

**МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края**

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»:**

развитие читательской компетенции и информационной культуры  
школьников в процессе реализации программ основного  
и дополнительного образования  
(начальное образование)

**Разработчики:**

**Сапронова Л.А.**, директор МКОУ  
«Трусовская средняя  
общеобразовательная школа»

**Шипилова Л.В.**, заместитель директора по УР,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Болдырева Н.М.**, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**Сусоева Л.И.**, учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Трусово  
2016 год

## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»:**

**развитие читательской компетенции и информационной культуры младших школьников  
в процессе реализации программ основного и дополнительного образования  
ДЕВИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**«Кто читает книги- тот из «высшей лиги!»».**

### **ОБЩИЙ ЗАМЫСЕЛ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основным направлением инновационного обновления образовательной деятельности ОУ<sup>1</sup> выступает разработка и реализация в рамках действующей Программы развития начального образования на период с 2017 по 2022 годы **инновационной образовательной программы<sup>2</sup> развития читательской компетентности и информационной культуры младших школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования на всех этапах обучения**, которая позволит решить следующие важные задачи:

- **преодолеть «критический предел пренебрежения чтением»<sup>3</sup>** - усилиями школы по популяризации чтения приступить к решению проблемы, рассматриваемой сегодня в качестве одной из важнейших проблем российского общества в целом;
- **повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность)** за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с различными источниками информации;
- **расширить образовательную среду** за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта младших школьников;
- **воспитывать гражданские чувства**, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения;
- **развивать социальную активность** за счет интеграции в общероссийские, региональные, районные проекты, связанные с популяризацией чтения; за счет участия в школьных, муниципальных, региональных социально значимых акциях по пропаганде информационной культуры;
- **актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи** за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, использования ресурсов культурно-досуговых (в первую очередь – книжных) центров;
- **эффективно использовать разработанные и разработать новые игровые форматы**, опирающиеся на читательский опыт младших школьников, позволяющие сделать этот опыт востребованным, продемонстрировать привлекательность такого опыта;
- **активизировать личный читательский, общепедагогический и частнометодический опыт педагогов** по воспитанию читателя-школьника, непрерывно развивать общекультурную и профессиональную компетентность учителей, занимающихся проблемой детского чтения.

### **ДОКУМЕНТЫ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЛИСЬ АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:**

- 1) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (в частности – раздел 4, «Развитие образования»).
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 6) «Одаренность». Рабочая концепция.
- 7) Национальная программа поддержки и развития чтения.

**ИОП в первую очередь** способствует общекультурному и духовно-нравственному развитию младших школьников; дает возможность разработать «образовательные предложения»

<sup>1</sup> Здесь и далее вместо указания принадлежности документов конкретному МКОУ используется сокращение **ОУ** – образовательное учреждение.

<sup>2</sup> Далее: Инновационная образовательная программа – **ИОП**.

<sup>3</sup> «Национальная программа поддержки и развития чтения».

как для одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями; актуализирует «межведомственную включенность в проблему воспитания»; активизирует потенциал и традиции дополнительного образования Алтайского края. **ИОП созвучна также «Национальной программе поддержки и развития чтения»**, разработанной Российским книжным союзом и Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям: демонстрирует **конкретные педагогические решения** задач, которые ставит «Национальная программа поддержки и развития чтения» перед современной школой:

- изменение учебных программ и развитие новых методик обучения в школах и вузах с акцентом на активизацию чтения, на повышение уровня читательской компетентности и информационной культуры личности;
- разработка специальных проектов и программ для образовательных и просветительских учреждений, ориентированных на повышение уровня читательской активности.

### **АРГУМЕНТАЦИЯ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ИОП**

Необходимость разработки ИОП, направленной на развитие читательской культуры и информационной компетентности младших школьников, обусловлена необходимостью преодоления так называемого «**кризиса чтения**», одной из тревожных общемировых тенденций.

Анализ документов, связанных с развитием отечественного образования и шире – отечественной культуры, данных ряда общероссийских и всемирных исследований, публикаций в специализированных журналах (педагогика, психология, методика) и в СМИ, анализ опыта ОУ позволил выделить ряд общепедагогических противоречий. **Выделенные ниже противоречия актуальны как для ОУ, реализующего данную ИОП, так и для системы образования в целом:**

- между признанием «кризиса чтения» (в том числе – детского) в качестве гуманитарной проблемы, декларацией необходимости повышать «статус чтения» и отсутствием консолидации усилий различных социально-культурных институтов в деле популяризации чтения;
- между значительностью педагогического опыта, накопленного отечественным образованием в части воспитания читателя-школьника, и недостаточной востребованностью этого «арсенала» в повседневной педагогической практике;
- между признанием необходимости создания и реализации образовательных программ и проектов, адресованных учащимся с разными возможностями (одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья и др.), и недостаточностью таких программ и проектов и/или их игнорированием в реальной педагогической практике;
- между признанием важной роли семьи в воспитании читателя и ограниченностью семейного педагогического опыта, утратой традиций «семейного чтения» как части культурного досуга;
- между темпами развития информационного пространства и ИКТ и недостаточно оперативным «откликом» школы на происходящие изменения.

