#### Алтайский край

#### Курьинский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

### ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Автор:** ШИПИЛОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА,

учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

ТРУСОВО

2013

#### Содержание

I.	Теоретическая интерпретация опыта:	
1.1.	Актуальность опыта	3 -7
1.2.	Основная педагогическая идея	7 -9
1.3.	Цели и задачи	9
1.4.	Новизна	9-11
1.5.	Теоретическое обоснование	11-19
II.	Технология опыта	19-30
III.	Результативность опыта	30-35
IV.	Заключение	35
V.	Приложения:	36
	1. Гигиенические требования к использованию	
	персональных компьютеров (ПК) в начальной школе	
	2. Комплексы физминуток для снятия напряжения с регрупп мышц	<i>Т</i> ЗЛИЧНЫХ
	3. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лус	канова)
	4. Анкета для учащихся с целью определения психоло комфортности на уроке	гической
	5. Памятка учителю «основные моменты при раз презентации	зработке
	6. Фотографии моделей, собранных мною совместно с при помощи среды программирования WeDo Software коробки Lego Education WeDo (9580)	

- 7. Методическая разработка урока русского языка во 2 классе по теме «Фразеологизмы» с использованием ИКТ
- 8. Методическая разработка урока по курсу «Основы православной культуры» в 4 классе по теме «Дорога добра» с использованием ИКТ
- 9. Методическая разработка классного часа во 2 классе «Вместе по планете» с использованием ИКТ

#### І. Теоретическая интерпретация опыта

#### 1.1. Актуальность опыта

«Научить человека жить в информационном мире важнейшая задача современной школы» академик А.П. Семенов

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующийся новым пониманием целей и ценностей образования. В этот непростой период, когда осознается необходимость перехода к непрерывному образованию, использованию в обучении новых технологий обучения, методы и средства информатизации образования становятся все более актуальны.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество и результативность, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности. Поэтому на смену модели «образование преподавание» пришло «образование -взаимодействие», когда личность ученика становится центром внимания педагога. Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы, а успешная реализация этой задачи во МНОГОМ зависит OT сформированности у обучающихся познавательных интересов. Именно это, на мой взгляд, и определяется активность школьника в познании себя и окружающего мира.

Информационные технологии активно врываются в нашу жизнь, охватывая все новые сферы, в том числе образование. Что это? Дань педагогической моде или необходимость? Мне довелось убедиться, что использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания,

мышления, воображения, памяти, творческих способностей и восприятия, познавательных интересов, что является приоритетной дидактической задачей уроков в начальной школе. В свою очередь, познавательный интерес ребенка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное физиологическое развитие. Педагог может добиваться качественных результатов, работая cобучающимися В современных условиях использованием возможностей новых информационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности, что дает более высокие и качественные результаты. Проводя мультимедийный урок, учитель не ставит перед собой цель «удивить» ученика новыми современными технологиями, однако не надо забывать и о том, что наши ученики очень живо реагируют на всё новое. Освоение и применение учителем новых технологий не может не вызвать у обучающихся интереса, уважения, желания обмениваться информацией учителем и одноклассниками. Таким образом, формируется новый стиль отношений в учебном коллективе, когда процесс передачи информации идёт не от одного ко многим, от всех ко всем. Возможности мультимедиа позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Приходя на урок, дети спрашивают «Что нового будет сегодня? Что интересного?». А это значит, что ещё до урока есть учебная мотивация, развить и поддержать которую – одна из важнейших творческих задач учителя.

Кроме того, в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка от игровой к учебной. Урок - игра, урок - путешествие в сказку, урок - КВН и другие нетрадиционные уроки особо любимы детьми. Особенно, если это урок с использованием ИКТ. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроке один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности - значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала. И в этом одну из

наиболее важных ролей играет применение информационно-коммуникативных технологий.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я. А. Ваграменко, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. В. Рубцов, О. К. Тихомиров и др.), методики обучения на основе ИКТ способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию способностям, возможностям интересам обучающихся, развитие И самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов и т. д.

Современные технологии расширяют возможности восприятия информации посредством органов чувств, используя познавательную способность воображения, эмоциональное и эстетическое воздействие, которые будут играть важнейшую роль при разработке учебных программ нового поколения [19].

С помощью программных средств я могу представлять на экране в различной форме учебную информацию:

- инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений или навыков учебной или практической деятельности;
- эффективно осуществлять контроль результатов обучения, тренаж, повторение;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- формировать и развивать определенные виды мышления.
   Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий.

Цель современной школы – подготовка детей к жизни... К жизни в мире, полном огромного объема информации. Все более очевидными становятся требования современной действительности уметь пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать.

Безусловно, каждому образованному человеку сегодня уже недостаточно книг и учебников, ему необходимы компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютера. Именно поэтому c целью повышения эффективности образовательного процесса необходимо использовать педагогам, школьникам современные информационные технологии.

Возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационно - коммуникационных технологий в учебновоспитательном процессе.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает моим ученикам ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Возможности компьютерных технологий позволяют учителю быстро, а главное качественно, подготовить интересный урок по любому предмету и теме. Применение электронных средств обучения позволяет учителю не делать много записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить учебный материал, но и учителю творчески развиваться.

Таким образом, использование информационно — коммуникационных технологий в начальной школе — это не просто новое веяние времени, а необходимость. Но считаю, что использование информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе должно быть неразрывно связано с сохранением здоровья детей, только в этом случае преимущества применения ИКТ будут реализованы в полной мере.

