедур и инструментов оценки качества достижений учащихся отражена в таблице №1.

Таблица №1

Процедура оценки качества образовательных достижений школьников

| Процедура | Инструмент |
|--|--|
| Общеобразовательные достижения | |
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала. |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования. |
| Итоговая аттестация | Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов |
| Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы | Мониторинг |
| Социально - личные достижения | |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия) | Тест, портфолио |

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества образования (Приложение №3, с. 46) через показатели самообследования (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324), а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности (Приложение № 10, с.82) для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной (Приложения №6, с.74; №8, с. 78; №9 с.79), а также средней и старшей ступени общего образования (Приложение №7, с.76).

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. (Приложение №11, с.84)

Обобщенные показатели, процедуры и продукты оценки качества образовательного процесса в школе представлены в таблице №2.

Таблица №2

Схема оценки качества общего образования

| Показатели | Процедуры | Продукты |
|--|--|---|
| 1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 5. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 6. Качество результатов обучения. 7. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. 8. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения) | 1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 5. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 6. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 7. Социологические исследования в области образования. Анкетирование родителей. 8. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 9. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО) | 1. Публичный доклад. 2. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 3. Экспертные заключения. 4. Акты, предписания. 5. Раздел портала, сайт ОО. 6. Результаты конкурсов. 7. Мониторинг учебной деятельности. 8. Результаты социологического опроса. 9. Приказы. 10. Свидетельство ЕГЭ. 11. Аттестат. 12. Портфолио. 13. Программа развития ОО. |

2.6. Объективность и легитимность системы оценки качества образованием в МКОУ «Трусовской средней общеобразовательной школе»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- публичные отчеты директора школы в муниципальных органах управления образованием http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/otcet_2013.doc;

- публикации в СМИ и Интернете <http://trusowo.ucoz.com/>;

-аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями (Результаты муниципального отчета представлены в Приложении № 13, с.91);

-обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, экономических, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых АК ИПКРО и органами муниципальной власти;

-получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ЗА ТРИ ГОДА) В МКОУ «ТРУСОВСКОЙ СОШ»

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Во-первых, эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения (Таблица №3).

Таблица №3

Результаты образовательных достижений учащихся и сохранности контингента (за три года)

| 9 класс | 2012- 2013 учебный год | | | 2013- 2014 учебный год | | | 2014- 2015 учебный год | | |
|--|-------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|
| | Количество выпускников (чел.) - 10_ | | | Количество выпускников (чел.) - 5_ | | | Количество выпускников (чел.) - 5__ | | |
| государственная (итоговая) аттестация (в форме ОГЭ) | | | | | | | | | |
| Предмет | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аттестовано | средний балл по ОУ |
| Русский язык | 7/70%* | нет | 71% | 5/100% | нет | 80% | 5/100% | нет | 79, |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | | | | | 52 |
| Математика | 7/70%* | нет | 57% | 5/100% | нет | 80% | 5/100% | нет | 39, 47 |
| 11 класс | 2012- 2013 учебный год | | | 2013- 2014 учебный год | | | 2014- 2015 учебный год | | |
| | Количество выпускников - 3_(чел.) | | | Количество выпускников 7_(чел.) | | | Количество выпускников 4_(чел.) | | |
| в форме Единого государственного экзамена | | | | | | | | | |
| Предмет | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аггестовано | средний балл по ОУ | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аггестовано | средний балл по ОУ | Сдавали Экзамен (кол-во чел./%) | не аггестовано | средний балл по ОУ |
| Русский язык | 7 | - | 53,86 | 4 | - | 60,0 | 4 | - | 69,25 |
| Математика | 7 | - | 41,14 | 4 | - | 42,0 | 4 | - | 45,0 |
| Биология | 3 | - | 46,33 | 1 | - | 43,0 | 1 | - | 51,0 |
| Обществознание | 3 | - | 68 | 1 | - | 59,0 | 1 | - | 67,0 |
| История | | | | | | | 1 | - | 64,0 |
| Анализ результатов успеваемости на всех уровнях образования в школе | | | | | | | | | |
| | 2012- 2013 учебный год | | 2013- 2014 учебный год | | 2014- 2015 учебный год | | | | |
| | Кол-во - 73 | % | Кол-во - 72 | % | Кол-во - 69 | % | | | |
| Отличники | 6 | 8,2% | 7 | 9,7% | 6 | 8,7% | | | |
| На «4 и 5» | 31 | 42,4% | 30 | 41,7% | 27 | 39,1% | | | |
| С одной «3» | 2 | 2,7% | 4 | 5,5% | 3 | 4,3% | | | |
| Неуспевающие | нет | | нет | | нет | | | | |
| Сведения о победителях и призерах предметных муниципальных олимпиад | | | | | | | | | |
| | 2012- 2013 учебный год | | 2013- 2014 учебный год | | | 2014- 2015 учебный год | | | |
| уч.-ков | побед. | призеров | уч.-ков | побед. | призеров | уч.-ков | побед. | призеров | |
| 10 | 3 | 7 | 7 | 1 | 5 | 31 | 4 | 16 | |
| Сохранность контингента учащихся | | | | | | | | | |
| | 2012- 2013 учебный год | | 2013- 2014 учебный год | | | 2014- 2015 учебный год | | | |
| Всего учащи хся на 01.09 | Прибы ло за учеб- ный год | Выбыло по уважитель- ной причине | Всего учащихся на 01.09 | Прибыло за учебный год | Выбыло по уважитель- ной причине | Всего учащи хся на 01.09 | Прибыло за учебный год | Выбыло по уважитель- ной причине | |
| 71 | 1 | 1 | 79 | 1 | 0 | 67 | 0 | 1 | |

Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) через статистический анализ успеваемости, уровня обученности свидетельствуют о наличии соответствия результатов требованиям государственных образовательных стандартов (Таблицы №3). Уровень обученности школьников представлен в приложении №15, с. 101.

Количество отличников за 3 года практически не меняется. Количество хорошистов колеблется в районе 41%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6%. За последние 3 года неуспевающих обучающихся нет.

В начальной школе качество обученности стабильно и колеблется от 80 до 81%. В основном звене в 2012-2013 учебном году наблюдается повышение качества обученности на 4%, хотя в 9 классе оно снизилось на 3%. В 2014-2015 учебном году произошел значительный рост качества обученности в 9 классе – 9%. В целом по основному звену качество обученности повысилось на 1%. В среднем звене качество обученности колеблется в районе 65-66%. В общем, по школе наблюдается положительная динамика качества обученности.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 9 класса впервые принимали участие в ГИА по новой форме – основной государственной экзамен по русскому языку и математике. Сдача экзаменов в традиционной форме с 2014 года отменена. Остальные предметы учебного плана учащиеся сдают по выбору в новой форме. В этом учебном году другие предметы, кроме обязательных, выпускники не сдавали.

Учащиеся школы систематически участвуют в муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по ведущим образовательным предметам и занимают там призовые места (Таблица №3).

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации (Приложение №16, с.101).

За последние 3 года наблюдается сохранность контингента обучающихся школы и востребованность образовательных услуг, предоставляемых школой. Показателем этого является количество детей, обучающихся в школе, проживающих в селе (89 %) и обучающихся из ближайших поселков(11 %) (Таблица №3). Такие данные свидетельствуют о том, что и родители и дети выбирают наше образовательное учреждение.

Результаты степени удовлетворенности родителей, также показывают положительную динамику, что свидетельствует соответствию деятельности школы социальному заказу.

В школе для организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода разработаны программы и учебные комплексы, соответствующие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Создана система воспитательной работы, осуществляемая через

деятельность классных руководителей во внеурочное время. Образовательные программы начального и основного общего образования выстроены на основе преемственных связей.

То, что касается качества условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, то следует отметить, что ученики и родители удовлетворены условиями и материально-технической средой.

На сегодняшний день мы имеем следующие материально-технические и организационно-педагогические результаты. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года.

Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году. Все здания расположены компактно в школьном дворе. Рядом находится школьная спортивная площадка, которая имеет стандартное футбольное поле, волейбольную площадку, полосу препятствий и ряд других спортивных и игровых сооружений.

