Дистанционное МО округа

Здравствуйте, уважаемые коллеги! На предыдущем заседании муниципального МО был затронут вопрос о сравнительном анализе предметных и метапредметных результатов обучающихся школ района с региональными и федеральными результатами. Я хочу представить вашему вниманию материалы курсов 2015 года, которые помогут нам выяснить на каком уровне были выполнены работы в каждой школе района.

С 2010 по 2013 гг. Российской академией образования был реализован проект **«**Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами». В ходе этого проекта была разработана, апробирована и предложена для внедрения в региональные модели оценки качества модель оценки качества начального общего образования, включающая описание оценочных процедур, инструментарий и способы использования полученных результатов. Алтайский край включился в этот проект на третьем этапе в 2013 году. На этом этапе регионы в ходе мониторинговых процедур апробировали модель оценки качества начального общего образования. На федеральном уровне в проекте приняли участие 33 региона страны из 7 федеральных округов, общее количество выпускников начальной школы – 77285, количество четвертых классов – 3709, образовательных организаций – 1491;

Алтайский край принимал участие в мониторинге индивидуальных образовательных достижений младших школьников. На региональном уровне в проекте приняли участие 52 образовательных организации Алтайского края (выпускников начальной школы – 3887, четвертых классов – 164).

Анализировались данные о результатах выполнения работ по 157 классам.

Как показывают полученные результаты (см. таблицы на рис. 1), **в целом общая успешность выполнения работ в регионе** (средний балл за работу, определяемый в процентах от максимально возможного балла и уровень достижений, определяемый как количество учащихся, в процентах, достигших базового и более высоких уровней) **мало отличается от соответствующих показателей по России**. Практически по всем показателям различия между средними данными по региону и средними данными по России колеблются **в пределах 1 – 3%**. Школы региона незначительно отстают от всех школ России по всем предметам, кроме окружающего мира. **Наибольшее отставание (но тоже не более 3%) зафиксировано в работе с текстом.**

В распределении учащихся по уровням достижений (см. таблицы на рис. 2) также значительных отличий не наблюдается. Основное различие состоит в том, что в регионе **несколько меньше детей, достигающих более высоких по сравнению с базовым уровней**. Однако эти различия по всем работам, за исключением математики, лежат в пределах **1 – 5%; по математике это различие более существенно и составляет свыше 10%.**

Таблица 1

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **МАТЕМАТИКА: МА1** |
| **показатель** | **средний % выполнения** | **% выполнения заданий БУ** | **% выполнения заданий ПУ** | **уровень достижений** |
| **Россия** | **63** | **71** | **48** | **74** |
| **регион** | **62** | **70** | **46** | **73** |

Таблица 2

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК: РУ1** |
| **показатель** | **средний % выполнения** | **% выполнения заданий БУ** | **% выполнения заданий ПУ** | **уровень достижений** |
| **Россия** | **62** | **76** | **43** | **84** |
| **регион** | **60** | **75** | **41** | **85** |

Таблица 3

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОМ1** |
| **показатель** | **средний % выполнения** | **% выполнения заданий БУ** | **% выполнения заданий ПУ** | **уровень достижений** |
| **Россия** | **65** | **70** | **59** | **80** |
| **регион** | **66** | **70** | **60** | **83** |

Таблица 4

|  |
| --- |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
|  | **РАБОТА С ТЕКСТОМ** | **ПРОЕКТ** |
| **показатель** | **средний % выполнения** | **уровень достижений** | **средний % выполнения**  | **уровень достижений** |
| **Россия** | **58** | **83** | **67** | **84** |
| **регион** | **55** | **81** | **67** | **83** |

Таблица 5

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **МАТЕМАТИКА: МА1** |
| **показатель** | **недоста-точный** | **понижен-ный** | **базо-вый** | **повышен-ный** | **высо-кий** |
| **Россия** | **7** | **19** | **24** | **43** | **16** |
| **регион** | **8** | **20** | **26** | **33** | **13** |

Таблица 6

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК: РУ1** |
| **показатель** | **недоста-точный** | **понижен-ный** | **базо-вый** | **повышен-ный** | **высо-кий** |
| **Россия** | **3** | **13** | **25** | **42** | **17** |
| **регион** | **3** | **12** | **27** | **44** | **13** |