#### 1.2. Основная педагогическая идея опыта

Начальная школа должна обеспечивать приобретение учеником новой грамотности: языковой, числовой, алгоритмической, пространственной, графической, мультимедийной, одновременно с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Широкое использование ИКТ в образовательном процессе начальной школы — одно из необходимых условий, обеспечивающих приобретение младшими школьниками новой грамотности, востребованной современным обществом.

Начальная школа — фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Высказывание академика А.П. Семенова "Научить человека жить в информационном мире — важнейшая задача современной школы", должно стать определяющим в работе каждого учителя. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов **информационно-коммуникативных технологий.** 

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизиция познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь: "Не навреди!" Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку Для этого наши учителя используют шкалы для самооценки, таблицы, карточки со знаками "+" и "-". Учитель может предложить детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение,

облегчает преодоление трудностей В усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Ко времени окончания начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования младший школьник сможет быть прежде всего социально компетентен.

#### 1.3. Цели и задачи

#### Цель:

Рассмотреть планирование и организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится применению ИКТ в начальной школе в условиях введения ФГОС; предложить способы применения информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

#### Задачи:

- 1. Изучить теоретические основы опыта.
- 2. Обобщить опыт работы по применению информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
- 3. Показать результативность применения информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

#### 1.4. Новизна опыта

Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового

государственного образовательного стандарта начального общего образования. Необходимость знаний, информационной грамотности, новых самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. становятся Информационные технологии неотъемлемой частью современного человека. Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Новые информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Применение ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать способами работы информацией, практическими cразвивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Используя деятельностный метод обучения, имеем возможность решать такие методические задачи: - формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации; - формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с информационных использованием технологий; формирование самообразования, развития способности навыков академической способности учащихся; - формирование навыков работы в группе; развитие умений сформулировать

задачу и кооперативно решить её;

- формирование навыков самоконтроля.

Использование компьютерных технологий — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Естественен вопрос: «Что нового даёт применение новых информационных технологий в управлении качеством образования?»

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

В то же время, организуя учебно-воспитательный процесс, нельзя забывать о сохранении здоровья учащихся. Необходимо строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи с применением средств ИКТ, а с другой — не наносился вред здоровью учащихся. Поэтому при построении учебного процесса необходимо учитывать основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Учитывая все вышесказанное, я объединила эти направления, рассматривая вопрос применения ИКТ в соответствии с современными требованиями к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### 1.5. Теоретическое обоснование опыта

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в ОДИН ряд  $\mathbf{c}$ такими качествами умение читать как И писать. Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной программы для начальной школы:

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в коммуникативными И познавательными технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью фиксировать (записывать) в цифровой клавиатуры, форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований на сегодняшний день внедрение ИКТ я осуществляю по следующим направлениям:
- 1. *построение урока с применением программных мультимедиа средств:* обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.
- 2. осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.
- 3. организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте. Для этого я прошла курсы повышения квалификации в АКИПКРО по теме «Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях информационно-

образовательной среды школы для реализации требований ФГОС начального общего образования».

- 4. обработка результатов эксперимента.
- 5. разработка методических программных средств.
- 6. использование ресурсов интернет.

Методологически и культурологически точное внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу и освоение знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Современные ИКТ позволяют повысить качество обучения, что даст возможность человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Умение использовать информационные средства дает возможность получать необходимые знания по цифровым источникам как сегодня, так и в будущем.

Энергичное и отрефлексированное внедрение этих технологий в образование является важным фактором реформирования системы образования, отвечающей потребностям процесса развития традиционной системы образования в свете требований прогрессивного конкурентоспособного общества и сотрудничества в глобальном социуме.

Однако я не считаю, что применение ИКТ само по себе повысит качество образования. Система индикаторов качества образования не может рассматриваться без связи с рядом экономических аспектов, включающих такие параметры, как нагрузка преподавателей, учебное оборудование, поддержка инновационных процессов. Для эффективного использования возможностей ИКТ педагогам и методистам необходимо развивать и исследовать такие области современной науки, как компьютерная психология, компьютерная дидактика и компьютерная этика, а также активно применять новые знания на практике. Важно помнить, что, несмотря на все многообразие источников информации и образовательных методик, преобразующих информацию в знания, существует только один путь превращения знаний в образование. Эта

трансформация совершается в сознании человека. При этом имеет место чрезвычайно интересное и сложное взаимодействие сознания человека с киберпротранством. В результате взаимодействия формируется и развивается человеческая личность. Вот почему нет и не может быть двух одинаковых образований, как не бывает двух одинаковых людей, ибо личность каждого человека уникальна.

Отмечу, что главное стратегическое направление образовательной политики России в настоящее время — это комплексная и глубокая модернизация системы образования, повышение его качества. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, личности, общества, государства.

Информационные и коммуникационные технологии играют значительную образования. развитии современного Однако решение роль целесообразности применения новейших технологий в связи с повышением качества образования следует принимать с учетом общих стратегических целей развития образования. Использование ИКТ при обучении создание образовательных сетей являются непременными условиями дальнейшего развития образования.

Применение информационно-коммуникационных технологий сфере образования повысить эффективность учебного может процесса способствовать сохранению здоровья учащихся за счет полного использования тех преимуществ, которые вносит в учебный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям школьников.

1. Исторически педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные (средства хранения, обработки средства передачи информации), и их совершенствование повышало эффективность обучения. Поэтому использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием традиционных средств в

изучении учебных предметов должно естественно приводить к совершенствованию процесса обучения.