Здание школы имеет центральное отопление (капитальный ремонт проведен в 2005-06 гг.), холодное водоснабжение, канализацию выгребного типа, кабинет психолога, спортивный зал, школьный музей, столовую на 48 посадочных мест, библиотеку с книжным фондом 6987 книг, в том числе 2034 учебника, обновленных на 100% за последние 5 лет. С декабря 2006 года школа получила доступ в Интернет. В настоящее время функционирует сайт школы, являющийся самым содержательным в Курьинском районе.

<http://trusowo.ucoz.com/>

Школа обеспечена компьютерами, мультимедийными проекторами, оргтехникой, аудио и видео оборудованием, видеотекой и программным обеспечением по общеобразовательным предметам и воспитательной работе. Для подвоза учащихся на занятия из поселков Калмацкий и Подзаймище имеется новый школьный автобус.

В школе создан благоприятный психологический микроклимат, проводится постоянное медицинское сопровождение учащихся. Для организации воспитательной работы используется социальная сфера района и села. Классные руководители обеспечивают индивидуальную работу с каждым учащимся и его семьей.

Управление школой носит государственно-общественный характер. У нас создан совет школы, в состав которого входят педагоги, родители и учащиеся. Координация деятельности администрации и остальных субъектов осуществляется через родительские комитеты и ученическое самоуправление.

Для реализации системы оценки качества образования разработана необходимая нормативно-правовая база. Образовательную деятельность в школе осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив

В целом, результаты организуемой работы свидетельствуют о соответствии образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Не смотря на имеющиеся положительные достижения, перед нами возникают новые перспективы деятельности, а именно:

1. Оценка современного качества образования должна быть ориентирована на результаты международных сопоставительных исследований качества образования.
2. Необходимо стремиться создавать единую автоматизированную систему сбора, хранения и обработки информации о качестве образования, действующую в режиме реального времени. Так, чтобы система сама автоматически выстраивала бы картину изменений за любой период времени, позволяла бы проводить системный мониторинг, осуществлять качественный анализ, прогнозировать деятельность и оценивать эффективность принятых управленческих решений.
3. Временные затраты во многом можно было бы уменьшены если бы, была создана автоматическая система публичных отчетов образовательного учреждения по запросу руководителя с возможностью его автоматического размещения на сайте учреждения.
4. Нужны новые инструменты взаимодействия семьи и образовательного учреждения в режиме реального времени, которые дали бы возможность участвовать в образовательном процессе, вносить предложения, отслеживать динамику образовательных результатов ребенка.

Надеемся, что к 2017 году указанные перспективы будут воплощены в действительность.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОТОКОЛ № 15

заседания педагогического совета по теме

**«Создание системы оценки качества образования МКОУ «Трусовская сош» в условиях внедрения
 ФГОС второго поколения»**

от 22.08.2012 г

Присутствовали: 15 учителей

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Современные подходы к оценке качества образования.
2. Методический инструментарий оценки достижений планируемых результатов обучающихся начальных классов.
3. Оценка универсальных учебных действий.

По первому вопросу на тему «Современные подходы к оценке качества образования» выступила директор школы Сапронова Людмила Анатольевна. Она рассказала, что в соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

- критерияльно-ориентированный

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором — дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степени обученности.

- ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем.

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.

Людмила Анатольевна отметила необходимость привлечения высококвалифицированных кадров из ФГБОУ ВПО «АлтГПА» для оказания консультативно-методической помощи в организации работы по научно-методическому и организационно-педагогическому сопровождению деятельности школы в вопросах создания системы оценки качества образования.

По второму и третьему вопросу на тему «Методический инструментарий оценки достижений планируемых результатов обучающихся начальных классов» выступила Шипилова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вынести оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

- в портфель достижений вносить листы наблюдений школьного психолога и учителя, отслеживающие уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

РЕШЕНИЕ:

1. Выстроить контрольно – оценочную деятельность школы на всех ступенях школьного образования как единую оценочную систему и зафиксировать ее в образовательной программе школы.
2. Привлечь высококвалифицированные кадры из ФГБОУ ВПО «АлтГПА» для оказания консультативно-методической помощи в организации работы по научно-методическому и организационно-педагогическому сопровождению деятельности школы в вопросах создания системы оценки качества образования.
3. МО осуществлять корректировку содержания учебных программ с целью четкого определения тех компетенций, которые должны быть сформированы на конец изучаемой темы или раздела.

Председатель:

Секретарь:



Шипилова Л.В.

Болдырева Н.М.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 10
От 30.05.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Трусовская средняя
общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края
_____ Сапронова Л.А.
ПРИКАЗ № 32/2 от 30.05.2014г.

***ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Трусовская средняя общеобразовательная
школа» Курьинского района
Алтайского края***

с. Трусово
2014

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» статья 28. пункт 3. подпункт 13, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и социальным запросам..

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса (анализ результатов);
- основной государственный экзамен для выпускников 9 класса (анализ результатов);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников.
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

| | |
|--|--|
| <p>Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)</p> | <p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p> |
| <p>Результаты внешней оценки</p> | <p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</p> |
| <p>Здоровье обучающихся</p> | <p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p> |
| <p>Социализация обучающихся</p> | <p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, продолжающих обучение в средних специальных ОУ Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на внебюджетной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> |
| <p>Готовность родителей к участию в управлении школой</p> | <p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Инновационный потенциал учителей</p> | <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на МО, педсоветах</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», и др.</p> |
| <p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p> | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> |

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации, которые не нарушают закон о персональных данных

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КУРЬИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №__ от «__» _____ 2015 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Л.А. Сапронова

«__» _____ 2015 год

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2016-2018 ГОДЫ**

I. Паспорт программы.

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Комплексно-целевая программа внутреннего мониторинга качества образования на 2016 -2018 годы |
| Основания для разработки программы | 1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов (приказ Минобразования области от 30.06.2010.№ 582) 2. Результаты анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. |
| Разработчик программы | Администрация МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» |
| Основные исполнители программы | Администрация МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив, обучающиеся. |
| Конечная цель | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу. |
| Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования. 5. Создать информационный банк по теме «Внутренний мониторинг качества образования в школе». |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в управлении. |
| Ожидаемые результаты | 1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления качеством образовательного процесса. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

| | |
|------------------------------------|---|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Проблемы | <ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в ОО в связи с модернизацией общего образования в целом и внедрением ФГОС в частности.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений на его качество: учащихся, учителей, родителей.3. Нестабильность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в ОО. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения образовательных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Целевые индикаторы качества знаний:

| | |
|-------------|--|
| Учебный год | Качество знаний по итогам 2012-2013 уч.г. – 58% 2013-2014 уч.г. – 55% 2014-2015 уч.г. – 57% |
| 2015-2016 | 57% – 58% |
| 2016-2017 | 58% |
| 2017-2018 | 58% – 59% |

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2015-2016 учебный год – внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – 2016-2017 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2017-2018 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

| Этапы Программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|--|--|--|
| I этап 2015-2016 уч.г. внедрение | 1. Внедрение Программы управления качеством образования. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| | 2. Корректировка и освоение Программы. | 1. Обработка поступающих данных, сравнение результатов 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами |

| | | |
|--|---|--|
| II этап 2016-2017 уч.г. профессиональ- но-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. | 1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. |
| | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Развитие сети дополнительного образования. |
| | 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы | |
| III этап 2017-2018 уч.г. рефлексивно- обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы. |

Основные направления деятельности по реализации программы

| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Принятие к реализации Программы внутреннего мониторинга качества образования членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками. | · повышение качества общего образования; · улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; · улучшение оснащенности школьной библиотеки, систематизация медиаресурсов, увеличение книжного | директор школы, зам.директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | фонда; · улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; · улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения | |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы | Четкая регламентация деятельности по реализации Программы | директор школы |
| 3 | Проведение мониторинга: · отслеживание качественной успеваемости по предметам; · отслеживание качественной успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации. | <u>Для заместителя директора по УВР:</u> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция | В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. | Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</p> <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p> | | |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). | Повышение квалификации педагогических работников. | Заместитель директора по УВР. |
| 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий. | Совершенствование методической системы преподавания общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в | ИКТ-компетентность учителей и учащихся. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники. |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы | | |
| 6 | Работа школы по проблеме: «Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию». | <p>Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p> | Повышение качества знаний учащихся | Заместители директора по УВР и ВР; учителя-предметники; классные руководители. |

