

ЗАЯВКА

на участие в отборе в инновационную инфраструктуру системы
образования Алтайского края

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Курьинский район, село Трусово
Ф.И.О директора	Сапронова Людмила Анатольевна
Контактный телефон	8(385 76) 28316
E-mail	trusowo70@mail.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://trusowo.ucoz.com/index/konkurs_na_luchshuju_sistemu_ocenki_kachestva_obrazovanija_2014/0-78
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» (Кригер Е.Э, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии)
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования
Тема представленного проекта	Система оценки качества образования в условиях сельской школы
Цель (основная идея) проекта	Построение системы оценки качества образования в сельской школе с учетом региональных и внутришкольных особенностей.
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Для определения эффективности работы школы сегодня важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в школе (причем за несколько лет), а также иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр. Таким образом, при создании системы оценки качества образования в школе, наряду с оценкой знаний школьников, возникает необходимость включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и

	досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий. Система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. В этой связи возникает необходимость построения системы оценки качества образования в школе с учетом региональных и внутришкольных особенностей.
Задачи проекта	1) построение структурно-функциональной системы оценки качества образования, применимой к условиям деятельности МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа». 2) разработка системы мониторинга оценки качества образования в школе; 3) организация системы учета образовательных потребностей родителей и учащихся школы.
Краткое описание проекта	Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования. Для этого мы определяем две основные системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) включает в себя систему

управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), а также внешнего аудита качества образования, проводимого Комитетом по образованию администрации Курьинского района Алтайского края.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования выступают: оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества деятельности педагогических кадров, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, имеющимися в школе, внутренний мониторинг и внутренняя оценка образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

	оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Управление оценкой качества образования в школе осуществляется администрацией через координацию деятельности педагогического совета и методических объединений учителей. В ОО за время реализации проекта внедрены: 1. Гуманитарный подход к организации образовательного процесса и в том числе к оценке качества образования. 2. Информационно-коммуникационные, проектные, здоровьесберегающие технологии, технологии компетентного подхода. 3. Процедуры и инструменты оценки индивидуально-личностных достижений учащихся, не только в учебной, но и в воспитательной деятельности. 4. Современная предметно-развивающая среда. 5. Система взаимодействия ОО по проблемам качества образования с родителями.
Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)	Необходимое условие – наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления ОО, ориентированными на обеспечение качества образования
Планируемый срок реализации проекта	2015-2017гг.
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	1. Обеспечено качество реализации образовательной деятельности. Содержание обучения, и реализуемые учебные планы и программы соответствуют образовательным стандартам, имеются программы внеурочной деятельности. Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися. Создана система воспитательной работы в школе. Созданы условия для адаптации обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования. 2. Созданы условия, обеспечивающие качество учебного процесса. Имеется оснащенность учебными, лабораторными, компьютерными и техническими средствами обучения учебных кабинетов. Контролируются питание школьников, санитарно-гигиенические и эстетические условия школы.

	Проводится ежегодное медицинское сопровождение учащихся. Гармонизируется социально-психологический микроклимат. В деятельность школы включена социальная сфера района и села. Установлены партнерские отношения с родителями. Действует общественно-государственное управление школой. 3. Систематическое и целенаправленное повышение квалификации всего кадрового состава школы. Педагоги участвуют в конкурсах повышения педагогического мастерства, в научно-практических конференциях. В школе создана система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров. Установлено сотрудничество ОО педагогов школы по психолого-педагогическим проблемам качества образования с ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Разработанные продукты: Электронные ресурсы (учебно-методические материалы, конструкторы, локальные акты, инструментарий мониторинга, самообследования) и их публикация в сети интернет: 1. Содержание и порядок (процедуры и инструменты) проведения текущего контроля успеваемости; 2. Программа внутреннего мониторинга качества образования; 3. Процедуры и инструменты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей; 4. Перечень необходимой оснащенности учебными, лабораторными, компьютерными и техническими средствами обучения учебных кабинетов.
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	Образовательные организации, администрация, педагогические коллективы, родительская общественность
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Данный опыт инновационной практики может быть перенесен не только в сельские школы, но и в любую школу региона с учетом подготовки педагогических кадров на стажерской площадке
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	2016 г.
Раздел 3. План реализации проекта по этапам	

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Организационный этап	1. Подготовка нормативной базы: - разработка системы внутреннего мониторинга оценки качества образования; - положения о системе внутренней оценки качества образования; - программы внутреннего мониторинга качества образования; - положения о системе оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО; - положения о портфолио учащегося в соответствии с ФГОС НОО и т.д. 2. Подготовка методического сопровождения: - методические материалы для проведения опросов в целях выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - методические материалы для проведения ежегодных опросов с целью оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО. 3. Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений (стенды, сайт, СМИ)	2014 г.	1. Сформирована нормативно-правовая база реализации проекта. 2. Сформированы комплекты методических материалов для проведения опросов в целях выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), методические материалы для проведения ежегодных опросов с целью оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО. 3. На официальном сайте школы создан раздел «Родителям», в школе оформлен информационный стенд «Для вас, родители» где размещается информация о ходе и результатах образовательной деятельности. За время реализации проекта обучено 18 стажеров. Обобщенный опыт был представлен на краевом заочном конкурсе проектов СОКО в номинации «Лучшая школьная система оценки качества образования».
Этап реализации проекта	Внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования: - отслеживание качества образовательных результатов обучающихся (анализ результатов ЕГЭ и	2015-2016 гг.	- 100% информированность пользователей о качестве реализации ФГОС; - увеличение доли (до 10 %) родителей, принимающих участие в выработке

	ОГЭ, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению; участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; отражение динамики образовательных результатов в портфолио обучающихся и т.д.) - отслеживание качества организации образовательной деятельности (диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг) -отслеживание качества воспитательной деятельности (степень вовлеченности в		управленческих решений по улучшению качества школьного образования. - качество обученности – 0,7 (методика В. Симонова), уровень воспитанности – 3,6 (методика Н. Капустина); - 100 % доступ к современным условиям образования обучающихся независимо от социально-экономического положения и места жительства; - 90 % портфолио обучающихся, созданного на основе методического конструктора, использующегося как накопительная система оценки качества образования и инструмент для получения дальнейшего образования; - 92% родителей, удовлетворенных качеством образования; 6 % родителей участвуют во внешнем аудите
--	---	--	---

	воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; исследование уровня воспитанности обучающихся и т.д.) -информационное сопровождения участников образовательных отношений (стенды, сайт, СМИ)		
Рефлексивно-итоговый этап	Анализ итогов реализации проекта СОКО.	2017 г.	Разработаны и реализованы программы стажерских практик по темам: 1. Система управления качеством образования в сельской школе в соответствии с ФГОС. 2. Расширение общественного участия в управлении качеством образования в условиях сельской школы. 3. Мониторинг и диагностика планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО
	Определение дальнейших целей и путей развития.	2017 г.	Круглый стол с представителями общественности и СМИ по подведению итогов реализации проекта
	Диссеминация опыта	2017 г.	Оформление заявки для включения опыта в банк лучших практик

23 сентября 2015 г.

Директор школы

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию
Администрации Курьинского района

Л.А. Сапронова

Л.А. Тарасова