- 2. компьютеров и программного обеспечения Эволюция привела К достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что происходит зачастую болезненно сопровождается очень известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с (наглядное дидактическими возможностями представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить плавный переход к учебной деятельности.
- 3. Большая часть знаний, умений и навыков (ЗУН), полученных на традиционных уроках, не используется учащимися во внеурочной деятельности, и их практическая ценность утрачивается, а прочность существенно снижается. Использование же ЗУН в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации, а желание играть к мотивации их приобретения.
- 4. К психологическим особенностям учащихся младших классов относится их высокая степень эмоциональности, что значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса на традиционных уроках. Занятия же с использованием ИКТ позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на уроках.

Приведенные факторы показывают, что использование компьютерных технологий в учебном процессе начальной школы отвечает его функциональным особенностям и психофизиологическому развитию учащихся.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Роль учителя на уроке с использованием ПК — организатор всего урока и консультант. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Введение ПК в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике;
- возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения. Информация будет полной, регулярной и объективной.

Использование компьютеров в образовательном процессе растет, и это процесс объективный, не зависящий от нашего к нему отношения. И все же, несмотря на увлеченность всеобщей школьной компьютеризацией, ИКТ, по моему глубокому убеждению, не должно стать культовым в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии всего лишь дополнительное средство, с помощью которого возможно реализовать новые формы учебного сотрудничества, открывающие новые возможности для педагога и ученика, для их совместного творчества и личностного развития.

Особенности процесса обучения младших школьников, его цели, соотнесенные с функциями и основными требованиями к использованию компьютерных технологий, определяют условия, при которых эти технологии значительно повысят эффективность учебного процесса.

- 1. Компьютер в обучении младших школьников выступает не только как объект изучения, но и как средство обучения, влияющее на развитие познавательной активности младших школьников. Поэтому, для достижения решении обучения максимального результата В поставленных задач необходимо, чтобы внедрение компьютерных технологий в процесс обучения младших школьников стало неотъемлемой частью преподавания учебных дисциплин начальной школы. Таким образом, компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин начальной школы. Именно в этом случае компьютерные технологии смогут стать мощным фактором повышения эффективности обучения по всем учебным дисциплинам.
- 2. Применяя компьютер на занятиях, необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета.
- 3. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью урока, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.
- 4. Учитель начальных классов должен обладать достаточным уровнем методических знаний и умений для проведения данной работы.
- 5. Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и учащихся к вопросу применения компьютера.
- 6. Использование компьютера должно демонстрировать его эффективность в сравнении с другими средствами познания, формируя у младших школьников потребность в его применении. Иначе компьютер будет восприниматься лишь как сложная игрушка. Таким образом, применяемые на занятиях компьютерные программы должны быть технологически и операционально доступны для младших школьников и более эффективны в данный момент, чем другие учебные средства.

7. Компьютер должен быть использован в работе с детьми при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических норм и рекомендаций.

Все вышеназванные условия являются необходимыми при использовании компьютерных технологий в начальных классах, в противном случае их эффективность значительно снижается. С дидактической точки зрения учет условий и их взаимодействий необходим для создания концептуального, содержательного и процессуального компонентов компьютерной технологии.

Доктор педагогических наук Г.К.Селевко выделяет следующие концептуальные положения компьютерного обучения, способствующие сохранению здоровья обучающихся:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психического комфорта при общении с компьютером.

обучения Система методов cиспользованием информационнотехнологий быть разработана коммуникативных должна так, чтобы воздействие минимизировать отрицательное на здоровье учащихся.

Создание системы здоровьесбережения в школе, соблюдение требований СанПиНа при подготовке и проведении занятий, увязывание всех факторов, влияющих на здоровье, и их изучение с точки зрения обучения с использованием средств ИКТ, обязательно будет способствовать сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех учебных занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Это, безусловно, положительно отразится и на достижении одной из главных целей обучения с использованием средств

ИКТ - подготовке здоровых членов современного общества, способных ориентироваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями.

#### **II.** Технология опыта

В современной школе компьютер все шире используется не только на уроках информатики, но и на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики. Но, чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- 1. какие темы стоит "поддерживать" компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- 2. какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- 3. какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- 4. какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- 5. как организовать компьютерные занятия.

Считаю, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе соответствует триединой дидактической цели урока:

- Образовательный аспект восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;
- Развивающий аспект развитие у учащихся познавательного интереса, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация их творческой деятельности;

 Воспитательный аспект – формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувство товарищества, способности к взаимопомощи.

Учителю, который использует на своих уроках новые информационные необходимо учитывать требования санитарного технологии современного (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования законодательства видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). Для занятий с детьми допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарноэпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей. Важным показателем эффективности урока с использованием ИКТ является режим учебных занятий. Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут, а для детей 7-10 лет - 15 минут. Количество уроков с применением ИКТ - не более 3-4 уроков в неделю.

Режим учебных занятий с использованием компьютерных средств представлен (по Н. Т. Лебедевой).

Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе						
Класс	1 - 4					
Длительность работы с компьютерами	15 мин.					
Количество занятий в день	1					
Гимнастика для глаз	3-5 упражнений по 5 и более раз каждое					
Физкультминутка на рабочем месте	7-8 упражнений по 4-6 раз каждое					
Длительность перерывов между	10-20 мин					

занятиями

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка от игровой к учебной. Урок - игра, урок - путешествие в сказку особо любимы детьми. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, гласит народная пословица. Общеизвестно, что большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать на уроке один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности - значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Например, курс математики в начальной школе содержит большое количество абстрактных понятий, требующих осознанного глубокого усвоения: форма, величина, число и многие другие. Здесь на помощь учителю может прийти мультимедиа со всеми ее возможностями: цвет, форма, пропорции, направление движения, пространственные отношения, совокупности множеств и многие другие понятия можно увидеть своими глазами. Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают значительно более высокий уровень наглядности по сравнению схемами, таблицами, моделями.собенно традиционными благодатной почвой для создания мультимедийных уроков математики служит геометрическое содержание курса. Роль практической деятельности учащихся на уроке особенно высока. Мультимедийное сопровождение не заменяет, а органично дополняет практическую деятельность учащихся, давая образец использования геометрических инструментов. Презентационное сопровождение позволяет смоделировать те явления и действия, которые невозможно или затруднительно продемонстрировать в реальности. В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них одного, но самого главного движения. А грамотно используя возможности информационных технологий, эта задача решается в полной мере. Применение ИКТ на уроках также способствует развитию навыков контроля и самоконтроля. Проверка работы по эталону осуществляется легко и быстро, если ЭТО предусмотрено презентационном сопровождении. Тестирование с помощью компьютера

позволяет быстро оценить уровень знаний учащихся класса и в тоже время способствует овладению учащимися действий с мышь, клавиатурой. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения. Дистанционно управляя презентацией, учитель имеет больше возможностей оказывать индивидуальную помощь учащимся, потому что все построения, которые он должен был выполнить на доске во время урока, уже есть на слайдах презентации.

Детям с особенностями в развитии компьютер может оказаться помощником: выполняя индивидуальное задание, ребята чувствуют себя увереннее, ситуация успеха повышает самооценку, что, в свою очередь, способствует дальнейшим успехам. Отдельные модули-тренажеры могут быть использованы не только на уроке, например во время устного счета, но и предложены отдельным учащимся на дополнительных занятиях или для работы дома, если они по тем или иным причинам не усвоили материал вовремя или нуждаются в дополнительных упражнениях. Подобные задания позволяют мотивировать и собственно работой за компьютером, и разнообразными игровыми сюжетами, и возможностью получить «помощь», «подсказку» от компьютера и, что самое важное, возможностью самостоятельно, в индивидуальном темпе, продвигаться в овладении навыками по предметам. Для учащихся с высокой познавательной мотивацией также можно предусмотреть дополнительные индивидуальные задания на компьютере. Особенно полезно привлекать таких детей к подготовке и проведению отдельных фрагментов урока с помощью ИКТ. Индивидуальный подход можно обеспечить не только за счет разноуровневых знаний, но также и благодаря самообразованию и самодеятельности учащегося. Обучение в игре не об этом ли мечтали дети? Такая возможность есть. Учитель может разработать игры полностью адаптированные к возможностям младшего школьника, не требующие помощи взрослых, непродолжительные во времени. Эти игры можно использовать с равным успехом на уроке, во внеурочной деятельности, на переменах.

Таким образом, с помощью мультимедийных уроков решаются задачи не только предметного содержания, но и общеучебные задачи формирование ИКТ компетенций младшего школьника. Сегодня ученикам известны различные источники информации, но ребята не знают, как ею пользоваться для собственного развития. Эффективное использование информации предполагает не только знание, но и понимание того, что знаешь. Этому надо учиться. При условии, что мультимедийные уроки проводятся в системе и каждый ученик класса время от времени выполняет индивидуальные задания на компьютере, в курсе начальной школы можно помочь учащимся в овладении навыками работы с компьютером от манипуляций с мышью в первом классе до создания буклетов, презентаций учебных фильмом В четвертом. Одновременно общеучебных формирование способов деятельности: межличностной коммуникации; оценки, отбора, переработки информации; развитие принимать решение; развитие творческого способности планировать И мышления. В настоящее время школьные медиатеки и личные коллекции учителей регулярно пополняются все новыми СD с учебными, справочными, развивающими, игровыми материалами. Однако большинство из них имеют один существенный недостаток: их разрабатывают люди, подчас далёкие от реальной школьной практики.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, восприятия материала, утомляемость И, образом, скорость таким эффективность учебного процесса в целом. Кроме того, с помощью ИКТ можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную, работу в парах.

Работу организую на базе своего кабинета, оборудованного одним компьютером, аудиосистемой (колонки) и дополнительно – медиапроектором,

соблюдая установленные гигиенические нормы для начальной школы, разработанные СанПиНом. (Приложение 1.)

Основной формой применения ИКТ является проведение уроков разной целевой направленности. Использование компьютерных технологий осуществляю на следующих уроках: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Работа ведется не хаотично, а в определенной системе. Прежде всего, начинаю с тематического планирования, при составлении которого продумываю, на каких темах и типах уроков целесообразно использовать ИКТ. После составления тематического планирования начинаю подбирать необходимый материал.

Корректировка и окончательная разработка урока идет в ходе учебного процесса при подготовке к конкретному уроку. Я считаю, что использование ИКТ позволяет вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока.

Прежде чем подготовить и провести мультимедийный урок, рассматриваю следующие моменты:

Психологические особенности учащихся.

Цели и результаты обучения:

- предмет начальной школы;
- тема урока;
- тип урока: ОНЗ, рефлексии, урок контроля;
- форма проведения: урок лекция, урок беседа, групповая форма работы, работа в парах и т.д.