Работа учителей школы по повышению качества образования:

| Месяц | Мероприятия | Прогнозируемый результат |
|-----------------|--|--|
| Август | <ul style="list-style-type: none"> - На основе анализа результатов работы за предыдущий год, корректировка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. - Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. - Повышение качества подготовки детей. |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мотивации обучения. - облегчение адаптации учащихся к учебному труду. - Рациональная организация повторения (целенаправленное повторение «западающих» тем). - Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. - Создание «привлекательной» картины школы в глазах |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение праздника «День знаний» - Организационные классные часы. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. | <p>учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ процесса адаптации учащихся 1 –х, 5 классов к новым учебным условиям». - Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. - Анализ результатов текущего контроля. - Консультирование учащихся. - Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. - Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. - Внеурочная кружковая деятельность по предметам. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели биологии и географии. | <ul style="list-style-type: none"> - Быстрое привыкание первоклассников к школе. - Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. - Развитие у детей метапредметных знаний. - Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. - Повышение качества преподавания и, как следствие, качества знаний. - Корректировка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. - Повышение методического уровня педагогов - Повышение качества знаний у мотивированных учащихся по отдельным предметам. |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ подготовки учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования и итогов первой учебной четверти» - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. - Проведение родительских собраний «Итоги первой четверти. Работать сообща – работать на качество». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, участие в работе опорной школы. - Проведение выставки творческих работ учащихся для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - Безболезненная адаптация учащихся 10 класса, корректировка плана работы классного руководителя в части работы с родителями и совместной деятельности с учителями-предметниками. - Список учащихся, требующих особого внимания. - Повышение качества и уровня обученности. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания, в том числе за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение имиджа школы |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Проведение недели физической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов второй учебной четверти и полугодия и обсуждение воспитательной функции школы в современных условиях образования. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация работы учащихся-консультантов для помощи слабоуспевающим. - Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и введения ФГОС. - Проведение «Новогоднего бала» - Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели начальных классов | <ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. - Повышение уровня воспитанности учащихся - Повышение качества и уровня обученности. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний. - Повышение качества подготовки к ЕГЭ. - Повышение качества образовательного процесса. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам - Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся и их родителей. - Повышение мотивации учения |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Проведение месячника гражданско - патриотической направленности - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Изучение инновационных систем контроля и оценки знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний. - Формирование самосознания учащихся как патриотов своей Родины. - Повышение качества образовательного процесса. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 1 полугодие» - Проведение недели немецкого языка. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учения |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных инновационных технологий - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. - Посещение учителями курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов - Неделя истории . | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение новыми образовательными технологиями и как результат повышение качества образовательного процесса. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ предварительных итогов и успеваемости за III четверть и результатов работы с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку за II четверть и I полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими - Проведение родительского собрания «Предварительные итоги успеваемости за III четверть» - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Анализ результатов диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ. - Проведение недели русского языка литературы - Проведение недели математики и информатики. | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества и уровня обученности. - Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. - Корректировка планов и учебно-тематического планирования. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Корректировка программы подготовки. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. - Повышение качества обученности |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>форме ГИА и ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - организация и проведение «Дней открытых дверей». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков - Проведение недели естествознания (химии, биологии, географии). - Анализ готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. - Проведение диагностики воспитанности. - Проведение недели физики и технологии | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение престижа школы. Активизация мотивации к обучению. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам. - корректировка рабочих программ - повышение уровня воспитанности учащихся |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ предварительных итогов II полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ результатов работы учителя за год. - Планирование курсов повышения квалификации на следующий уч.год. - Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 2 полугодие» | <ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. - Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. - Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. - Совершенствование рабочей программы и повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения. |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия учащихся выпускных классов в итоговой аттестации. - Анализ результатов итоговой аттестации. | <ul style="list-style-type: none"> - Успешно сданные выпускные экзамены. - Совершенствование программы подготовки к ГИА |

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| 1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | 1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| 2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | 2. Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| 3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | 1. Награды различного уровня 2. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и прочих уровней, в том числе организуемых ведущими ВУЗами страны. | 1. Награды различного уровня 2. Реестр участников |
| 5. Посещаемость курсов по выбору, кружков. | 1. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| 1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | 1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| 2. Сформированность правового поведения в классах. | 2. Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта. |
| 3. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | 1. Отрицательная динамика распространения курения, алкоголизма и наркомании. 2. Уменьшение процента или отсутствие детей, состоящих на учете |

| | |
|--|----------------------|
| | по данным признакам. |
|--|----------------------|

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| 1. Уровень толерантности в классе. | 1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей. |
| 2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | 1. Участие в конкурсах, проектах. |

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| 1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. 2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. 3. Умение представить себя. | 1. Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| 4. Результаты литературного творчества учащихся. | 1. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. 2. Награды |
| 5. Благоприятный психологический климат в классе. | 1. Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей. |
| 6. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | 1. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| 7. Устойчивый интерес к художественной литературе. | 1. Читательская активность. |

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели | Индикаторы |
|---|--|
| - Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). - Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | - Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| - использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | - Предъявленный продукт. |

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| - Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | - Результаты анкетирования родителей, учащихся. - Экспертная оценка библиотекаря. |
| - Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | - Продукты деятельности учащихся. - Участие и победы в различных проектах. |
| - Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | - Награды различного уровня. - Реестр участников конкурсных мероприятий. |

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| - Формирование культуры здоровьесбережения. | - Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| - Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных | - Награды различного уровня. |

| | |
|---|---|
| мероприятиях различного уровня. | - Реестр участников. |
| - Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | - Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. - Реестр участников конкурсных мероприятий. |

4. Основные формы организации управления качеством (ежегодные)