**На преодоление означенных противоречий и направлена ИОП.**

### **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ПОЛЕ ИОП**

**(с учетом содержания ФГОС)**

1. **Успешность** обучения в школе связана с осознанием учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью. Накопление читательского опыта рассматривается как лично значимый результат, определяющий в том числе и дальнейшую профессиональную востребованность человека в обществе.
2. **Качество школьного образования** определяется сегодня не только «суммой предметных знаний», но и читательской компетентностью школьника, развитостью его источниковедческой культуры, то есть способностью находить, анализировать и систематизировать информацию из разных источников, делать выводы и обобщения, использовать чтение как мощнейший «институт» самообразования и самовоспитания.
3. **Эмоциональная привлекательность среды** школы определяется рядом общезначимых факторов, среди которых особое значение придается организации внеаудиторной занятости

учащихся, широким спектром предложений для досуговой деятельности, доступностью различных источников информации внутри ОУ.

4. **Педагогическое партнерство с родителями**, обеспечивающие удовлетворение потребностей и запросов семьи, реализуется в конкретной совместной деятельности (в частности – в партнерстве при реализации совместных проектов, в том числе – проектов развития детского (семейного) чтения).
5. **Социальный опыт школьника** формируется за счет социального образовательного взаимодействия школы и социальных (профессиональных) партнеров по обмену информацией, кооперированию ресурсов и реализации социальных культурологических проектов (за счет взаимодействия школы с библиотеками, издательствами, специализированными книжными центрами, СМИ, научными и культурными центрами, деятелями литературы по пропаганде чтения).
6. Воспитание **гражданских чувств** происходит в процессе освоения школьниками историко-культурного потенциала России, Алтайского края, запечатленного и сохраненного в памятниках и «текстах» (в широком понимании этого слова).



### ИННОВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИОП

Проблема развития читательской компетентности и информационной культуры младших школьников **декларируется во всех без исключения документах**, отражающих образовательную политику, в качестве одной из центральных она выступает в документах, связанных с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (всех ступеней образования). **Однако эта проблема не решена на уровне:**

- реализации **конкретных проектов**, адресованных читателям-школьникам, **встраивания** таких проектов в образовательную программу школы (основное и дополнительное образование);
- **интеграции** программ основного, дополнительного образования, воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся в ОУ в процессе воспитания читателя;
- **планомерного и непрерывного (а не эпизодического!) использования образовательного потенциала края, района:** культурно-просветительских центров и библиотек Курьинского района, издательств, книготорговых сетей Алтайского края на основе социально-профессионального взаимодействия специалистов, представляющих эти центры, и сотрудников ОУ;
- **включения различных специалистов ОУ** (а не только библиотекарей, учителей начальной школы и учителей русского языка и литературы) в реализацию проектов, связанных с детским чтением; **консолидации усилий различных специалистов ОУ** по преодолению «кризиса детского чтения»;

- **привлечения семей учащихся** к воспитанию читателя, повышения престижа и привлекательности чтения в глазах ребенка.

Кроме того, в настоящее время по-прежнему не решена проблема снижения образовательной мотивации младшего школьного и подросткового возраста. Поиск технологий, повышающих привлекательность образовательного процесса, ученического самообразования является актуальным для всех образовательных учреждений.

**ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОГРАММЫ** состоит в том, что она:

- с одной стороны, **опирается на «классическую» практику воспитания читателя** в школе, «возрождает» («реабилитирует») «хрестоматийные» методики такого воспитания,
- с другой стороны, используя современные возможности в области распространения информации и учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, представляет эффективную и привлекательную для младших школьников модель популяризации чтения.

**Инновационность программы** связана также с **консолидацией усилий всех школьных специалистов** (учителей-предметников, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогической службы, школьной администрации, библиотечных работников) в деле воспитания читателя, в реализации **программы на основе командного взаимодействия.**

### СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИОП

ИОП состоит из нескольких взаимосвязанных **образовательных проектов**, реализуемых на всех ступенях обучения, предоставляет возможность учителям и учащимся выбрать проекты с учетом таких значимых факторов, как образовательные интересы и запросы школьников, уровень их читательской культуры, профессиональные возможности учителя, особенности профиля класса, опыт и предпочтения сотрудничества с социальными (профессиональными) партнерами и др.<sup>4</sup>

#### СХЕМА 1.

### ► Структура ИОП

Деятельность младших школьников

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

<sup>4</sup> Ниже (в схемах) представлены проекты, входящие в ИОП. Их краткая характеристика, а также разработанное и планируемое методическое обеспечение представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ.**

## СХЕМА 2. ПРОЕКТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВАРИАНТ ИОП

### *Урочная деятельность*

Проект «Моя любимая книга»  
(1 – 4 класс)

### *Внеурочная деятельность*

1. Работа школьной библиотеки
2. Проекты на основе социального партнёрства с сельской, районной библиотеками (1 – 4 класс)
3. Факультатив «В мире книг»
3. Воспитательная работа

(См. Схема 4)

### *Дополнительное образование*

Проект «Проба пера»

## СХЕМА 3. ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЯ-ШКОЛЬНИКА<sup>5</sup>

Система воспитательной работы

**Годовой круг праздников и традиций**

Тематический игровой формат  
«Книголюбы» (1 – 4 класс)

<sup>5</sup> Система воспитательной работы ОУ представляет собой «Годовой круг праздников и традиций», представляет собой совокупность интеллектуально-творческих мероприятий. Разработчики ИОП пришли к выводу о необходимости и возможности включения в него принципиально **новых игровых форматов**, направленных на развитие читателя-школьника (проект «Книголюбы»); включения «читательской компоненты» в уже **существующие форматы**.