Местоположение учащихся.

Выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока:

- использование компьютерной техники по времени: в течение всего урока, периодически или разово;
- необходимые средства наглядности: фотографии, репродукции, портреты, музыкальные произведения, видеофрагменты;

- технические возможности: презентация, готовые диски с программами и разработками;
- цветовая гамма оформления учебного материала. Структуру урока при использовании мультимедийных технологий принципиально не изменяю. В нем сохраняются все основные этапы, изменяются, иногда, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку.

В соответствии с поставленными целями и задачами я применяю информационно-коммуникационные технологии на любом этапе урока:

- на этапе **самоопределения к деятельности** для создания мотивации и входа моих учеников в учебную деятельность;
- на этапе актуализации для повторения знаний, необходимых и достаточных для построения нового способа, выполнения заданий, актуализирующих мыслительную деятельность, для создания затруднения в пробном действии;
- на этапе **построения проекта выхода из затруднения** для выявления места и причины затруднения, уточнения темы урока, постановки цели, построения плана дальнейшей деятельности;
- на этапе **реализации построенного проекта** для подведения итогов групповой работы, устранения затруднения в пробном действии, для использования программ, имитирующих опыты;
- на этапе **первичного закрепления** для тренировки в выполнении заданий на применение нового способа;
- на этапе самостоятельной работы для самопроверки выполненной работы по эталону;
- на этапе включения в систему знаний и повторения для решения различных заданий, связывающих новый способ с изученными ранее, а также для проверки этих заданий по подробному образцу, для использования диагностических и контролирующих материалов;

• на этапе рефлексии учебной деятельности для выявления соответствия поставленной цели урока и результата, для самооценки деятельности моих ребят на уроке и моей оценки нашей совместной работы, для организации обсуждения и записи домашнего задания.

На каждом уроке провожу минутки отдыха, направленные на снятие напряжения с различных групп мышц, в зависимости от того, какая работа проводилась моими учениками. Разработала комплексы физминуток для глаз, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия напряжения с мышц туловища, для снятия утомления, восстановления сил. (Приложение 2.)

Незаменимой помощницей при подготовке мультимедийных уроков для меня является программа Microsoft PowerPoint, т.к. большая часть таких уроков проходит с использованием презентаций. Когда все необходимые слайды созданы, определяю временные рамки каждого этапа и продолжительность демонстрации слайда. Данная работа необходима, но я пришла к выводу, что не следует четко задавать темп и время показа каждого слайда, нужно идти от работы детей на конкретном уроке.

Самым сложным и требующим много времени этапом подготовки для меня стал поиск наглядно- иллюстративного материала. В этом случае мне помогает Интернет или иллюстрации из современных глянцевых журналов, которые предварительно сканирую.

Отдельно хочу остановиться на использовании компьютера при проведении уроков рефлексии. Данный тип урока предусматривает глубокий анализ учащимися своей деятельности, выявление затруднений и исправление ошибок. На этапе актуализации знаний я использую тесты, которые создаю в Microsoft Word с помощью гиперссылок, или в Power Point, где они выглядят более красочно. При проверке тестов на экране остаются только правильные ответы, и ребенок может осуществить самопроверку и выявить проблемы, над которыми ему на уроке предстоит работать. Также на экран вывожу ответы и подробные образцы заданий, выполненных в самостоятельной работе. Это очень удобно,

т.к. нет необходимости распечатывать образцы для каждого учащегося, и экономит время учителя при подготовке к уроку.

На уроках русского языка и литературного чтения использую аудио средства при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка переносит детей в мир творчества, обогащает их новыми выразительными средствами. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

На уроках, на этапе изучения нового, я часто применяю анимационные слайды, для того, чтобы показать, выделить, на какие элементы или объекты следует обратить внимание, чтобы в определённое время появилась нужная информация. Для проведения математического диктанта, релаксации или для других целей иногда накладываю звук.

Как сопровождение объяснения учителя, использую созданные специально для уроков-лекций мультимедийные конспекты-презентации. Они содержат краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы я линейной последовательности, располагаю кадры В показывая выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые мои ученики списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатываю для каждого учащегося), тогда как я, не тратя время на повторение, успеваю рассказать больше. В этом случае презентация представляет собой нечто вроде конспекта теоретического материала по данной теме.

На мой взгляд, при совместном использовании мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей не следует опираться только на возможности компьютера. Несмотря на то, что компьютер - это великолепное средство для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у учащихся в виде "бумажной копии".

При работе с мультимедийными презентациями на уроках необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с монитора компьютера, проекционного экрана. Работа визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения. Особенно трудоемкой ДЛЯ человеческого зрения является работа cтекстами.

Учитывая все вышесказанное, разработала общие принципы создания и подготовки презентаций на уроках и во внеурочное время.

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Ребята учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У них появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль. В результате целенаправленной, системной работы, создала медиатеку уроков для 2,3,4 классов по различным предметам (Приложение 7,8).

Еще более благоприятная почва для использования ИКТ создана при проведении факультативных курсов. Убедилась в этом, работая по программе факультативного курса «Удивительный мир слов». Считаю - качественно провести большую часть занятий можно только с использованием компьютера.

Для компьютерной поддержки занятий применяю обучающие программы по русскому языку, литературному чтению, математике, энциклопедии из области искусства, истории, правил дорожного движения, путешествий и пр. (например, продукция фирм "Новый диск", "Кирилл и Мефодий").