| № п/п | Система целесообразных форм и мер | Содержание деятельности | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|--------------------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| I Организация работы с педагогами | | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования. | Анализ работы и проблем школы в прошедшем учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на новый учебный год. | | Итоги первой учебной четверти | Итоги второй учебной четверти и полугодия | | | Итоги третьей учебной четверти. | | Итоги образовательной работы школы за год. Утверждение кандидатов на награждение Похвальным и грамотами и медалями. |
| 2 | Управляющий совет <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов. | Участие общественных управляющих в оценке качества образования. | | | | | Участие общественных управляющих в оценке качества образования. | | | Социальный заказ и инновационные преобразования в школе. |
| 3 | Совещания при директоре | Организация образовательного | Предварительные итоги | Итоги просмотра | Уровень подготовленности | Состояние школьной | Организация и результаты | Предварительные итоги | Анализ результатов | Итоги учебного |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования. | о процесса в школе. Основные требования к оформлению классных журналов | учебной работы в первой четверти. Анализ характера педагогической запущенности детей девиантного поведения. | конкурса учебных кабинетов Работа по пропаганде здорового образа жизни. Объективность выставления оценок за первую четверть. Организация работы с учащимися, не успевающими в 1 четверти. | ости первоклассников к обучению в школе. Предварительные итоги второй четверти и первого полугодия. Работа педколлектива во время каникул. | документации и Коррекция плана работы на третью четверть. Работа кружков, секций. Участие в районных олимпиадах. Выполнение программ за I полугодие | тативность спортивно-массовой работы в школе. Организация и результативность работы школьной библиотеки Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. | успеваемости за III четверть. Результаты работы учителей и классных руководителей с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверть за II четверть и I полугодие. Выполнение плана подготовки к экзаменам. Эффективность деятельности органов детского самоуправления. | методической работы. Организация повторения пройденного материала. Итоги предэкзаменационных репетиционных работ. Диагностика воспитанности. | года. Состояние классной и школьной документации и. Подготовка школы к работе в летних условиях. Расстановка кадров на новый учебный год. Формирование курсовой системы повышения квалификации на следующий учебный год. |
| 4 | Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, | Предметно-содержательный анализ результатов итогов прошед- | Анализ итогов административных контрольных | Анализ итогов школьного тура олимпиад. | Анализ портфолио учащихся, промежуточные данные | Анализ результатов административных работ и промежу- | Анализ спортивно-массовой работы | Анализ итогов административных работ и промежу- | Анализ работы школьных методических объеди- | Анализ результатов административных работ за 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования | шего уч.года. Утверждение плана работы по подготовке к экзаменам. Определение форм итогового контроля | работ и промежуточной аттестации за 1 четверть. Анализ выбора учащихся (распределение по предметам по выбору для сдачи ГИА | Направления и формы проведения коррекционной работы со слабо и неуспевающими учащимися | мониторинга УКО | точной аттестации за 1 полугодие. Итоги пробных экзаменов. Организация работы учителей над темами самообразования. Итоги участия детей в районных олимпиадах. | | точной аттестации за 3 четверть. Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс. Формирование учебного плана на следующий уч.год | нений и методического совета. Планирование методической работы на следующий уч.год. Анализ итогов пробных экзаменов. | полугодие. Утверждение экзаменационного материала для проведения выпускных экзаменов в 9 классе. |
| 5 | Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно – обобщающего контроля; Организация итоговой аттестации и | Принятие управленческих решений по достижению качественного образования. | | | | | | | | |
| | | Адаптация учащихся 1, 5 классов к работе в новых учебных условиях | Подготовка учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования | | | | | 0 подготовке к итоговой аттестации учащихся | Готовность выпускников начальной школы к обучению на второй ступени | 0 переводе учащихся 1-4 классов. 0 переводе учащихся 5 - 8, 10 классов. 0 допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации. Утверждение расписания экзаменов и |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | оформление итогов года | | | | | | | | | консультаций |
| 6 | Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса. | Итоги входной диагностики. Утверждение плана работы | Анализ итогов административных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть | | Анализ результатов административных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие. | Работа с одарёнными детьми | | Анализ итогов административных работ и промежуточной аттестации за 3 четверть. | Преимущество обучения (4- 5 классы) | Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. Анализ итогов года. |
| II | Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: · формирование базовых компетентностей; · придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; · повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. | | | | | | | | | |
| 1 | Олимпиады, конкурсы, соревнования. | Формирование плана подготовки олимпиад и конференций. | Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся. «Первые шаги» | Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский Медвежонок языкознание | Региональный этап всероссийской предметной олимпиады учащихся и олимпиады Всероссийский конкурс | Конкурс научно-исследовательских работ | конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | Фестиваль детского творчества Краевой этап «Первые шаги» «Я-исследователь» | Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок весенний», Конкурс | Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях Школьная |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | для всех», Всероссийск ие предметные чемпионат по географии и математике, «Моя малая Родина» | «Первые шаги в науке», Конкурс «Человек в истории. Россия. XXI век» | | | | «Безопасно е колесо» | научно практическая конференция «Первые шаги» |
| III | Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствован ие общественного управления образовательным учреждением. | | «Презента ция достижений учащихся» | «Итоги первой четверти». | «Презента ция достижений учащихся» | | «Презента ция достижений учащихся» | День открытых дверей для родителей. Родительск ое собрание «Итоговая аттестация» | «Презента ция дости жений учащихся» | «Итоги учебного года. О подготовке к годовой аттестации и экзаменам» |
| IV | Организация системы обеспечения повышения качества образования | | | | | | | | | |
| 1 | Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления | | I четверть | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | |
| | | | 1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). | 1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного | | 1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт). | | 1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.</p> | <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Учёт самоопределения выпускников школы прошлого года (таблица)</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p> | <p>процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Список участников олимпиад (таблица) 7) Список участников конкурсов (таблица)</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p> | <p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт).</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p> | <p>процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Список участников олимпиад (таблица) 7) Список участников конкурсов (таблица)</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p> |
| | <p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы). 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (таблицы, диаграммы). 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю.</p> | | | |

4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

Отв: Зам дир по УВР и ВР

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета



Акеньшина Л.А.

протокол № 2 от
09.10.2013.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного
комитета МКОУ «Трусовская
средняя общеобразовательная
школа» Курьинского района
Алтайского края



Е.Н.Нестеренко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Трусовская средняя
общеобразовательная
школа» Курьинского района
Алтайского края



Л.А.Сапронова
Приказ № 63 от

09.10.2013.

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту.

Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей «Трусовская средняя общеобразовательная школа» являются: педагогические работники; обучающиеся и их родители; Управляющий совет; педагогический совет.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей «Трусовская средняя общеобразовательная школа» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработать соответствующие каждому классу методики.

Изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем (полном) общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - апрель – 1-я декада июня:

мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;

формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей перечня образовательных услуг;

разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся;

разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 2 декада июня – август:

информирование обучающихся и их родителей о возможностях школы;

выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;

обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей информации;

формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;

создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;

уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;

реализация программ изучения предметов на предпрофильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;

осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;

обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль:

проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;

анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;

анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

Вопросник
для изучения образовательных потребностей и интересов
обучающихся начальной ступени общего образования

Ф.И.

ребенка _____

Класс _____

1. Нравится ли тебе в школе? _____
2. Чем ты любишь заниматься? (подчеркните)
 - рисовать
 - лепить
 - конструировать
 - петь, танцевать
 - играть в компьютер
 - заниматься спортом
 - другое
3. Какой подарок ты обычно даришь своей маме на праздник? _____
4. Что у тебя получается лучше всего? _____

Чем бы ты хотел заниматься в школе? _____

Приложение №6

АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование?

- а) Да
- б) Нет

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

- а) Да
(какие) _____

- б) Нет

4. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

5. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- а) Да
(какие) _____

- б) Нет

- в) Затрудняюсь ответить

6. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| № п\п | Образовательные услуги | Место |
|-------|--|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей | |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) | |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...) | |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | |
| 5. | Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...) | |

Другое (Что именно?)

7. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение второго иностранного языка

(какого) _____

б) Углубленное изучение предметов

(каких) _____

в) Изучение новых предметов (курсов)

(каких) _____

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а) от

администрации _____

б) от

учителя _____

в) от социального

педагога _____

д) от медицинского

работника _____

Спасибо за сотрудничество

Приложение №7

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ
СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый, ученик! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

Класс _____

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

2. Посещает ли Вы учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

3. Чем интересуетесь? Постоянны ли данные интересы?

4. Считаете ли Вы, что у Вас есть особые таланты, способности?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| № п\п | Образовательные услуги | Место |
|-------|--|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей | |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) | |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...) | |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | |
| 5. | Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...) | |

Другое (Что именно?)

6. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотите получить от школы?

а) Изучение второго иностранного языка

(какого) _____

б) Углубленное изучение предметов

(каких) _____

в) Изучение новых предметов (курсов)

(каких) _____

7. Что необходимо на Ваш взгляд изменить в школе, чтобы образовательный процесс был эффективнее? (нужное подчеркнуть)

а) форму урока

б) отношение учителей–предметников

в) работу классных руководителей

г) работу кружков, секций

д) другое, что именно

8. Как вы считаете, от кого в большей степени зависит Ваше комфортное пребывание в школе? (подчеркните)

а) от администрации

б) от учителя- предметника

в) от социального педагога

г) от классного руководителя

д) от медицинского работника

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №8

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование (посещает ли детский сад)?

А) Да

Б) Нет

2. Знаете ли Вы о введении ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2011 года?

А) да

Б) нет

3. Из каких источников Вы получили информацию о введении ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?

- А) от знакомых
- Б) из средств массовой информации
- В) на школьном родительском собрании
- Г) из Интернета
- Д) из других источников - _____

4. Считаете ли Вы, что в школах необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности детей?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

5. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения (или будет посещать на следующий год)?

а) Да (какие)

б) Нет

6. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка?

(отметьте 2-3 позиции)

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| А) художественно-эстетическое | Е) духовно-нравственное |
| Б) научно-познавательное | Ж) спортивно-оздоровительное |
| В) военно-патриотическое | З) общеинтеллектуальное |
| Г) общественно полезное | И) общекультурное |
| Д) проектная деятельность | |

Приложение №9

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт). Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебные предметы учебного плана.

