

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КУРЬИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 15.12. 2015 года



УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Л.А. Сапронова
15.12. 2015 год

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2016-2018 ГОДЫ**

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа внутреннего мониторинга качества образования на 2016 -2018 годы
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов (приказ Минобразования области от 30.06.2010.№ 582) 2. Результаты анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Основные исполнители программы	Администрация МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив, обучающиеся.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы внутреннего мониторинга качества образования. 3. Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения внутреннего мониторинга качества образования. 5. Создать информационный банк по теме «Внутренний мониторинг качества образования в школе».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований. 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в управлении.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления качеством образовательного процесса. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в ОО в связи с модернизацией общего образования в целом и внедрением ФГОС в частности. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Нестабильность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в ОО.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;

- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения образовательных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Целевые индикаторы качества знаний:

Учебный год	Качество знаний по итогам 2012-2013 уч.г. – 58% 2013-2014 уч.г. – 55% 2014-2015 уч.г. – 57%
2015-2016	57% – 58%
2016-2017	58%
2017-2018	58% – 59%

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2015-2016 учебный год – внедрение программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – 2016-2017 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2017-2018 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап 2015-2016 уч.г. внедрение	1. Внедрение Программы управления качеством образования.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
	2. Корректировка и освоение Программы.	1. Обработка поступающих данных, сравнение результатов 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами
II этап 2016-2017 уч.г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.

		5. Развитие сети дополнительного образования.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап 2017-2018 уч.г. рефлексивно- обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации Программы внутреннего мониторинга качества образования членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> · повышение качества общего образования; · улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; · улучшение оснащенности школьной библиотеки, систематизация медиаресурсов, увеличение книжного фонда; · улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; · улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	директор школы, зам.директора по УВР
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	директор школы

	решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).			
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отслеживание качественной успеваемости по предметам; · отслеживание качественной успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации. 	<p><u>Для заместителя директора по УВР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь. <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники.</p>

		обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР.
5	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы преподавания общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ-компетентность учителей и учащихся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
6	Работа школы по проблеме: «Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию».	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий.	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР и ВР; учителя-предметники; классные руководители.

		3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		
--	--	--	--	--

Работа учителей школы по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	<ul style="list-style-type: none"> - На основе анализа результатов работы за предыдущий год, корректировка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. - Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих программ, ориентированных на конкретный контингент и расширение базы наглядных пособий. - Повышение качества подготовки детей.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. - Подготовка и проведение праздника «День знаний» - Организационные классные часы. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация мотивации обучения. - облегчение адаптации учащихся к учебному труду. - Рациональная организация повторения (целенаправленное повторение «западающих» тем). - Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. - Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ процесса адаптации учащихся 1 –х, 5 классов к новым учебным условиям». - Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. - Анализ результатов текущего контроля. - Консультирование учащихся. - Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. - Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое привыкание первоклассников к школе. - Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. - Развитие у детей метапредметных знаний. - Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. - Повышение качества преподавания и, как следствие, качества знаний. - Корректировка программы подготовки выпускников в ГИА и

	<p>выбравших их для итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная кружковая деятельность по предметам. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели биологии и географии. 	<p>ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение методического уровня педагогов - Повышение качества знаний у мотивированных учащихся по отдельным предметам.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ подготовки учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению образования и итогов первой учебной четверти» - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. - Проведение родительских собраний «Итоги первой четверти. Работать сообща – работать на качество». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, участие в работе опорной школы. - Проведение выставки творческих работ учащихся для родителей. - В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах - Проведение недели физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Безболезненная адаптация учащихся 10 класса, корректировка плана работы классного руководителя в части работы с родителями и совместной деятельности с учителями-предметниками. - Список учащихся, требующих особого внимания. - Повышение качества и уровня обученности. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания, в том числе за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение имиджа школы - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итогов второй учебной четверти и полугодия и обсуждение воспитательной функции школы в современных условиях образования. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Организация работы учащихся-консультантов для помощи слабоуспевающим. - Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и введения ФГОС. - Проведение «Новогоднего бала» 	<ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. - Повышение уровня воспитанности учащихся - Повышение качества и уровня обученности. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний. - Повышение качества подготовки к ЕГЭ. - Повышение качества образовательного процесса. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам - Создание «привлекательной» картины школы в глазах