Таблица 7

|  |
| --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОМ1** |
| **показатель** | **недоста-точный** | **понижен-ный** | **базо-вый** | **повышен-ный** | **высо-кий** |
| **Россия** | **4** | **15** | **41** | **24** | **15** |
| **регион** | **3** | **15** | **43** | **25** | **14** |

Таблица 8

|  |
| --- |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** |
|  | **РАБОТА С ТЕКСТОМ** | **ПРОЕКТ** |
| **показатель** | **пониженный** | **базо-вый** | **повышенный** | **пониженный** | **базо-вый** | **повышен-ный** |
| **Россия** | **17** | **58** | **25** | **16** | **51** | **33** |
| **регион** | **19** | **61** | **20** | **17** | **49** | **34** |

**Математика**

В целом, учащиеся Алтайского края выполнили работу по математике примерно так же, как и их сверстники в других регионах, испытывая такие же затруднения и допуская те же типичные ошибки. Наибольшие отклонения от аналогичных общероссийских показателей (снижение результатов на 3 – 8% по сравнению с общероссийской выборкой) наиболее часто встречаются в разделах **«Работа с информацией», «Геометрия», «Работа с текстовыми задачами».**

Типичные ошибки при проверке раздела *«Числа и величины»:*

1) Применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел.

2) Находить, проверять и записывать общее свойство группы чисел; проводить поиск другого свойства, отличного от найденного.

3) Учитывать и проверять в ходе решения одновременное выполнение трех условий, опираясь на знание позиционной записи числа и свойств чисел.

4) Понимать позиционную запись числа, выбирать числа, обладающие заданным свойством, из указанной части натурального ряда.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Арифметические действия»:*

1) Составлять арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации (для нахождения неизвестного компонента арифметического действия).

2)Устанавливать порядок выполнения действий; выбирать из установленного порядка последнее действие.

3)Понимать математическую терминологию, записывать числовое выражение по его словесному описанию.

Типичные ошибки при проверке раздела **«Текстовые задачи»:**

1) Понимать смысл характеристик движения (скорость, расстояние); применять знание зависимости между характеристиками движения, записывать решение задачи.

2) Понимать смысл отношения «меньше на» в практической ситуации, представленной с использованием косвенной формулировки условия; записывать решение текстовой задачи в 2 действия.

3) Находить долю величины, решать текстовую задачу в 2 действия и записывать решение.

4) Планировать ход решения задачи, выбирать из предложенных арифметическую модель описанной сюжетной ситуации.

5) Понимать сюжетную ситуацию, описанную в задаче, учитывать все условия задачи, планировать и записывать решение (объяснение).

Типичные ошибки при проверке раздела **«Геометрия»:**

1) Применять представление о периметре квадрата и знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем движения для решения практической задачи.

2) Применять представления о площади квадрата и способе ее нахождения для решения практической задачи, записывать ответ и его объяснение.

3) Выполнять построение.

4) Ориентироваться в пространстве и на соответствующей схеме, находить два решения задачи.

5) Продолжать построенный отрезок, находить отрезок заданной длины, записывать значение длины найденного отрезка в заданных единицах.

Типичные ошибки при проверке раздела **«Работа с информацией»:**

1) Читать таблицу, находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать числовые данные, представленные в столбце таблицы с заданными условиями.

2) Понимать значение слов «каждый», «все», «некоторые».

3) Читать и интерпретировать диаграмму, столбчатую диаграмму, использовать данные для ответа на вопросы.

Таким образом, учителю начальных классов важно создавать на уроках математики ситуации, предоставляющие младшим школьникам возможность рассуждать, формулировать выводы, записывать в свободной форме объяснения полученного ответа, искать разные варианты решения и т.п.

**Русский язык**

В целом, учащиеся Алтайского края выполнили работу по русскому языку примерно также, как и их сверстники в других регионах, испытывая такие же затруднения и допуская те же типичные ошибки. Снижение результатов на 3 – 8% по сравнению с общероссийской выборкой встречаются во всех разделах. Наибольшую трудность для учащихся представляет раздел **«Орфография».**

Типичные ошибки при проверке раздела *«Фонетика и графика»:*

1) Умение характеризовать звуки русского языка.

2) Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение работать с таблицей.

3) Умение характеризовать слово по двум признакам/подбирать примеры слов, удовлетворяющим двум поставленным условиям.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Состав слова»:*

1) Умение применять знание признаков родственных слов.

2) Умение различать формы слова и родственные слова.

3) Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

4) Умение находить несколько правильных ответов.

5) Умение находить слова, доказывающие правильность утверждения о составе слова.

6) Умение подбирать собственные примеры слов, доказывающие правильность утверждения о составе слова.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Морфология»:*

1) Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).

2) Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).

3) Умение различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.

4) Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного и имени прилагательного.

5) Умение различать омонимичные имена существительные и глаголы.

6) Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного и глагола.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Синтаксис»:*

1)Умение находить в предложении подлежащее.

2) Умение находить предложение.

3) Умение находить в предложении сказуемое. У

4) Умение находить предложение с однородными членами.

Типичные ошибки при проверке раздела «**Орфография»:**

1) Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2) Умение заполнять таблицу, записывая предложенные слова в нужную колонку таблицы.

3) Умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

4) Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове

5)Умение осознанно применить изученные правила правописания, различать изученные и неизученные правила.

6) Умение дифференцировать способ проверки в зависимости от места орфограммы в слове.

7) Умение работать в ситуации отсутствия правильного ответа.

8) Умение дать собственный правильный ответ, доказать его.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Развитие речи»:*

1) Умение дополнять план текста, восстанавливая пропущенные пункты

2) Умение подбирать заголовок к тексту.

3) Умение обосновывать свой выбор.

4) Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанной притчи.

5) Умение высказать свое мнение и обосновать его.

6) Умение составлять небольшой связный текст на основе прочитанного рассказа.

7) Умение высказать свое мнение и обосновать его.

Таким образом, учителю начальных классов важно создавать на уроках русского языка ситуации, предоставляющие младшим школьникам анализировать предметный материал, работать с разными типами текстов, отказаться от репродуктивной работы.

**Окружающий мир**

В целом, учащиеся Алтайского края выполнили работу по окружающему миру по большинству вопросов так же или чуть лучше (на 1 – 5%), чем их сверстники в других регионах, но при этом испытывая те же затруднения и допуская те же типичные ошибки.

Основные проблемы – перенос логических операций (анализа, сопоставления, выявление связей, группировки и классификации и др.) на природные объекты, а также использование текста для получения необходимой информации.

Среди собственно естественнонаучных навыков, как показывают результаты, недостаточно сформирован навык работы с лабораторным оборудованием.

Все учащиеся затруднились также в установлении последовательности государственных праздников, и плохо знают достопримечательности как столицы, так и родного края.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Природа»:*

1) Определение промежутка времени.

2) Использование простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов при проведении наблюдений и опытов.

3) Времена года. Описание (выбор) примеров изученных объектов и явлений и их характерных свойств.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Животные, их разнообразие»:*

1) Размножение животных.

2) Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3) Животные: разнообразие, особенности питания.

4) Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Растения, их разнообразие»:*

1) Растения. Использование естественнонаучных текстов для решения учебно-практической задачи.

2) Растения. Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой.

3) Растения. Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

4) Растения. Описывание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Земля»:*

1) Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Различать характерные свойства изученных явлений.

2) Ориентирование на местности. Использование готовых моделей, глобуса, карты или плана при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).

3) Формы земной поверхности. Использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.

4) Природные зоны. Группировка объектов по заданным признакам.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Погода и климат»:*

1) Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.

2) Использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Вещество»:*

1) Воздух. Различение характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию.

2) Полезные ископаемые. Сравнение объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Единство живой и неживой природы»:*

Заповедники. Соотнесение изученных природных объектов и явлений с их описаниями или характерными свойствами.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Человек – часть природы»:*

1) Органы дыхания. Описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы.