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будут обучаться первоклассники?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

| № | Образовательные услуги | Место |
|----|--|-------|
| 1. | Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей | |
| 2. | Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов) | |
| 3. | Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...) | |
| 4. | Приобщение к культурным ценностям | |

Другое (что именно?)

3. Отметьте Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса (в каждом классе Вы можете выбрать 2 часа в 2-х направлениях)

| Название направлений | класс |
|-------------------------------------|-------------|
| I. Предметные курсы | информатика |
| | пдд |
| | краеведение |
| II. Развивающие курсы, факультативы | Экология |
| | Логика |

Наша школа предлагает : (внести согласно учебному плану) предметные курсы:

- информатика
- правила дорожного движения
- краеведение

4. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотите получить от школы?

а) Углубленное изучение предметов
(каких) _____

б) Изучение новых предметов (курсов)
(каких) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

5. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

6. Если Вам предстоит выбор, что Вы предпочтете:

-обучать ребенка по действующей сейчас образовательной программе;

- обучать по программе, соответствующей новым образовательным стандартам.

7. Осознаёте ли Вы свою роль при организации перехода на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой

ответ _____

8. Знакомы ли Вы с нормативной базой по вопросам приема в 1класс в данную школу, комплектом представляемых документов?

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

9. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

10. Чему ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

11. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом (отметьте в каждом классе):

| Внеурочная деятельность | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| <u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1)Я – пешеход и пассажир 2)Спортивный час | | | | |
| <u>Духовно-нравственное направление:</u> Праздники, традиции и ремесла народов России | | | | |
| <u>Социальное направление:</u> 1)От телеги до метро | | | | |
| <u>Общеинтеллектуальное направление:</u> 1)Удивительный мир слов 2)Занимательная математика 3)В мире книг | | | | |
| <u>Общекультурное направление:</u> 1)Школьный театр «Петрушка» 2)Разговор о правильном питании | | | | |

4 блок. Отношение к школе.

12. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

13. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Приложение №10

Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей

Анкета «Удовлетворенность работой школы» для родителей.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Уважаемые родители! Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет.**

Класс, в котором обучается Ваш ребенок _____

| Утверждение | Степень удовлетворенности | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Организация школьного быта | | | | |
| Удовлетворены ли вы организацией школьного быта: | | | | |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | | | | |
| Материально-техническим оснащением? | | | | |
| Оформлением школьных помещений? | | | | |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | | | | |
| Организацией горячего питания? | | | | |
| 2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса? | | | | |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | | | | |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | | | | |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | | | | |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | | | | |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| обучающихся? | | | | |
| 3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования? | | | | |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | | | | |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | | | | |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | | | | |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | | | | |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка? | | | | |
| 4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом? | | | | |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | | | | |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | | | | |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | | | | |
| Вашиими отношениями с педагогами и администрацией? | | | | |
| Классным руководством? | | | | |

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав администрации

| Занимаемая должность | Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность по диплому | Пед. стаж | Стаж в занимаемой должности | Кв. категория |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|
| директор | Сапронова Людмила Анатольевна | высшее | География | 24 | 11 | Высшая |
| заместитель директора по УВР | Шипилова Лариса Викторовна | высшее | история | 15 | 5 | Первая |
| заместитель директора по ВР | Гусева Ольга Павловна | высшее | химия | 16 | 4 | Первая |

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ (за три года):

| Всего педагогических работников | В том числе | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|-------------|---|-------------|---|-------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | Штатных педагогических работников | | Внешних совместителей | | Имеют высшее педагогическое образование | | Имеют высшее непедагогическое образование | | Имеют среднее профессиональное | | Имеют начальное профессиональное | | Общее образование | |
| | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего | Кол-во, | % от общего |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | чел. | числа пед. работников |
|------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|
| 2011-2012уч.год | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 100 | - | - | 13 | 86,8% | - | - | 2 | 13,2 | - | - | - | - |
| 2012-2013уч.год | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 100 | - | - | 13 | 86,8% | - | - | 2 | 13,2 | - | - | - | - |
| 2013-2014уч.год | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | 100 | - | - | 13 | 86,8% | - | - | 2 | 13,2 | - | - | - | - |

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 4 педагога.

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

| | | Всего имеют категорию | | Высшая категория | | I категория | | II категория | | без категории | |
|---|----|-----------------------|------------------|------------------|---|-------------|---|--------------|---|---------------|--|
| | | 15 | 2011-2012 | | | | | | | | |
| Количество педагогических работников | | 12 | | 5 | | 5 | | 2 | | 3 | |
| | | 85,7% | | 33,3% | | 33,3% | | 13,3% | | 20% | |
| | 15 | 2012-2013 | | | | | | | | | |
| | | 12 | | 5 | | 6 | | 2 | | 2 | |
| | | 85,7% | | 33,3% | | 40% | | 14,3% | | 14,3% | |
| | 15 | 2013-2014 | | | | | | | | | |
| | 14 | | 5 | | 7 | | 2 | | 1 | | |
| % (от общего количества педагогических работников) ⁹ | | 93,3% | | 33,3% | | 46,7% | | 13,3% | | 6,6% | |

Развитие творческого потенциала педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства, методических выставках

| Наименование мероприятия | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|--|-------------------|----------------------|-------------------|--|-------------------|-------------------|
| | кол-во участников | результат участия | кол-во участников | результат участия | кол-во участников | результат участия |
| Учитель года (муниципальный этап) | 1 | диплом 2 ст. | 1 | диплом 2 ст. | 1 | Диплом 2 ст. |
| Самый классный классный (муниципальный этап) | | | 1 | диплом 1 ст. | | |
| Самый классный классный (окружной этап) | | | 1 | Благодарность Главного управления Алт. края по образованию и молодежной политике | | |
| Районная методическая выставка «Инновационные педагогические технологии в действии» | 2 | Дипломы 2, 3 степени | 2 | Дипломы 2 степени | 3 | диплом 1,2 ст. |
| краевой профсоюзный конкурс «Учитель учителей – 2013» в номинации «Сельская школа» | | | | | 1 | Диплом |
| Награждены Почетной грамотой или благодарностью Главного Управления Алтайского края по образованию и молодежной политике | | | 3 | | 1 | |
| Награждены Почетной грамотой главы Курьинского района | 1 | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Награждены Почетной грамотой Комитета по образованию Курьинского района | 3 | | 7 | | 6 | |
| Награждены Почетной грамотой губернатора Алтайского края | | | | | 1 | |

По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: до 10 лет – 1 чел. (6,6%), от 10 до 15 лет – 2 чел. (13,2%), от 15 до 25 лет – 3 чел. (19,8%), свыше 25 лет – 9 чел. (59,4%).