Интеграция «читательской компоненты» в существующие форматы: «Устный журнал» (1 – 4 класс)

**СХЕМА 4. РАБОТА (ПРОЕКТЫ) ШКОЛЬНОЙ И СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ**

***Информационно – просветительские проекты***

1. «Библиотека для вас»
2. «Памятные даты»
3. «К юбилею поэта и писателя»

***Интеллектуально – творческие проекты***

1. «Консультации для вас»
2. «Мир словарей»
3. «Моя собственная книга»

**СХЕМА 5. ПРОЕКТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОП**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:** проекты, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности, разрабатывались и апробировались как авторские (созданные одним учителем или творческим объединением учителей). Их содержание и результаты реализации обсуждались на МО педагогического коллектива, родительских собраниях. На сегодняшний день ИОП дает возможность учителю предлагать учащимся (всему классу или отдельным ученикам **по желанию**) включиться в **тот или иной «читательский проект»**.

Разработчики ИОП понимают, что значительное количество проектов может вызвать вопрос о **РИСКЕ ИЗБЫТОЧНОСТИ** направлений работы по формированию читательской компетентности и информационной культуры школьников. **Однако в конкретной практике этого риска не существует, потому что:**

- во-первых, проекты «разнесены» по этапам школьного обучения на основе преемственности их содержания и форм;
- во-вторых, всем учащимся предоставлен **свободный выбор включения** в проект;
- в-третьих, **свободный выбор содержания** проекта предоставлен педагогам;
- в-четвертых, отдельные проекты являются **информационно-демонстрационными и консультационными** и реализуются через внеклассную работу (в том числе очень активно через систему классных часов) и индивидуальную работу с учащимися.

## **Проекты, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности**

1. «Семейное чтение»
2. «Выразительное чтение»
3. «Читаем, думаем, спорим»
4. «Вдохновение»

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП**

При реализации названных выше проектов используются различные образовательные технологии. **Выбор технологий** обуславливается содержательным своеобразием проекта, степенью обучения, особенностями классов (детских объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее **эффективными технологиями**, помогающими развивать читательскую компетентность и информационную культуру школьников, выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр;
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования);
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТИЧЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ИОП**

- 1) интеграция основного и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения; включение «читательских» проектов и программ в образовательную программу школы;
- 2) создание условий для роста образовательной мотивации читателей-школьников;
- 3) построение **единого** метапредметного проекта формирования читательской компетентности, информационной культуры, исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственный переход с этапа на этап обучения;
- 4) учет достижений учащихся во внеучебной сфере; повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся; повышение качества образовательного процесса;
- 5) расширение образовательной среды за счет актуализации образовательного потенциала семьи, района, края, страны и «межведомственной включенности в проблему».

### **СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАНОСТИ. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП**

ИОП, как показано выше, реализуется в образовательном процессе на всех ступенях образования, в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Отдельные составляющие **глубоко и полно разработаны**, прошли серьезную апробацию и независимую педагогическую экспертизу. Другие проекты прошли **опережающий поиск и частичную апробацию**. Признанные результативными и эффективными эти проекты позволили разработчикам логически объединить их и присоединить к ним ряд **«пилотных» проектов**, что, в свою очередь, позволяет:

- **систематизировать работу всего ОУ** по формированию читательской компетентности и информационной культуры школьников;
- **развивать преемственность** в работе на всех этап школьного обучения;



- **предоставить широкое «поле выбора»** образовательных возможностей педагогам и учащимся;
- **учесть различные образовательные запросы и потребности** (в том числе – одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями, «профильные предпочтения» старшекласников).

Таким образом, можно условно выделить следующие **основные этапы разработки и апробации данной ИОП:**

- 1) **Этап создания и внедрения отдельных проектов**, направленных на развитие детского чтения и информационной культуры школьников (2017-2018 гг.).
- 2) **Этап создания общешкольного ПРОЕКТА**, логически и преемственно связывающего проекты, направленные на развитие детского чтения (2018-2019 гг.)
- 3) **Этап разработки и внедрения ИОП «Чтение с увлечением»** на базе общешкольного проекта (2019-2020 гг.)
- 4) **Рефлексивно-аналитический этап:** определение перспективных направлений развития ИОП (2021-2022 гг.). Диссеминация опыта (2022 г.).