	<ul style="list-style-type: none"> - Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Проведение недели начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> учащихся и их родителей. - Повышение мотивации учения
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и участие детей в региональном этапе предметных олимпиад. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Проведение месячника гражданско -патриотической направленности - Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, акциях. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Изучение инновационных систем контроля и оценки знаний обучающихся - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 1 полугодие» - Проведение недели немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний. - Формирование самосознания учащихся как патриотов своей Родины. - Повышение качества образовательного процесса. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Повышение мотивации учения
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных инновационных технологий - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. - Посещение учителями курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов - Неделя истории . 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение новыми образовательными технологиями и как результат повышение качества образовательного процесса. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества и уровня обученности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ предварительных итогов и успеваемости за III четверть и результатов работы с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку за II четверть и I полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими - Проведение родительского собрания «Предварительные итоги успеваемости за III четверть» - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Анализ результатов диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ. - Проведение недели русского языка литературы - Проведение недели математики и информатики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. - Корректировка планов и учебно-тематического планирования. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Корректировка программы подготовки. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - организация и проведение «Дней открытых дверей». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков - Проведение недели естествознания (химии, биологии, географии). - Анализ готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени. - Проведение диагностики воспитанности. - Проведение недели физики и технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. - Повышение качества обученности - Повышение престижа школы. Активизация мотивации к обучению. - Повышение качества преподавания. - Повышение мотивации и как следствие - качества обученности по данным и смежным предметам. - корректировка рабочих программ - повышение уровня воспитанности учащихся
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предварительных итогов II полугодия. - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. - Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Анализ результатов работы учителя за год. - Планирование курсов повышения квалификации на следующий уч.год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. - Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. - Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. - Совершенствование рабочей программы и повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения.

	- Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. - Проведение родительского собрания «Презентация достижений учащихся за 2 полугодие»	
Июнь	- Организация участия учащихся выпускных классов в итоговой аттестации. - Анализ результатов итоговой аттестации.	- Успешно сданные выпускные экзамены. - Совершенствование программы подготовки к ГИА

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
1. Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	1. Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
2. Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	2. Оценки промежуточного и итогового контроля.
3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	1. Награды различного уровня 2. Реестр участников конкурсных мероприятий
4. Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и прочих уровней, в том числе организуемых ведущими ВУЗами страны.	1. Награды различного уровня 2. Реестр участников
5. Посещаемость курсов по выбору, кружков.	1. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
1. Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	1. Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
2. Сформированность правового поведения в классах.	2. Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
3. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	1. Отрицательная динамика распространения курения, алкоголизма и наркомании. 2. Уменьшение процента или отсутствие детей, состоящих на учете по данным признакам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
1. Уровень толерантности в классе.	1. Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей.
2. Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	1. Участие в конкурсах, проектах.

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
1. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.	1. Оценки экспертов:
2. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.	а) в ходе наблюдения и проведения опросов;
3. Умение представить себя.	б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

4. Результаты литературного творчества учащихся.	1. Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. 2. Награды
5. Благоприятный психологический климат в классе.	1. Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). 2. Отсутствие жалоб со стороны детей и родителей.
6. Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	1. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
7. Устойчивый интерес к художественной литературе.	1. Читательская активность.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). - Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. - Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
- использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	- Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
- Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	- Результаты анкетирования родителей, учащихся. - Экспертная оценка библиотекаря.
- Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	- Продукты деятельности учащихся. - Участие и победы в различных проектах.
- Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	- Награды различного уровня. - Реестр участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
- Формирование культуры здоровьесбережения.	- Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	- Награды различного уровня. - Реестр участников.
- Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	- Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. - Реестр участников конкурсных мероприятий.

4. Основные формы организации управления качеством (ежегодные)

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I Организация работы с педагогами										
1	Педагогический совет Цель: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования.	Анализ работы и проблем школы в прошедшем учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на новый учебный год.		Итоги первой учебной четверти	Итоги второй учебной четверти и полугодия			Итоги третьей учебной четверти.		Итоги образовательной работы школы за год. Утверждение кандидатов на награждение похвальными грамотами и медалями.
2	Управляющий совет Цель: участие в	Участие общественных управляющих в					Участие общественн			Социальный заказ и инновационн

	оценке качества и результативности труда педагогов.	оценке качества образования.					управляющих в оценке качества образования.			ые преобразования в школе.
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования.	Организация образовательного процесса в школе. Основные требования к оформлению классных журналов	Предварительные итоги учебной работы в первой четверти. Анализ характера педагогической запущенности детей девиантного поведения.	Итоги просмотра конкурса учебных кабинетов Работа по пропаганде здорового образа жизни. Объективность выставления оценок за первую четверть. Организация работы с учащимися, не успевающими в 1 четверти.	Уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе. Предварительные итоги второй четверти и первого полугодия. Работа педколлектива во время каникул.	Состояние школьной документации Коррекция плана работы на третью четверть. Работа кружков, секций. Участие в районных олимпиадах. Выполнение программ за I полугодие	Организация и результативность работы в школе. Организация и результативность работы школьной библиотеки Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	Предварительные итоги успеваемости за III четверть. Результаты работы учителей и классных руководителей с учащимися, имеющими одну тройку и одну четверку за II четверть и I полугодие. Выполнение плана подготовки к экзаменам. Эффективность деятельности органов детского самоуправления.	Анализ результатов методической работы. Организация повторения пройденного материала. Итоги предэкзаменационных репетиционных работ. Диагностика воспитанности.	Итоги учебного года. Состояние классной и школьной документации. Подготовка школы к работе в летних условиях. Расстановка кадров на новый учебный год. Формирование курсовой системы повышения квалификации и на следующий учебный год.