Директор школы

Л.А. Сапронова



**План-график повышения квалификации педагогов
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2017 гг.**

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Предмет, тема и дата прохождения курсов | Дата планируемого повышения квалификации | Информация по исполнению плана-графика | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | дата | Тема и дата прохождения курсов |
| 1 | Чех Валентина Михайловна | Учитель физики и информатики | Вторая, 2010 | <i>Информатика, ПК 2014г., АКИПКРО, 108ч. "Преподавание информатики и ИКТ в условиях введения ФГОС основного общего образования", удостоверение №КГ.14.1743,</i> <i>Информатика, ПК 2014г., АКИПКРО, 120ч. "Использование АИС "Сетевой город. Образование" в государственном общественном управлении качеством образования" удост. ФСПЗ. 1.14/804</i> | <i>физика – 2016 1 кв. информатика -2017г.</i> | | |
| 2 | Колупаева Галина Викторовна | Учитель математики | Высшая, 2015 | <i>Математика, ПК 2014г., АКИПКРО, 108ч. "Реализация ФГОС ООО средствами учебного предмета «Математика, удостоверение №КГ.14.3655</i> | <i>Математика -2017г.</i> <i>ИЗО -2016 1 кв.</i> | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|--------------|---|---|--|--|
| 3 | Гусева Ольга Павловна | Учитель химии и биологии | Первая, 2010 | Химия, биология ПК АК ИПКРО, 2014, 108ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" удост. ФСПЗ.1.14./404 Зам. по ВР ПК АК ИПКРО, 2014, 120ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" | Химия, биология - 2017г. Технология – 2016 1 кв. | | |
| 4 | Шипилова Лариса Викторовна | Учитель начальных классов | Первая, 2013 | начальные классы, АК ИПКРО, 04.02.2013-16.03.2013, 72ч. «Использование возможностей информационно-образовательной среды школы для реализации требований ФГОС начального общего образования» Зам по УВР, ПК АК ИПКРО, 2014, 100ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" удост. ГК. 44.14.1323 | 2017г. | | |
| 5 | Сапронова Людмила Анатольевна | Директор | Высшая, 2015 | начальные классы, ПК АК ИПКРО, 2014, 100ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах | 2017г. 2016г ПП | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|-----------------|---|--|------|---|
| | | | | Алтайского края" удост. ГК. 44.14.1323 Директор школы, ПК АКППКРО, 2014, 100ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" | АКППКРО «Менеджмен т в образовании » | | |
| 6 | Сусоева Людмила Ивановна | учитель русского языка и литературы | Первая, 2011 | Русский язык и литература, ПК АКППКРО, 2015г., 72ч. "Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и среднего полного общего образования" удостоверение № 112-В | 2018г. | | |
| 7 | Белан Светлана Викторовна | учитель истории и обществозна ния | Высшая, 2015 | ОРКСЭ ПК 2013г., АКППКРО, 108ч., "Проектирование учебного курса ОРКСЭ" удостоверение №КГ.13.1255, история и обществознание, 2015г. ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО) "Гражданско- патриотическое образование: содержание, методы работы", 72ч. у-6142/б | ОРКСЭ - 2016г. история и обществозна ние -2018г. | 2015 | история и обществознание, ПК Институт дополнительного образования, Алтайский государственный педагогический университет "Деятельностный подход к обучению истории в условиях реализации ФГОС." |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|--------------|---|----------------------------|------|--|
| 8 | Болдырева Надежда Михайловна | Учитель начальных классов | Первая, 2012 | <i>Начальные классы, ПК, 2015г., АК ИПКРО, 72ч. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i> | 2018г. | | |
| 9 | Гляделкина Елена Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Первая, 2012 | <i>Русский язык и литература, АК ИПКРО, 16.09-12.10.2013, 108ч. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования»</i> | 2016г. | 2015 | <i>Русский язык и литература, ПК АК ИПКРО в рамках ФСП по теме «Повышение качества государственно-общественного управления на основе его децентрализации и распределенности» «Общественная экспертиза и проектирование эффективного применения компьютерного оборудования на уроках общественно-научного цикла и филологии в условиях введения ФГОС» 12,13.11. 2015 г, 16 часов.</i> |
| 10 | Нестеренко Елена Николаевна | Учитель математики | Высшая, 2015 | <i>Математика, ПК АК ИПКРО, 04.03-23.03.2013, 108ч. «ФГОС ООО: формирование предметных и метапредметных результатов при обучении математике в условиях малочисленного класса»</i> | 2016г. | | |
| 11 | Шилова Галина Александровна | Учитель географии и биологии | Высшая, 2015 | <i>География, биология АК ИПКРО, 19.08.2013-28.12.2013, 108ч. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования»</i> | География, биология 2016г. | 2015 | <i>География ПК АК ИПКРО в рамках ФСП по теме «Повышение качества государственно-общественного управления на основе его децентрализации и распределенности»</i> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------|--|--|------|---|
| | | | | | ОБЖ 2016, 1 кв. | | «Общественная экспертиза и проектирование эффективного применения компьютерного оборудования на уроках общественно-научного цикла и филологии в условиях введения ФГОС» 12,13.11. 2015 г.,16 часов. |
| 12 | Скрипко Владимир Григорьевич | Учитель физкультуры | Первая, 2012 | Физкультура АКИПКРО, 24.09-06.10.2012 72ч. «Технологии преподавания физической культуры, ориентированные на укрепление здоровья детей» | 2015г. | 2015 | Физкультура. Проходит ПК АКИПКРО, «Подготовка учителя физической культуры к реализации ФГОС», 108 ч. с 02.11.2015-14.11.2015 по 05.12.2015 |
| 13 | Акеньшина Лариса Алексеевна | Учитель начальных классов | Первая, 2015 | Начальные классы ПК, 2015г., АКИПКРО, 72ч. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 2018г. | | |
| 14 | Можелева Наталья Валерьевна | Учитель немецкого языка по совместительству педагог-психолог | Соотв. ЗД, 2015г. | Немецкий язык, АКИПКРО, 02.11-24.11.2012, 108ч. «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС» Педагог-психолог, ПК, 2011г. АКИПКРО, 72ч. «Проектирование программ комплексного психологического сопровождения ребенка в условиях | обучается на факультете иностранных языков в АлтГПУ 2015г. | 2015 | Педагог-психолог, проходит ПК АКИПКРО "Школа ответственного родительства как институт общественного управления качеством " с 17.11. по 19.11.2015, г. Рубцовск, на базе МБОУ "ООШ№15" |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|-----|-------------------------------------|--|------|---|
| | | | | <i>образовательного учреждения»</i> | | | |
| 15 | Воронина Жанна Владимировна | Учитель ГКП | нет | | | 2015 | Учитель ГКП, <i>проходит ПК АКППРО «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации», 72 ч с 09.11. по 28.11.2015</i> |
| 16 | Горшков Владимир Владимирович | Учитель физкультуры | нет | | | 2016 | |

**Сведения о повышении квалификации педагогов
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» за 9 месяцев 2015г.**

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Тема и дата прохождения курсов |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Сусоева Людмила Ивановна | учитель русского языка и литературы | первая | <i>ПК АКППРО, 2015г., 72ч. "Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступени основного и</i> |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|--------|---|
| | | | | <i>среднего полного общего образования" удостоверение № 112-В</i> |
| 2 | Белан Светлана Викторовна | учитель истории и обществознания | высшая | <i>2015г. ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО) "Гражданско-патриотическое образование: содержание, методы работы", 72ч. у-6142/б</i> |
| 3 | Болдырева Надежда Михайловна | Учитель начальных классов | первая | <i>ПК, 2015г., АКППКРО, 72ч. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i> |
| 4 | Акеньшина Лариса Алексеевна | Учитель начальных классов | первая | <i>ПК, 2015г., АКППКРО, 72ч. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»</i> |

**Список педагогов, преподающих несколько предметов,
с указанием темы и сроков курсов повышения квалификации
по преподаваемым предметам**