Продолжением уроков и факультативных курсов являются различные формы внеурочной деятельности, где ИКТ нашли самое широкое применение. Например, то, что я прошла курсы повышения квалификации в данном

направлении, позволяет нам с детьми интересно проводить время, создавая различные модели при помощи конструктора для младших школьников LEGO WEDO.

При создании проекта осуществляем следующие шаги:

- формулирование цели;
- обсуждение, формирование общего видения результата;
- ряд стадий последовательного уточнения;
- выявление необходимых для реализации проекта технических умений;
- планирование и организация (проектирование) работы;
- выполнение проекта;
- представление результатов работы;
- обсуждение результатов, хода проекта и освоенных навыков, которые могут еще пригодиться.

Завершается работа над проектом составлением презентации, которую готовят сами ребята. В презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Для организации такой деятельности я использую простые и удобные инструменты творческой проектной деятельности — редакторы презентаций, текстов, звука, фотоизображений и гипертекстовых страниц.

Работа классного руководителя в наше время наполнена новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. Сегодня трудно представить эту работу без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамеры. Поэтому любое мероприятие, проведенное в своем классе, фиксирую, обрабатываю и собираю в фото- и видеокопилку. При проведении классных часов часто использую презентации, которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а так же экономить время проведения мероприятия.

Сейчас появилась целая коллекция мультимедийных презентаций, применяемых именно во внеклассной деятельности. Мной создана медиатека, в которой указаны мультимедийные программы, компьютерные презентации,

учебные фильмы, которые могут использовать в своей работе учителя начальной школы для проведения внеклассных мероприятий. (Приложение 9) Одним из самых важных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями учащихся. Используя программы графического редактора Photoshop и программы Power Point, наглядно, убедительно и доступно на собрании представляю большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков. При проведении родительских лекториев использую презентации, например, такие, как «Компьютер и здоровье», «Родители успешного ученика» и другие.

Итак, возможности использования информационно-коммуникационных технологий при построении учебно-воспитательного процесса в моей педагогической деятельности велики. Я считаю, что они:

- повышают и стимулируют интерес у обучающихся;
- активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;
- позволяют моделировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного ряда;
- предоставляют ученикам возможность самостоятельного поиска материалов, опубликованных в Интернет для подготовки докладов, рефератов, составления сценариев; предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы;
- создают огромное поле для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры.

#### **III. Результативность опыта.**

Изменение целевых ориентиров деятельности системы образования, призванного повысить эффективность учебного процесса и способствовать сохранению здоровья учащихся, послужило изменением не только подходов в

обучении, но и форм и средств контроля. В соответствии с поставленными задачами использую средства комплексного мониторинга по пяти направлениям:

1. Мониторинг качества знаний обучающихся, с помощью которого выявляю особенности усвоения учащимися программного учебного материала.

	Качество знаний обучающихся			
Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
Русский язык	60%	80%	80%	
Литературное чтение	80%	100%	100%	
Математика	80%	80%	80%	

Показатели развития учащихся по данному направлению высокие (качество по математике – 80%, по русскому языку – 80%, по литературному чтению – 100%) и имеют положительную динамику развития.

2. Мониторинг развития мотивационной сферы учащихся веду, используя методику «Хорошо ли ребенку в школе», разработанную психологами программы «Начальная школа XXI века». По результатам данной методики отслеживаю степень удовлетворенности школьной жизнью, отношения в классе, тревожность, самооценку и самочувствие каждого ученика и класса в целом. Динамика развития данных показателей положительная.

Совместно с психологом школы провожу диагностику уровня мотивации. По сравнению с 1 классом на 33 % выросло количество учащихся с учебной мотивацией и составляет на начало 2-го класса 60 %. Остальные учащиеся имеют познавательную мотивацию, что свидетельствует о сформированности у детей положительной мотивации к учебной деятельности. (Приложение 3.)

3. *Мониторинг здоровья* осуществляю с целью отслеживания состояния здоровья детей. Результаты данного мониторинга говорят о том, что применение различных технологий, в том числе и ИКТ в моей педагогической деятельности не наносит вреда ребенку. Ухудшения состояния здоровья по сравнению с 1 классом не произошло.

В классе благоприятный психологический климат, что также способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Этот вывод я сделала на основе проведенного анкетирования среди учащихся (Приложение 4). Данные анкетирования представила в виде таблицы.

# Анкетирование учащихся с целью определения психологической комфортности на уроке

Количество учащихся: 5

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
«ДА»	5	5	5	5	5	5	5
«HET»	0	0	0	0	0	0	0

- 4. Мониторинг развития интеллектуальных умений провожу в сотрудничестве с психологической службой школы с целью определения уровня интеллектуального развития учащихся моего класса. Используется методика группового интеллектуального теста (ГИТ). Результаты свидетельствуют о высоком уровне (интеллектуальные умения учащихся класса находятся, в основном, на уровне возрастной нормы и выше 44% и 48% соответственно) и положительной динамике развития интеллектуальных умений учащихся класса.
- 5. Мониторинг нравственного потенциала осуществляю через анкетирование учащихся. С его помощью выявляю степень развития различных качеств личности. Из результатов данного мониторинга следует, что проявление основных качеств личности у учеников моего класса является устойчивым, либо проявляется часто (от 88% до 100%), что свидетельствует об эффективности воспитательного процесса.

Провожу анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности детей и родителей учебно-воспитательным процессом.

#### УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДЕТЕЙ ЖИЗНЬЮ В КЛАССЕ.

Диагностика по итогам 3 четверти.

Инструменты диагностики: методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в классе.