#### ДЛЯ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

№	Критерий эффективности	Показатели
1	<b>Личностный рост учащихся</b> (формирование ценностных ориентаций, рост мотивации к чтению).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Динамика индивидуальных и групповых обращений в школьную медиатеку.</li> <li>2) Доля учащихся, включенных в проекты ИОП: инвариант, вариативная часть.</li> <li>3) Доля учащихся, включенных в социальные проекты по тематике ИОП.</li> <li>4) Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в рамках проектов ИОП.</li> <li>5) Доля учащихся, включенных в читательские проекты, адресованные одаренным детям.</li> <li>6) Доля учащихся «группы риска», детей из социально неблагополучных семей, детей с ограниченными возможностями, включенных в проекты ИОП.</li> </ol>
2	<b>Образовательные достижения учащихся.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля учащихся, выполняющих творческие, учебно-исследовательские работы по тематике ИОП.</li> <li>2) Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по тематике ИОП: районных, региональных, всероссийских, международных.</li> </ol>
3	<b>Рост профессионального потенциала коллектива.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля тематических программ повышения квалификации.</li> <li>2) Доля тематических программ корпоративной учебы.</li> <li>3) Доля сотрудников, включенных в разработку содержания и технологий реализации проектов ИОП.</li> <li>4) Доля сотрудников, овладевших технологиями формирования информационной культуры школьников.</li> <li>5) Доля сотрудников, принявших участие в диссеминации опыта внедрения ИОП.</li> <li>6) Доля сотрудников, принявших участие в профессиональных конкурсах по тематике ИОП.</li> </ol>
4	<b>Оптимизация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение коэффициента продуктивного</li> </ol>

	<b>использования ресурсов.</b>	использования информационных ресурсов. 2) Повышение коэффициента продуктивного использования «технопарка» ОУ.
5	<b>Построение управленческих технологий, повышение качества научно-методического сопровождения.</b>	1) Доля родителей, вовлеченных в реализацию проектов ИОП. 2) Создание эффективной системы внедрения проектов во все циклограммы и планы работы ОУ. 3) Создание системы выявления и поддержки одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями в процессе реализации ИОП. 4) Создание УМК по тематике ИОП и комплекса процедур для оценки эффективности ИОП.
6	<b>ППМС-сопровождение.</b>	1) Реализация адресных тематических программ ППМС-сопровождения в рамках ИОП. 2) Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей результатами работы.
7	<b>Расширение социального и профессионального партнерства.</b>	1) Акции, проведенные с партнерами в рамках ИОП. 2) Долгосрочные проекты, реализуемые с партнерами в рамках ИОП.

*Несмотря на то, что в ряде публикаций и исследований по проблеме детского чтения используется формула «**Модель детского чтения**», не существует на сегодняшний день описания и/или схемы такой модели. Разработчики ИОП в качестве **РАБОЧЕЙ** версии модели видят такую:*

### Начальная школа

- Я умею и люблю читать.
- Круг моего чтения включает программные произведения, лучшие произведения детской литературы, которые мне рекомендовали взрослые.
- Мне интересно работать со словарями и справочниками для школьников.
- Моя семья - читающая!
- Мне нравится выполнять различные творческие работы по прочитанным книгам.

### Средняя школа

- Я люблю читать и оценивать прочитанное.
- Круг моего чтения - программные произведения, произведения мировой литературы, которые я выбрал сам и/или по совету взрослых, научно-популярная литература.
- Словари и справочники - мои верные помощники!
- Мне интересны дополнительные источники, обращение к ним помогает мне в учебе.
- Мне нравится выполнять различные интеллектуально-творческие работы по прочитанному.
- Я с удовольствием участвую в играх, конкурсах, экскурсиях и др. делах для читателей-школьников.
- Моя семья - читающая!

### Старшая школа

- Я люблю читать; умею отбирать источники, анализировать и оценивать их.
- Круг моего чтения широк и разнообразен: художественная, научно-популярная, справочная литература, публицистика.
- Дополнительные источники - неотъемлемая составляющая моего образования в школе и самообразования.
- Я с интересом включаюсь в мероприятия и учебно-исследовательские проекты для читателей - школьников, работаю индивидуально и/или в группе.
- Я осознаю важность чтения и пропагандирую его роль в жизни каждого человека.
- Моя семья - читающая!