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория | Предмет, тема и дата прохождения курсов | Дата планируемого повышения квалификации | Информация по исполнению плана-графика | |
|-------|--------------------------|------------------|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | дата | Тема и дата прохождения курсов |
| 1 | Чех Валентина Михайловна | Учитель физики и | Вторая, 2010 | <i>Информатика, ПК 2014г., АКППКРО, 108ч. "Преподавание</i> | <i>физика – 2016 1 кв.</i> | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|--------------|--|---|--|--|
| | | информатики | | <i>информатики и ИКТ в условиях введения ФГОС основного общего образования", удостоверение №КГ.14.1743, Информатика, ПК 2014г., АКИПКРО, 120ч. "Использование АИС "Сетевой город. Образование" в государственном-общественном управлении качеством образования" удост. ФСПЗ. 1.14/804</i> | <i>информатик а -2017г.</i> | | |
| 2 | Колупаева Галина Викторовна | Учитель математики | Высшая, 2015 | Математика, ПК 2014г., АКИПКРО, 108ч. "Реализация ФГОС ООО средствами учебного предмета «Математика, удостоверение №КГ.14.3655 | <i>Математик а -2017г. ИЗО -2016 1 кв.</i> | | |
| 3 | Гусева Ольга Павловна | Учитель химии и биологии | Первая, 2010 | Химия, биология ПК АКИПКРО, 2014, 108ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" удост. ФСПЗ.1.14./404 Зам. по ВР ПК АКИПКРО, 2014, 120ч. "Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ - лидерах Алтайского края" | <i>Химия, биология - 2017г. Технология – 2016 1 кв.</i> | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------|--|--|------|--|
| 4 | Белан Светлана Викторовна | учитель истории и обществознания | Высшая, 2015 | ОРКСЭ ПК 2013г., АК ИПКРО, 108ч., "Проектирование учебного курса ОРКСЭ" удостоверение №КГ.13.1255, история и обществознание, 2015г. ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ АПК и ППРО) "Гражданско-патриотическое образование: содержание, методы работы", 72ч. у-6142/б | ОРКСЭ - 2016г. история и обществознание -2018г. | 2015 | история и обществознание, ПК Институт дополнительного образования, Алтайский государственный педагогический университет "Деятельностный подход к обучению истории в условиях реализации ФГОС." |
| 5 | Шилова Галина Александровна | Учитель географии и биологии | Высшая, 2015 | География, биология АК ИПКРО, 19.08.2013-28.12.2013, 108ч. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования» | География, биология 2016г. ОБЖ 2016, 1 кв. | 2015 | География ПК АК ИПКРО в рамках ФСП по теме «Повышение качества государственно-общественного управления на основе его децентрализации и распределенности» «Общественная экспертиза и проектирование эффективного применения компьютерного оборудования на уроках общественно-научного цикла и филологии в условиях введения ФГОС» 12,13.11. 2015 г,16 часов. |
| 6 | Можелева Наталья Валерьевна | Учитель немецкого языка по совместитель | Соотв. ЗД, 2015г. | Немецкий язык, АК ИПКРО, 02.11-24.11.2012, 108ч. «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС» | обучается на факультете иностранных языков в АлтГПУ 2015г. | 2015 | Педагог-психолог, проходит ПК АК ИПКРО "Школа ответственного родительства" |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----|--|--|------|--|
| | | ству педагог-психолог | | <i>Педагог-психолог, ПК, 2011г. АКППКРО, 72ч. «Проектирование программ комплексного психологического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения»</i> | | | <i>как институт общественного управления качеством " с 17.11. по 19.11.2015, г. Рубцовск, на базе МБОУ "ООШ№15"</i> |
| 7 | Воронина Жанна Владимировна | Учитель ГКП | нет | | | 2015 | <i>Учитель ГКП, проходит ПК АКППКРО «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации», 72 ч с 09.11. по 28.11.2015</i> |
| 8 | Горшков Владимир Владимирович | Учитель физкультуры | нет | | | 2016 | |

Приложение №13

Результаты муниципального образовательного мониторинга

В течение трех лет проводился срез знаний обучающихся 9, 11 классов в форме районных срезовых работ по русскому языку и математике.

| 9 класс | | | | | | |
|--|--------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------|-------------|
| | предмет | Кол-во учащихся | Писали работу | успеваемость | Качество знаний | обученность |
| 2011-2012 (1 полугодие) | Русский язык | 11 | 9 | 100% | 66.7% | 63% |
| | Математика | 11 | 11 | 72.7% | 45.5% | 53% |
| 2012-2013 (2 полугодие) | Русский язык | 11 | 9 | 100% | 88.9% | 65% |
| | Математика | 11 | 10 | 90% | 30% | 42% |
| 2013-2014 | Русский язык | 7 | 6 | 100% | 83% | 71% |
| | Математика | 7 | 7 | 71% | 30% | 43% |
| 2014-2015 | Русский язык | 5 | 5 | 100% | 100% | 71% |
| | Математика | 5 | 4 | 100% | 75% | 57% |
| <p>Вывод: Стабильно высокое качество знаний показывают обучающиеся по русскому языку. По математике качество знаний повысилось в 2013-2014 учебном году по сравнению с предшествующими годами на 40%. В целом, наблюдается положительная динамика обученности от года к году.</p> | | | | | | |
| 11 класс | | | | | | |
| 2011-2012 | Русский язык | - | | | | |
| | Математика | - | | | | |
| 2012-2013 | Русский язык | 3 | 3 | 67% | 33% | 39% |
| | Математика | 3 | 3 | 100% | 66% | 55% |
| 2013-2014 | Русский язык | 7 | 7 | 100% | 86% | 75% |
| | Математика | 7 | 7 | 100% | 14% | 40% |

Вывод: в динамике за последние два года обучения качество обученности по русскому языку возросло на 36%, но снизилось по математике на 15%.

Сведения о материально - техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса

| | |
|--|---------|
| Библиотека | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Учебная мастерская | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Музейная комната | 1 |
| Учебные кабинеты | 11 |
| Автомобильный гараж на 1 автомобиль | 1 |
| ГАЗ – 322121 автобус специальный для перевозки детей | 1 |
| Учебно-опытный участок | 0,25 га |
| Котельная | 1 |

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, видеомаягнитофон, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для

обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п. Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с нормами. В каждом кабинете над доской оборудованы софиты. Тип здания: **здание школы** - деревянное 1-х этажное площадью 690,2 кв.м, перекрытие деревянное.

Здание учебной мастерской – 167,2 кв.м. Год ввода в эксплуатацию - 1961 г. Проектная мощность 128 чел. Фактическая наполняемость 67. Количество учебных кабинетов – 11. Специально оборудованных – 2 (кабинет информатики, мастерская)

Спортивный зал площадью 78,3 кв.м.

Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы: игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

Столовая (площадь 65 кв.м) оснащена современным оборудованием, полученным в рамках модернизации. Горячее питание организовано в две смены, организовано 2-х разовое горячее питание в 1 – 4 классах.

Библиотека:

Общая площадь – 75,4 кв.м. Общий фонд – 4786 шт., художественная литература – 3439 шт., учебников – 1339 шт., методическая литература – 8 шт.

Библиотека оснащена компьютером. Все обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждение здравоохранения ЦБР Курьинского района (заключен договор).

Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией администрации Курьинского района.

Оборудование учебно-воспитательного процесса

| | |
|---------------------|---|
| Техника: | |
| • Телевизор | 2 |
| • Видеомагнитофон | 1 |
| • Видеоплееры DVD | 1 |
| • Магнитофон | 1 |
| • Музыкальный центр | 1 |

| | |
|------------------------|----|
| • Фотоаппарат цифровой | 2 |
| • Видеокамера | 2 |
| • Компьютер | 13 |
| • Мультимедиапроектор | 7 |
| • Принтер | 8 |
| • Сканер | 4 |
| • Ксерокс | 4 |
| • Интерактивная доска | 1 |

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫМИ, ЛАБОРАТОРНЫМИ, КОМПЬЮТЕРНЫМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Кабинет | Ответственные |
|-------|---|--------|-------------------------------|--|
| 1. | Ноутбук ICL RayBook Si152 P2030/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15"/WiFi/BT /W7Pro/MSOStdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/FlashSD8Gb | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 2. | Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектом | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 3. | Экран настенный Digis DSOC-1101T | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 4. | Многофункциональное устройство Xerox WC3210 | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 5. | Акустическая система DIALOG AD-05 | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во шт. | Балансовая стоимость, Руб. | Кабинет | Ответственные |
|-------|---|------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Цифровой фотоаппарат в комплекте с картой | 1 | 6200,00 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|-------------------------------|---|
| | памяти | | | | классов |
| 2. | Датчик расстояния | 1 | 5500,00 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 3. | Датчик температуры | 1 | 2200,00 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 4. | Адаптер | 1 | 3500,00 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 5. | Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр) | 1 | 6500,00 | Кабинет начальных классов № 3 | Шипилова Л.В., учитель начальных классов |
| 6. | Датчик содержания кислорода | 1 | 9000,00 | Кабинет начальных классов № 2 | Болдырева Н.М., учитель начальных классов |
| 7. | Датчик света | 1 | 1000,00 | Кабинет начальных классов № 2 | Болдырева Н.М., учитель начальных классов |
| 8. | Учебно-методический комплекс (4 книги) | 1 | 2234,50 | Кабинет начальных классов № 2 | Болдырева Н.М., учитель начальных классов |

| № п/п | Наименование оборудования | Количество, шт. | Балансовая стоимость, руб. | кабинет | Ответственные |
|-------|--|-----------------|----------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. Планета Земля. 5-6 классы". Просвещение. Сферы. | 1 | 250 | Биология, география | Шилова Г.А. |
| 2 | Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс». Просвещение. Сферы. | 1 | 250 | Биология, география | Шилова Г.А. |
| 3 | Электронное картографическое пособие «География. Мир» – вспомогательный ресурс информационно-образовательной среды «Сферы. География». | 1 | 250 | Биология, география | Шилова Г.А. |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|---------------------|-------------|
| | Просвещение. Сферы. | | | | |
| 4 | Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство». Просвещение. Сферы. | 1 | 250 | Биология, география | Шилова Г.А. |
| 5 | Электронное приложение к учебнику. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс". Просвещение. Сферы. | 1 | 250 | Биология, география | Шилова Г.А. |