2) Системы органов (органы чувств). Выделение основных существенных признаков изученных объектов и явлений живой и неживой природы.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Здоровье и безопасность»:*

1) Первая помощь при легких травмах. Формулирование правил оказания первой помощи.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Человек – член общества»:*

1) Семья. Родословная. Использование текста с целью извлечения познавательной информации и преобразования текстовой информации в схему.

Типичные ошибки при проверке раздела *«Наша родина – Россия»:*

1) Установление последовательности празднования государственных праздников в течение года.

2) Определение (подбор примеров) достопримечательностей столицы и городов родного края.

Типичные ошибки при проверке раздела *«История Отечества»:*

1) Определение (подбор примеров) достопримечательностей столицы и городов родного края.

2) Различение прошлого, настоящего и будущего.

Учителю начальных классов важно не только обратить внимание на формирование тех знаний и умений, которые представлены выше, но в первую очередь научить младших школьников тому, что станет базой для изучения химии и физики в основной школе – умению наблюдать и экспериментировать.

**Метапредметные результаты. Работа с текстом.**

В целом, результаты работы с текстом учащихся Алтайского края также мало отличаются от результатов их сверстников в других регионах.

Только от 7 до 35% учащихся могут успешно, например, выбирать утверждения, раскрывающие основное содержание текста, находить утверждение, в котором описан смысл слова или смысл обобщающего понятия, определять по содержанию текста значение незнакомых слов, определять смысл информации, представленной на рисунке, сопоставлять основное содержание разных текстов или информацию из разных частей текста, выявлять информацию, заданную в тексте (в сноске), преобразовывать информацию из текста в таблицу, т.е. все те умения, которые необходимы для успешного обучения. Наибольшую трудность среди регулятивных действий представляет освоение действий контроля.

Типичные ошибки в *общем понимании текста, ориентации в тексте:*

1) Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)*.*

2) Сопоставлять основное содержание разных текстов*.*

3) Выявлять информацию, заданную в тексте (в сноске).

4) Определять смысл информации, представленной на рисунке.

5) Выделять основную информацию (события) и соотносить ее со временем.

Типичные ошибки в *глубоком и детальном понимании содержания и формы текста:*

1) Находить утверждение, в котором описан смысл слова*.*

2) Выбирать утверждения, раскрывающие основное содержание текста*.*

3) Выбирать утверждения, которые раскрывают смысл обобщающего понятия*.*

4) Определять по содержанию текста значение незнакомых слов*.*

5) Выявлять слова, отражающие основное содержание двух текстов*.*

6) Преобразовывать информацию из текста в таблицу*.*

7) Сопоставлять информацию из разных частей текста*.*

8) Формулировать выводы, связанные с взаимодействиями людей в обществе, на основе рефлексии на текст.

9) Находить утверждение, в котором дается объяснение к тексту.

10) Выбирать утверждения, которые раскрывают смысл обобщающего понятия.

11) Выявлять слова, отражающие основное содержание двух текстов.

12) Объяснять образные выражения, использованные в тексте.

13) Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста.

14) Выявлять особенности рисунка, соответствующие содержанию текста.

15) Объяснять основное содержание текста, устанавливая причинно-следственные связи в тексте.

16) Определять отличительные признаки объектов, опираясь на текст и рисунки.

17) Формулировать выводы, связанные с взаимодействиями людей в обществе, на основе рефлексии на текст.

Типичные ошибки *в использовании информации из текста для различных целей:*

Использовать информацию из текста для

1) для объяснения предложенной ситуации*;*

2) для определения действия, противоречащего инструкции*;*

3) для нахождения сходства и различия между разными объектами*;*

4) для разработки установки для опыта*;*

5) для проведения расчетов на основании информации из текста*;*

6) при прогнозировании результатов опыта*;*

7) при решении учебно-практической задачи*.*

Использовать информацию из текста

1) для объяснения предложенной ситуации*;*

2) для объяснения результатов опыта*;*

3) для нахождения сходства и различия между разными объектами*;*

4) для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента)*;*

5) для составления собственного текста из нескольких предложений и рисунка на основе прочитанного текста*;*

6) при прогнозировании результатов опыта*;*

7) при решении учебно-практической задачи.

Надеюсь, что эта информация будет полезна и принята во внимание.