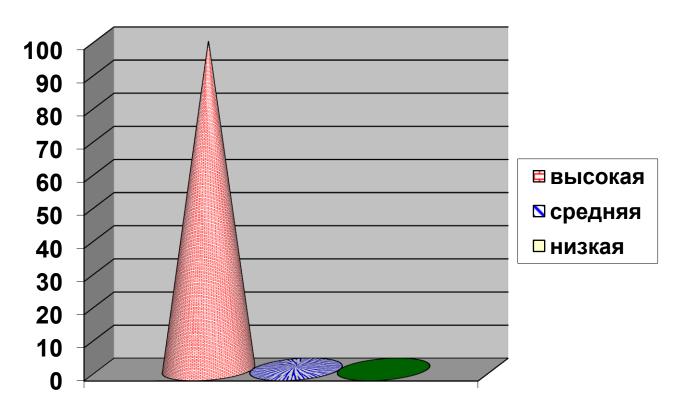
Цель: Определить степень удовлетворённости детьми жизнью в классе.

#### ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.

Показатели удовлетворённости:

высокая степень -99%средняя -1%низкая -0 %

**Вывод:** положительных впечатлений 99%, что показывает высокий уровень удовлетворенности детей проведенной жизнью в классе, Низкая удовлетворённость наблюдалась у детей «группы риска», т.е. обладающих высоким уровнем тревожности. С этими детьми еще предстоит работать.



# **Изучение удовлетворенности родителей работой классного руководителя**

диагностические методики: опросники.

**Цель:** определить уровень удовлетворенности родителей работой классного руководителя по итогам четырёх лет обучения.

#### Результаты:

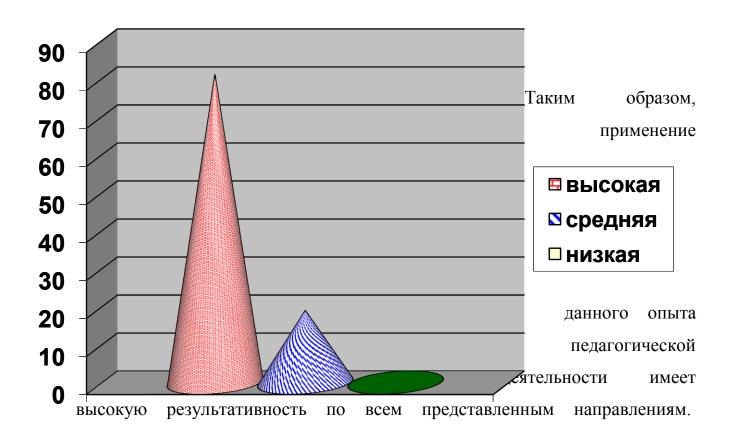
высокий уровень удовлетворенности - 81%

средний уровень удовлетворенности - 19%

низкий уровень удовлетворенности - 0 %

*Вывод:* работа классного руководителя оценена родителями в целом высоко, критических замечаний нет.

*Рекомендации:* родителей входящих в 19%, следует чаще приглашать на различные мероприятия



#### IV. Заключение

Педагоги любого образовательного учреждения, которое ориентировано на личность ребёнка и является школой развития, осознают важность перемен в образовании. Информационные технологии только для ищущих учителей, любящих осваивать новые способы и средства обучения. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям XXI века.

Данный опыт педагогической деятельности может быть использован учителями на уроках и во внеурочной деятельности при наличии необходимого технического обеспечения.

#### Приложение 1.

# Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в начальной школе

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.42.2821-10 "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы") для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Санитарно-эпидемиологическое заключение должна иметь не только вновь приобретенная техника, но и та, которая находится в эксплуатации.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Для размещения компьютерных классов следует выбирать такие помещения, которые ориентированы на север и северо-восток и оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др. Размещать компьютерные классы в цокольных и подвальных помещениях недопустимо.

- Для отделки интерьера помещений с компьютерами рекомендуется применять полимерные материалы, на которые имеются гигиенические заключения, подтверждающие их безопасность для здоровья детей.
- Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием.
- Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом 1,5 м и более. Причем излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора. Оптимальное

расположение оборудования должно исключать влияние излучения от компьютера на учащихся, работающих за другими компьютерами. Для этого расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями монитора не менее 1,2 м.

- При использовании одного кабинета информатики для учащихся разного возраста наиболее трудно решается проблема подбора мебели в соответствии с ростом младших школьников. В этом случае рабочие места целесообразно оснащать подставками для ног. Размер учебной мебели (стол и стул) должен соответствовать росту ребенка. Убедиться в этом можно следующим образом: ноги и спина (а еще лучше и предплечья) имеют опору, а линия взора приходится примерно на центр монитора или немного выше.
- Освещенность поверхности стола или клавиатуры должна быть не менее 300 лк, а экран не более 200 лк.
- Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.
- При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.
- Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.
- Оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах следующие: температура 19-21°C, относительная влажность 55-62%.
- Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

- Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только в школе, но и дома.
- Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:
- оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся II-IV классов должна быть не более 15 минут;
- С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

#### Приложение 2.

# Комплексы физминуток для снятия напряжения с различных групп мышц

Предложенные упражнения просты и эффективны, для их выполнения не требуется специального оборудования, выполняются в программе физкультминутки на любых уроках в различных сочетаниях. Каждое упражнение следует повторять несколько раз, возможно под спокойную музыку.