| № п\п | Наименование оборудования | Кол-во | Кабинет | Ответственные |
|-------|---|--------|-------------------------------|---|
| 1. | Ноутбук ICL RayBook Si152 P2030/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15"/WiFi/BT /W7Pro/MSOStdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/FlashSD8Gb | 1 | Кабинет начальных классов № 3 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 2. | Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектом | 1 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 3. | Экран настенный Digis DSOC-1101T | 1 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 4. | Многофункциональное устройство Xerox WC3210 | 1 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 5. | Акустическая система DIALOG AD-05 | 1 | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| 6 | Учебно-лабораторное оборудование и наглядное оборудование для начальной ступени (комплекты таблиц, карточек по русскому языку, математике; модели-аппликации по русскому языку, математике; раздаточный материал по математике, русскому языку; демонстрационные пособия по русскому языку; компасы, учебные карты по окружающему миру; альбомы по ПДД; циркуль, угольники, линейки, рулетка, лупа, транспортир, метр | | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| | демонстрационный). | | | |
| | Перворобот Lego WeDo | | Кабинет начальных классов № 1 | Акеньшина Л.А., учитель начальных классов |
| | Оборудование для организации внеурочной деятельности (Кукольный театр – 7 наборов; 5 развивающих игр). | | Кабинет начальных классов № 2 | Болдырева Н.М., учитель начальных классов |
| | Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, , кабель соединительный | | Кабинет начальных классов № 2 | Болдырева Н.М., учитель начальных классов |

| № п\п | Наименование оборудования | Кабинет | Ответственные |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный. | Кабинет химии | Гусева Ольга Павловна, учитель химии, биологии. |
| 2. | Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный. | Кабинет математики | Нестеренко Елена Николаевна, учитель математики |

| № п\п | Наименование оборудования | Кабинет | Ответственные |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Интерактивная доска | Кабинет истории, музейная комната | Белан С.В., учитель истории, обществознания |
| 2. | МФУ HP LaserJet Pro 1132 MFP | Кабинет истории, музейная комната | Белан С.В., учитель истории, обществознания |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 3. | Интерактивные плакаты. История России (IX–XIX вв.). Программно-методический комплекс. | Кабинет истории, музейная комната | Белан С.В., учитель истории, обществознания |
|----|---|-----------------------------------|---|

| № п\п | Наименование оборудования | Кабинет | Ответственные |
|-------|---|---------------------|--|
| 1. | Документ – камера MimioView, 177 - 1043 | Кабинет информатики | Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ. |
| 2. | Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, -4; Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный. | Кабинет информатики | Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ. |

| № п\п | Учебно-практическое оборудование | Кабинет | Ответственные |
|-------|--|----------------|---|
| 1. | Бревно напольное Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая пристеночная Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жёсткая (2,4 м.) Комплект навесного оборудования (мишени для метания, баскетбольный щит) Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, резиновые, набивные, теннисные. Палки гимнастические Скакалки Маты гимнастические Акробатическая дорожка Гимнастический подкидной мостик Кегли Обручи гимнастические Стойки для прыжков в высоту Флажки Рулетка измерительная Лыжи детские Сетка волейбольная Инструмент для подготовки прыжковых ям | Спортивный зал | Скрипко В.Г., учитель физической культуры |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Свисток Секундомер | | |
|-----------------------|--|--|

Оборудование для кабинета биологии 2014 год
Ответственный: Шилова Г.А., учитель биологии, географии

| Наименование товара (описание выполненных работ, оказание услуг), имущественного права | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога-всего |
|--|-------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| | код | условное обозначение | | | |
| 1 | 2 | 2а | 3 | 4 | 5 |
| Микропрепараты | | | | | |
| Набор по анатомии и физиологии Rover Mate B02 | | шт. | 1 | 1925,84 | 1925,84 |
| Набор по ботанике Rover Mate B03 | | шт. | 1 | 1925,84 | 1925,84 |
| Набор по зоологии Rover Mate B04 | | шт. | 1 | 1925,84 | 1925,84 |
| Набор по общей биологии Rover Mate B05 | | шт. | 1 | 1925,84 | 1925,84 |
| Модели объемные | | | | | |
| Набор моделей органов человека и животных Rover Mate B06 | | шт. | 14 | 14232,94 | |
| 1). Структура ДНК | | | 1 | | |
| 2). Модель «Структура Белка» | | | 1 | | |
| 3). Модель «Нейрон» | | | 1 | | |
| 4). Модель «Вирус СПИДа» | | | 1 | | |
| 5). Модель «Сердце» | | | 1 | | |
| 6). Модель «Почка» | | | 1 | | |
| 7). Набор моделей «Мозг позвоночных» | | | 1 | | |
| 8). Модель «Глазное яблоко» | | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---------|---------|
| 9). Модель «Носоглотка. Разрез» | | | 1 | | |
| 10). Модель «Печень» | | | 1 | | |
| 11). Модель «Ухо» | | | 1 | | |
| 12). Модель «Клетка животного» | | | 1 | | |
| 13). Модель «Здоровые и поврежденные сосуды» | | | 1 | | |
| 14). Модель «Система органов дыхания» | | | 1 | | |
| Модели остеологические | | | | | |
| Скелет человека разборный Rover Mate B07 | | шт. | 1 | 5034,87 | 5034,87 |
| Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate B08: | | шт. | 7 | 4871,24 | |
| 1) Модель скелета лягушки | | | 1 | | |
| 2) Модель скелета ящерицы | | | 1 | | |
| 3) Модель скелета рыбы | | | 1 | | |
| 4) Модель скелета голубя | | | 1 | | |
| 5) Модель скелета кролика | | | 1 | | |
| 6) Модель позвонка | | | 1 | | |
| 7) Модель слуховые косточки | | | | | |
| Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий | | | | | |
| Биологическая микролаборатория Rover Mate B09 | | шт. | 4 | 4839,77 | 4839,77 |
| Цифровой микроскоп Rover | | шт. | 1 | 6217,43 | 6217,43 |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----|---|--|--|
| Scan M800 | | | | | |
| Гербарии | | шт. | 7 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение № 15

Уровень обученности

| Успеваемость | Учебный год | I ступень обучения | | II ступень обучения | | III ступень обучения | | Всего по ОУ |
|----------------------|-------------|--------------------|------------|---------------------|------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | 4 класс | 1-4 класс | 9 класс | 5-9 класс | 11 класс | 10-11 класс | |
| | 2012-2013 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 2013-2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | 2014-2015 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество обученности | 2012-2013 | 83% | 81% | 62% | 71% | 67% | 65% | 73,7% |
| | 2013-2014 | 77% | 80% | 59% | 75% | 67% | 66% | 74,9% |
| | 2014-2015 | 85% | 81% | 68% | 76% | 68% | 65% | 75,4% |

Приложение №16

Сведения о выпускниках образовательных программ

| | 2012- 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших | | | |
| основное общее образование | 5 | 5 | 6 |
| среднее общее образование | 7 | 4 | 4 |
| из них: | | | |
| — с отличием | 1 | нет | нет |
| — с золотой медалью | | нет | нет |
| — с серебряной медалью | 1 | нет | нет |
| 2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.) | | | |
| <i>Основное общее образование:</i> | | | |
| поступили в учреждениях НПО | нет | нет | нет |
| поступили в учреждениях СПО | нет | 3 | нет |
| продолжили обучение в 10 классе | 5 | 2 | 5 |
| выбыли в другое ОУ | | | |
| <i>Среднее общее образование:</i> | | | |
| поступили в вуз | 3 | 2 | 1 |
| поступили в учреждения СПО, НПО | 3 | 1 | 2 |
| % выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | - | - | - |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| количество выпускников, призванных в армию | 1 | 1 | 1 |
| количество трудоустроившихся выпускников | нет | нет | нет |
| другое | нет | нет | нет |