Вопросы – ответы

**1вопрос:** Почему очень важно участие младших школьников в контрольно-оценочной деятельности?

*Ответ:* Действие контроля «характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется не столько намерением нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением действий в соответствии с образцом».

**2 вопрос:** Какова роль оценки – одного из компонентов учебной деятельности?

*Ответ:* Благодаря действию оценки ребенок определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных практических задач. Однако при неправильной организации учебной деятельности оценка не выполняет своих функций.

**3 вопрос:** Почему младшие школьники отказываются от самостоятельного осуществления контрольно – оценочной деятельности.

*Ответ:* Это происходит потому, что из урока в урок инициатива и право принятия решения в вопросах контроля и оценки находится только в руках педагога.

**4 вопрос:** Каково одно из важнейших качеств человека в условиях непрерывного образования?

*Ответ:* Несомненно, это способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности.

**5 вопрос:** Каковы составляющие контрольно - оценочной деятельности младших школьников?

*Ответ:* Их восемь:

1) Осознание параметров, по которым необходимо осуществлять контроль и самоконтроль учебного действия.

2). Совместная разработка критериев оценивания различных видов работ.

3). Совместный контроль и оценка выполнения различных видов работ.

4). Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения различных видов работ в паре (группе).

5). Самоконтроль и самооценка выполнения различных видов работ.

6). Самостоятельное определение следующих шагов в обучении, путей устранения выявленных пробелов.

7). Оценивание собственного индивидуального прогресса в образовательных достижениях (в т.ч. ведение портфолио).

8). Создание собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания уровня выполнения.

**6 вопрос:** Когда вводится первая составляющая?

*Ответ:* С первого дня обучения, с освоения самых первых способов работы. Например, на самых первых уроках письма при про­ведении вертикальной линии первоклассник должен пони­мать, что ему необходимо контролировать: 1) точку начала движения; 2) направление и траекторию движения; 3) совпа­дение проведенной линии с образцом по длине.

**7 вопрос:** Для чего нужна совместная разработка критериев оценивания различных видов работ?

*Ответ:* Первоклассник с первого дня обучения должен осо­знавать, по каким критериям оценивается его работа, пони­мать, что одна и та же работа может быть оценена по разным параметрам.

**8 вопрос:** Обязательно нужно использовать взаимоконтроль и взаимооценку выполнения различных видов работ в паре?

*Ответ:* Несомненно, предоставив младшему школьнику возможность приобретения опыта участия в совместных общеклассных контрольно-оценочных действиях, важно постоянно предлагать ему осуществлять контроль и оценку работы одноклассника, партнера по работе в паре. Найти чужую ошибку млад­шему школьнику легче, чем собственную. Это ещё один шаг на пути к становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

**9 вопрос:** Как научить самоконтролю и самооценке учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения?

*Ответ:* Необходимо специально поддерживать таких детей при осуществлении этого вида деятельности, предлагая им специальные опоры в виде памяток, схем и т. д. Учащиеся должны проверять и оценивать свою работу до того, как это сделает педагог, а качество контроля и оценки должны влиять на оценку педагога не в меньшей степени, чем первоначальное качество работы.

**10 вопрос:** Так ли необходимо ведение собственного портфолио?

*Ответ:* Ведение собственного портфолионеобходимо для повышения осознанности в овладении образовательными достижениями. Обучающийся оценивает собственный индивидуальный прогресс в образовательных достижениях. Обязательным условием функционирования данного вида контрольно-оценочной деятельности учащихся является наличие четкого перечня образовательных достижений по четвертям, полугодиям, годам обучения и по окончании начального обучения. Необходимо разрабатывать наиболее удобные формы фиксации результатов данного оценивания, доступные для младшего школьного возраста.

**11 вопрос:** Зачем нужно создание младшими школьниками собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания выполнения?

*Ответ:* Это способствует повышению как уровня реального участия младших школьников во внутреннем контроле, так и уровня осознанности в овладении предметными и метапредметными результатами. Использование данного вида контрольно-оценочной деятельности обладает огромным потенциалом как в совершенствовании учебной деятельности младших школьников, так и в освоении ими программного материала.