### Упражнения для глаз

- 1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- 2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить

  4-5

  раз.
- 3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
- 4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- 5. Закрыть глаза ладонями. Всматриваться в эту темноту в течение тридцати секунд, затем закрыть глаза, перед тем как убрать руки, и медленно открыть их.
- 6. Закрыть глаза, помассировать надбровные дуги и нижние части глазниц круговыми движениями от носа к вискам.

- 7. Закрыть глаза. Повращать глазными яблоками слева направо и справа налево. Повторить 10 раз.
- 8. Сидя, откинувшись назад, сделать глубокий вдох, затем, наклонившись вперед, выдох. Повторить 5-6 раз.
- 9. И.п. руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
- 10. Руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за движением рук, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

## Дыхательная медитация.

- закройте глаза
- расслабьте мышцы спины, плеч и рук
- сядьте удобно
- попробуйте представить, что вы сворачиваетесь в клубок
- ваше тело начинает обвивать клейкая ниточка- паутинка
- вы висите на тоненькой веточке и раскачиваетесь из стороны в сторону
- неожиданно за спиной что-то затрещало и ..
- у вас появились нежные, прозрачные крылышки
- теперь вы их расправляете и превращаетесь в беззаботного мотылька
- он беспечно порхает с цветка на цветок
- веселится с друзьями и подружками, но ...
- сильный порыв ветра вырвал его из круга друзей и перенес в неизвестное место
- рассмотрите его: (предлагается описание по теме урока)
- что бы это могло быть?

## Приложение № 3

#### Анкета

# по оценке уровня школьной мотивации

(Н. Лусканова)

*Цель:* анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося

Форма: анкета.

- 1. Тебе нравится в школе?
  - Нравится
  - Не очень нравится
  - Не нравится
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - Иду с радостью
  - Бывает по-разному
  - Чаще всего хочется остаться дома
- 3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
  - Не знаю точно
  - Остался бы дома
  - Пошел бы в школу
- 4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.
  - Доволен
  - Бывает по-разному
  - Не доволен
- 5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - Хотел бы

- Не хотел бы
- Не знаю точно

6.Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю
- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые не очень
- Большинство не нравится

#### КЛЮЧ:

№ вопроса	Балл за 1 ответ	Балл за 2 ответ	Балл за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

#### 5 основных уровней школьной мотивации.

1. **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

#### 2. **20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. **15** – **19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

#### 4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

#### Выводы по классу:

Количество набранных баллов:

- 1. Беляев Дима 13
- 2. Вопилова Ангелина 17
- 3. Дацковская Алина 16
- 4. Десятерик Диана 17
- 5. Шипилов Андрей 12

У троих детей из класса (Вопилова А., Дацковская А., Десятерик Д.) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У двоих детей (Беляев Д., Шипилов А.) низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

#### Рекомендации учителям.

- 1. Осмысленная деятельность учителя осмысленное обучение. Процессе обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относиться и к тому, кто требует действия от других
- 2. Развитие внутренней мотивации это движение вверх. Для того, чтобы учащийся понастоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная мотивация». Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.
- 3. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избеганное не удачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегание не удачи - с тревожностью. Люди, мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на не удачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные). Мотивированные на не удачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложение цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера -картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей, только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированны на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной»
- 4. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень

этой потребности - это потребность во впечатлениях. Па этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в.младших классах любознательность.
- 5. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, 'так и занижение уровня).

Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учительлидер» на атмосферу в классе.

#### Общие рекомендации родителям по повышению уровня школьной мотивации.

- \* проведите с ребенком беседу о школе. Эту беседу Вы можете провести с ребенком сами, когда вместе играете или гуляете. Главное, чтобы настроение ребенка было хорошим, а Ваше с ним общение непринужденным. Примерные вопросы беседы: Ты хочешь идти/ходить в школу? Почему ты хочешь не хочешь идти/ходить в школу? Как ты готовишься к школе? Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? (Предварительно спросить, был ли ребенок уже в школе.) Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день. И тд.
- \*Расспрашивайте его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного узнал ваш ребенок.
- \* поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;
- \* организовывать совместную деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях;
- \* использовать во взаимодействии ребенком положительный опыт;
- \* создавать условия для возможности показать себя в выгодном свете, показать свою полезность для других;
- \* осуществлять постоянную связь с педагогами;

# Приложение 4. Анкета для учащихся с целью определения психологической комфортности на уроке

На каждый вопрос необходимо дать ответ «да» или «нет».

1.	Я иду на урок с радостью	
2.	Я чувствую себя комфортно на уроке	
3.	К учителю можно спокойно обратиться за помощью на уроке	
4.	Учитель всегда разбирает с нами сложные моменты, встретившиеся на уроке или в домашнем задании	
5.	Я люблю выполнять домашние задания потому, что они интересные, и потому, что подобное мы уже делали в классе	
6.	С этим учителем у меня хорошие отношения	
7.	Я доволен, что у меня именно этот учитель	

## Приложение 5.

# ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

# Презентация позволяет учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объём и скорость выводимой информации посредством анимации.

Презентация позволяет ученику:

- наглядно представить учебный материал;
- сделать урок более интересным;
- интенсификация процесса объяснения нового материала.

Использование инновационных технологий на уроках в начальной

#### школе:

- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки).

Критерии составления презентации:

- тщательный отбор учебного материала;
- дозированная подача информации;
- цветовой фон отбора;
- оправданное использование анимации и спецэффектов.

# Приложение 6.

Фотографии моделей, собранных мною совместно с детьми при помощи среды программирования WeDo Software и состав коробки

**Lego Education WeDo (9580)** 