**НАПРАВЛЕНИЯ (МОДЕЛИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП**

№	Категория участников	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Учащиеся 1-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализуют проекты путем личного и командного участия;</li> <li>✓ создают (самостоятельно и под руководством других участников образовательного процесса) интеллектуально-творческие «продукты»;</li> <li>✓ проводят оценку, выдвигают предложения по совершенствованию отдельных проектов.</li> </ul>
2.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разрабатывают и реализуют отдельные проекты в составе творческих групп и индивидуально;</li> <li>✓ помимо проектных групп по наименованию проектов ПЛАНИРУЕТСЯ создание специальной группы диагностики эффективности ИОП.</li> </ul>
3.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказывают поддержку учащимся младших классов при реализации проектов «Любимые страницы», «Книголюбы», а также проектов «Вариативной части»;</li> <li>✓ помогают учащимся в отборе, систематизации, анализе и презентации материалов для других проектов: «Книголюбы», «Турнир старшеклассников», «Устный журнал», интеллектуальные игры «Выездов» и др.;</li> <li>✓ выступают в роли общественных экспертов достижений учащихся (интеллектуально-творческих работ);</li> <li>✓ непосредственно участвуют в клубных заседаниях для родителей на «площадках» культурно-досуговых центров;</li> <li>✓ вносят предложения по корректировке ИОП (через мероприятия в рамках государственно-общественного управления ОУ).</li> </ul>
4.	Другие сотрудники ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участвуют в техническом обеспечении реализации ИОП;</li> <li>✓ выступают в роли общественных экспертов, участвуя в публичных мероприятиях.</li> </ul>
5.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создает ресурсное и нормативное обеспечение ИОП;</li> <li>✓ разрабатывает управленческие технологии встраивания проектов в циклограммы школы (расписание, учебный план, календарный план, сетевое взаимодействие, план воспитательной работы и др.).</li> </ul>
6.	Методическая служба (совет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разрабатывает методiku учета достижений учащихся, учитывая положения, изложенные в федеральных документах (в первую очередь ФГОС нового поколения), отбирает (тестирует) и/или разрабатывает КИМы;</li> <li>✓ сопровождает процесс содержательной разработки проектов;</li> <li>✓ координирует работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитательной службы, участвующих в реализации проектов;</li> <li>✓ организует внутрикорпоративную учебу педколлектива по вопросам, связанным с воспитанием читателя-школьника, привлекает к проведению учебы ведущих специалистов в области детского чтения, информационной культуры школьников;</li> <li>✓ обобщает и распространяет опыт.</li> </ul>

7.	Педагоги-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организуют «события» проектов;</li> <li>✓ разрабатывают сценарии проведения публичных мероприятий;</li> <li>✓ разрабатывают отдельные составляющие проектов;</li> <li>✓ обеспечивают поиск социальных партнеров для реализации проектов;</li> <li>✓ осуществляют включение учащихся в социально значимые муниципальные, городские, всероссийские проекты, связанные с популяризацией чтения.</li> </ul>
8.	Психологи, социальные педагоги, логопед (служба ППМС-сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивают личностное сопровождение учащихся, включенных в проекты;</li> <li>✓ принимают активное участие в той части ИОП, которая обеспечивает сопровождение одаренных детей;</li> <li>✓ оказывают консультативную помощь педагогам по психолого-педагогическим и логопедическим проблемам, сопрягающимся с проблемой детского чтения.</li> </ul>
9.	Другие образовательные учреждения (вузы-партнеры); культурно-просветительские центры, библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выступают в роли научных консультантов;</li> <li>✓ реализуют совместные программы воспитания читателей-школьников и упрочения традиций семейного чтения;</li> <li>✓ проводят независимую экспертизу качества интеллектуально-творческих «продуктов», созданных участниками образовательного процесса;</li> <li>✓ участвуют в проведении «событий» проектов;</li> <li>✓ принимают участие в части ИОП, адресованной одаренным детям («Консультационный центр»);</li> <li>✓ консультируют разработку стратегий воспитания читателей-школьников.</li> </ul>

### **НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ**

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОУ должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Одним из важнейших условий успешной реализации ИОП выступает **непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров**. В целях повышения профессиональной компетентности сотрудников ОУ, реализующих ИОП, необходимы:

- 1) повышение общекультурной компетенции педагогов (гуманитарной культуры), независимо от преподаваемого предмета;
- 2) повышение научно-теоретической компетентности в области профессиональной литературы, источниковедения;
- 3) повышение информационной культуры («медиакультуры»);
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями восприятия учащимися текстов, психофизическими проблемами, возникающими у современных школьников при работе с информацией из разных источников;
- 5) повышение методической компетентности по вопросам отбора и использования различных технологий, методов и приемов работы с читателем-школьником.

**Реализация ИОП НЕ ТРЕБУЕТ переподготовки учителей**, а подразумевает углубление, расширение и/или уточнение ряда составляющих профессиональной компетентности, что может быть реализовано через систему внутрикорпоративной учебы, в частности:

- 1) **Лекции по литературе, культурологии, краеведению** (с приглашением деятелей культуры и Санкт-петербургских ученых).
- 2) **Лекции по проблемам современной информационной культуры**.
- 3) **Демонстрационно-обучающие семинары:** «Библиотека - учителю: новые ресурсы, возможности, направления сотрудничества» (для МО).

- 4) **Годичный практикум «Информационная культура современного учителя» и индивидуальные консультации для учителей** силами педагогов-наставников из числа работающих в ОУ.
- 5) **Заседания МО и проблемных групп** с повесткой дня, включающей проблему детского чтения и пути ее решения.
- 6) **Открытые уроки для педколлектива**, демонстрирующие решение в практической деятельности насущных педагогических проблем, в том числе – проблемы детского чтения.
- 7) **Открытые внеклассные мероприятия и мероприятия объединений дополнительного образования**, демонстрирующие подходы к решению проблемы чтения через внеклассную работу и дополнительное образование.
- 8) **Читательские конференции педагогов** «Новые имена отечественной литературы», «Новое в современной культуре», «Новое в науке» и др.
- 9) **Экскурсии** в музеи, культурно-просветительские центры, библиотеки Курьинского района с последующим **обсуждением в МО направлений взаимодействия с ними.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Реализация ИОП актуализирует важность:

- учета психофизических особенностей читателей-школьников;
- учета индивидуальных потребностей и образовательных запросов учащихся;
- внимания к разным группам учащихся, вовлеченных в проекты (одаренные дети, учащиеся с ограниченными возможностями; дети из социально неблагополучных семей).