4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итогов прошедшего уч.года. Утверждение плана работы по подготовке к экзаменам. Определение форм итогового контроля	Анализ итогов административных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть Анализ выбора учащихся (распределение по предметам по выбору для сдачи ГИА)	Анализ итогов школьного тура олимпиад. Направления и формы проведения коррекционной работы со слабо и неуспевающими учащимися	Анализ портфолио учащихся, промежуточные данные мониторинга УКО	Анализ результатов административных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие. Итоги пробных экзаменов. Организация работы учителей над темами самообразования. Итоги участия детей в районных олимпиадах.	Анализ спортивно-массовой работы	Анализ итогов административных работ и промежуточной аттестации за 3 четверть. Внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс. Формирование проекта учебного плана на следующий уч.год	Анализ работы школьных методических объединений и методического совета. Планирование методической работы на следующий уч.год Анализ итогов пробных экзаменов.	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. Утверждение экзаменационного материала для проведения выпускных экзаменов в 9 классе.
5	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно – обобщающего контроля;	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования.								
		Адаптация учащихся 1, 5 классов к работе в новых учебных условиях	Подготовка учащихся 10 класса к усвоению программного материала, их готовность к продолжению					0 подготовке к итоговой аттестации учащихся	Готовность выпускников начальной школы к обучению на второй ступени	0 переводе учащихся 1-4 классов. 0 переводе учащихся 5 - 8, 10 классов. 0 допуске учащихся 9,11 классов к итоговой

	Организация итоговой аттестации и оформление итогов года			образования						аттестации. Утверждение расписания экзаменов и консультаций.
6	Методические объединения Цель: методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.	Итоги входной диагностики. Утверждение плана работы	Анализ итогов административных контрольных работ и промежуточной аттестации за 1 четверть		Анализ результатов административных работ и промежуточной аттестации за 1 полугодие.	Работа с одарёнными детьми		Анализ итогов административных работ и промежуточной аттестации за 3 четверть.	Преимущество обучения (4- 5 классы)	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие. Анализ итогов года.
II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: · формирование базовых компетентностей; · придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; · повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.									
1	Олимпиады, конкурсы, соревнования.	Формирование плана подготовки олимпиад и конференций.	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся. «Первые шаги»	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Русский	Региональный этап всероссийской предметной олимпиады учащихся и олимпиады	Конкурс научно-исследовательских работ	конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Фестиваль детского творчества Краевой этап «Первые шаги» «Я-	Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок	Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях Школьная

				Медвежонок языкознание для всех», Всероссийск ие предметные чемпионат по географии и математике, «Моя малая Родина»	Всероссийск ий конкурс «Первые шаги в науке», Конкурс «Человек в истории. Россия. XXI век»			исследовате ль»	весенний», Конкурс «Безопасно е колесо»	научно практическая конференция «Первые шаги»
III	Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствован ие общественного управления образовательным учреждением.		«Презента ция достижений учащихся»	«Итоги первой четверти».	«Презента ция достижений учащихся»		«Презента ция достижений учащихся»	День открытых дверей для родителей. Родительск ое собрание «Итоговая аттестация»	«Презента ция дости жений учащихся»	«Итоги учебного года. О подготовке к годовой аттестации и экзаменам»
IV	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
1	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для	I четверть	II четверть		III четверть		IV четверть			
		1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе	1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного процесса по школе (отчёт).		1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество обученности) учебного		1) Качество подготовки обучающихся по классам и предметам (отчёты). 2) Оценка результатов (уровень и качество			

<p>управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.</p>	<p>(отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Учёт самоопределения выпускников школы прошлого года (таблица)</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p>	<p>3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Список участников олимпиад (таблица) 7) Список участников конкурсов (таблица)</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p>	<p>процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт).</p> <p>Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p>	<p>обученности) учебного процесса по школе (отчёт). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику группы «отличники», «хорошисты», «резерв» и «неуспевающие» по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (отчёт). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков по классам (отчёт). 6) Список участников олимпиад (таблица) 7) Список участников конкурсов (таблица) Отв. Зам дир по УВР, классные руководители.</p>
<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы). 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (таблицы, диаграммы). 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю. 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках).</p>				

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району, области.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

Отв: Зам дир по УВР и ВР