Разработчики ИОП считают целесообразным привлечение сотрудников ППМС-центров (служб) в качестве консультантов при решении возникающих проблем, в частности:

- участвовавших в логопедических проблемах, затрудняющих работу с читателем-школьником;
- психологических проблем (например, дезадаптация, агрессивное поведение), при решении которых можно и/или необходимо развивать читательский опыт школьников, опираться на этот опыт;
- проблем взаимопонимания в семье, при решении которых организация семейного культурного досуга (в том числе – семейного чтения) может сыграть решающую роль.

ИОП, направленная на развитие читателя-школьника, актуализирует повышенное внимание к **проблеме здоровьесбережения и эмоционального комфорта школьников**, в частности в рамках реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения предусматривается:

- 1) Работа с личностным портфолио, в которое включаются разделы самообразования, самоанализа психологической и психофизической комфортности.
- 2) Индивидуальные консультации для подростков по организации досуга.
- 3) Индивидуальные консультации для одаренных детей и их родителей, совместные проекты с медиатекой, планирование, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе – в части здоровьесбережения).
- 4) Составление совместно с учителями-предметниками аннотированных списков рекомендованной литературы для детей, испытывающих проблемы в общении, а также учащихся с ограниченными возможностями. Организация досуговых программ и дистанционного консультирования для читателей-школьников (детей с ограниченными возможностями).

### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ**

Любой проект данной ИОП может быть успешно реализован в тех финансовых условиях, в которых функционирует ОУ. Исключением является **необходимость дополнительного финансирования призового фонда ряда творческих мероприятий и определенной модернизации материально-технической базы.** Это финансирование может происходить за счет привлечения спонсорских средств. Вместе с тем, ОУ может разработать внутришкольную систему поощрения «образовательными бонусами», «сертификатами» и проч. «нематериальными» призами.

Проекты, для реализации которых необходимо использование «чужих» площадок и привлечение специалистов не из числа сотрудников школы, реализуются на основе социального взаимодействия (социального партнерства) без дополнительного финансирования. **Привлечение финансовых средств родителей учащихся осуществляется исключительно в случаях:** заказа экскурсионного обслуживания (по программе реализуемых проектов); заказа лектория (по программе реализуемых проектов); покупки билетов в культурно-просветительские центры (по программе реализуемых проектов).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ**

Материально-техническое обеспечение реализации ИОП должно давать обучающимся:

- возможность свободного доступа к ресурсам библиотеки;
- возможность свободного доступа к сетевым ресурсам, необходимым для реализации интеллектуально-творческих заданий и самообразования;
- доступа к ИКТ для проектирования и организации индивидуальной и групповой работы;
- технические возможности выпуска школьных печатных и электронных изданий.

При реализации проекта используются **ТЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**, которыми обладает сегодня ОУ: компьютерные классы, медиатека (библиотека), кабинеты информатики и ИКТ, учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными комплексами. *При этом именно ИОП, нацеленная на развитие информационной культуры и читательской компетентности школьников, демонстрирует важность эффективного использования «технопарка» ОУ и оперативного его обновления.*

Для наиболее эффективной реализации проектов ИОП целесообразно наличие в ОУ редакционно-издательского комплекса, позволяющего тиражировать в качественном формате материалы различных видов: каталоги, раздаточные, информационные, методические материалы, эталонные работы и др.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ В СОСТАВЕ ИОП. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТОВ ИНВАРИАНТ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Моя любимая книга». 1-4 класс.**

Проект, опирающийся на «классические традиции» внеклассного чтения и направленный на расширение читательского кругозора школьников, углубление навыков «смыслового чтения»<sup>6</sup>, развитие эстетических потребностей, способности оценивать текст в единстве формы и содержания.

*Особенность проекта* состоит в том, что он «монографически» (т.е. по авторам) и «тематически» расширяет и углубляет базовый курс «Литературное чтение».

*Результаты реализации проекта* представлены в «Дневниках читателя-школьника», творческих работах всех видов.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:** рабочая программа курса (разработана), комплекс мультимедийных презентаций и смарт-сопровождения (разработаны), задания для творческих работ и система заданий для самостоятельной работы школьников (разработаны).

*Результаты реализации проекта* представлены в работах учеников (аннотациях, рецензиях, отзывах, презентациях, сообщениях и т.д.). С целью преодоления **перегруженности** учащихся перед началом каждого учебного года составляется план-график реализации проекта.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **1) РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

#### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:**

**Школьная библиотека** является «ключевым звеном» реализации ИОП. Важным является упрочение высокого статуса школьной библиотеки, формирование устойчивого сознания того, что

---

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

библиотека - КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ центр, оказывающий постоянную и разнообразную поддержку при освоении базовых курсов и в личностном развитии.

Условно выделяем два основных направления деятельности библиотеки:

1) Собственно проекты библиотеки.

2) Деятельность по поддержке и сопровождению других школьных проектов.

### **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ БИБЛИОЕКИ**

#### **«Библиотека для вас». 1-11 класс.**

Информационно-просветительский проект, направленный на информирование всех учащихся о роли библиотеки в жизни школьников, формирование библиотечно-библиографической культуры, пропаганду чтения, представление ресурсов школьной библиотеки.

*Реализуется через библиотечно-библиографические занятия, классные часы.*

#### **«К юбилею поэта и писателя». 1-4 класс.**

Информационно-просветительский проект, направленные на информирование учащихся о важнейших датах культурной жизни России и мира, представление и популяризацию различных источников информации, связанных с представляемой «датой» и «юбилеем книги».

*Реализуется через тематические выставки, аннотированные списки литературы, мультимедийные презентации, тематические классные часы, подготовленные представителями библиотеки и/или их добровольными помощниками из числа учащихся, «педагогический десант» (мероприятия, подготовленные старшеклассниками для учащихся средней и младшей школы).*

*Результаты реализации проекта* представлены в отзывах участников, их проектах и учебно-исследовательских работах по соответствующим темам; фиксируются сотрудниками библиотеки путем анализа количества обращений школьников за дополнительными источниками по представленной «памятной дате» или книге.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ МЕДИАТЕКИ**

#### **«Консультации для вас». 1-11 класс.**

Проект, направленный на сопровождение учащихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, готовящихся к олимпиадам, конкурсам, интеллектуально-творческим мероприятиям уровней от школьного до международного. Формирование умения использовать «различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета»<sup>7</sup>. «Формирование и развитие компетентности в области ИКТ».<sup>8</sup> Формирование «готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию»,<sup>9</sup> «умения использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности».<sup>10</sup>

*Особенность проекта* - в консолидации усилий сотрудников библиотеки и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательной службы, классных руководителей при оказании помощи школьникам.

Среди важнейших направлений работы «Консультационного центра» выделяется **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Эта работа осуществляется в тесном контакте сотрудников библиотеки с учителями-предметниками и сотрудниками ППС-центра, организующими сопровождение одаренных детей в массовой школе.

Наиболее эффективной формой работы с группой учащихся признано индивидуальное и групповое сопровождение их самообразования и учебно-исследовательской деятельности на базе библиотеки, информационно-консультативная помощь в реализации индивидуального маршрута

<sup>7</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

<sup>9</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

<sup>10</sup> Там же.



(плана) углубленного изучения дисциплин, тьюторская поддержка при подготовке к олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровней.<sup>11</sup>

#### **« Мир словарей». 1- 4 класс.**

Проект, направленный на популяризацию словарей разных типов (энциклопедических, лингвистических и др., в том числе - электронных) и освоение навыков работы с ними.

*Реализуется через* внеклассные мероприятия по предметам, подготовленные совместно учителями-предметниками и сотрудниками библиотеки, через классные часы и мероприятия предметных недель.

*Результаты реализации* определяются при собеседованиях (анкетировании) с учителями-предметниками, а также по количеству обращений в библиотеку.

### **ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «КНИГОЛЮБЫ». 1-4 класс.**

Проект-игра на материале «книги года», заранее определяемой для каждого класса и включенной в список обязательной литературы. Проект направлен на расширение представления учащихся о лучших образцах мировой детской литературы. Соревновательный принцип, положенный в основу игр проекта, дает дополнительную мотивацию к вдумчивому чтению и осмыслению прочитанного.

*Представление результатов* знакомства с произведением происходит в процессе игр и викторин. Подготовка к игре актуализирует внимание не только к художественному тексту, но и к историко-культурному контексту: биографии автора, общим страноведческим фактам и т.д. Активное участие родителей в подготовке ребенка и его класса к игре также стимулирует развитие традиций семейного чтения.

### **ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СУЩЕСТВУЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ФОРМАТЫ «ГODOVOGO КРУГА ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ»**

#### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ:**

Разработка и внедрение ИОП обусловили внесение определенных корректив (дополнений) в проекты воспитательной службы ОУ. Разработчики назвали их **«читательской компонентой» событий и дел «Годового круга»**, т.е., не включая дополнительных связанных с чтением проектов, актуализировали роль чтения и книги как важного источника подготовки к мероприятиям.

#### **«Устный журнал».**

Проект направлен на коллективную подготовку и презентацию учащимися интеллектуально-творческого выступления («Устного журнала») на заданную в учебном году тему. Проект направлен на формирование творческой активности школьников, коммуникативной культуры, социального опыта работы в команде. Важным условием успешности конечного «продукта» (40-минутной программы, представляемой учащимся, педагогам, родителям, выпускникам, жителям муниципального образования, ветеранам) выступает серьезная подготовительная работа: поиск и отбор информации для «Устного журнала», написание текста сценария, подготовка презентации и т.д., что требует работы с источниками разных типов: справочниками, хрестоматиями, путеводителями, книгами репродукций, произведениями художественной литературы. Распределение заданий для подготовки и дальнейший обмен полученной по теме информацией способствует развитию аналитических и критических навыков, культуры устной речи.

### **ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>12</sup>**

<sup>11</sup> В условиях массовой школы именно медиатека (библиотека) берет на себя роль культурно-образовательного центра для одаренных детей, объединяя усилия всех школьных специалистов (учителей-предметников, психологов, IT-специалистов) и привлекая для работы с названной категорией учащихся «внешних» консультантов и экспертов.

<sup>12</sup> Учителя начальной школы, учителя-предметники средней и старшей школы, классные руководители могут реализовывать по собственному выбору один из разработанных проектов, адресованных читателям-школьникам.

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

### **1) «Семейное чтение». 1-4 класс.**

Информационно-просветительский проект, направленный на возрождение традиций семейного чтения. Составление и публикация на сайте учителя аннотированных списков литературы, консультации по поддержке детского чтения, проводимые на родительских собраниях в начальной школе, проведение творческих мероприятий под общим девизом «Моя семья - читающая!».

*Результаты* представляются на открытых для родителей классных часах, посвященных чтению, а также семейно-командных выставках, конкурсах, театрализованных представлениях.

### **2) «Выразительное чтение». 1-4 класс.**

Проект направлен на пропаганду «смыслового чтения», формирование навыков выразительного чтения программных и непрограммных (по свободному выбору учащихся) текстов, умения понимать и оценивать тексты детской литературы в единстве их формы и содержания.

*Реализуется* через систему заданий и упражнений, направленных на формирование навыка и используемых на уроках литературного чтения и при подготовке творческих мероприятий.

*Результаты* представляются на уроках и во внеурочной деятельности через выступления учеников перед классом, классами параллели, родителями.

### **3) «Читаем, думаем, спорим». 1-4 класс.**

Проект направлен на расширение читательского кругозора младших школьников, общей гуманитарной культуры, формирование навыков «смыслового чтения» и работы с источниками разных типов.

*Особенность проекта* состоит в составлении монографических (творчество одного автора) и тематических мини-энциклопедий. Мини-энциклопедии составляются учениками при содействии учителя и родителей и включают в себя биографические сведения, фрагменты художественных текстов, «фоновую» информацию (история, живопись, музыка, архитектура, скульптура), а также тесты, конкурсы, викторины, кроссворды на материале произведений.

*Результаты* (отдельные работы учащихся и творческих групп) представляются в общеклассных литературных мультимедийных энциклопедиях, которые получают все авторы, принимавшие участие в проекте.

### **4) «Вдохновение». 1-4 класс**

Проект направлен на популяризацию детского чтения как источника и основы детского литературного (словесного) творчества. Способствует формированию устойчивого интереса к чтению, навыков устной и письменной речи, осознанию роли чтения в собственном самообразовании, эстетических потребностей, оценок, вкуса.

*Особенность проекта* состоит в повышенном внимании к жанровым особенностям текстов. Проект стимулирует обращение учащихся к различным лингвистическим и стилистическим словарям. Способствует созданию комфортной среды для творчества.

*Результаты* представляются в публикациях (детские журналы уровней от муниципального до всероссийского), выпуске альманахов детских произведений, работах, подготавливаемых к литературным конкурсам.

## **СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА**

### **1) «Нескучное лето». 5-7 класс.**

Проект направлен на формирование навыков аналитического чтения через составление кроссвордов по материалам прочитанных произведений. Стимулирует к осознанному чтению, сопутствующей чтению работе по отбору и систематизации материала для составления кроссвордов.

### **2) «Новость недели». 8-11 класс.**

Проект направлен на развитие информационной и социальной компетентности учащихся, формирование навыков отбора, анализа и презентации социально-политической и социально-культурной информации, развитие письменной и устной речи.

*Реализуется* на уроках истории, обществознания, права, экономики, МХК через подготовленное выступление учащегося.

*Результаты* представляются в устном выступлении, мультимедийной мини-презентации, информационном сообщении на стенд.

**3) «Каникулы с книгой». 8-9 класс. «Прочти вслед за мной». 10-11 класс.**

Проекты направлены на пропаганду самостоятельного (непрограммного) чтения подростков, развитие эстетических вкусов и суждений, умения оценивать художественный текст в единстве его формы и содержания, создавать собственные тексты (аннотации, отзывы, рецензии, рекламы) на основе прочитанного. Стимулирует обращение к дополнительным литературоведческим и культурологическим источникам, произведениям публицистики и искусствоведения.

*Реализуется через уроки* внеклассного чтения, читательские дневники, тематические классные часы, информационные стенды в кабинетах литературы.

**Проекты преемственны:** в первом («Каникулы с книгой») ведущая роль принадлежит учителю, во втором («Прочти вслед за мной») старшеклассники принимают на себя роль координаторов.

**ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1) «Литературный клуб “Вдохновение”». 5-7 класс.**

Проект направлен на разностороннее развитие читателя-школьника через знакомство с лучшим образцами мировой литературы, развитие литературно-творческих способностей учащихся, культуры устной и письменной речи.

*Реализуется через* еженедельные заседания клуба, проводимые в разных формах: круглые столы, дискуссии, пресс-конференции, очные и заочные экскурсии по литературным местам.

*Результаты* представлены творческими работами членов клуба.