

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

Программа стажерской практики
**«Участие родительской общественности
в управлении качеством образования в
условиях малокомплектной школы»**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы эффективности общественного участия в управлении современным образованием связана с внедрением государственных стандартов нового поколения. ФГОС трактуется разработчиками как общественный договор между семьей, обществом и государством. В этих документах говорится о необходимости создания в современной школе комфортной среды для всех участников образовательных отношений. Управляющий совет - это площадка для согласования интересов всех участников образовательных отношений, где осуществляется стратегическое управление школой. Эффективность мер по расширению общественного участия в реализации основных направлений комплексной модернизации образования в значительной степени определяется уровнем компетентности общественных управляющих - членов органов государственно-общественного управления образовательными организациями.

Для того чтобы государственно-общественное управление стало фактором развития не только школы, но и села, мы «вывели» управление школой за её пределы.

В качестве механизма государственно-общественного управления образованием на селе создан социокультурный комплекс в рамках территории поселения Трусовского Сельсовета (с. Трусово, п. Калмацкий, п. Подзаймище). Разработана интегрированная образовательная программа учреждений социальной сферы поселения, реализацией которой руководит Управляющий совет комплекса.

Деятельность социокультурного комплекса направлена на:

- реализацию программы взаимодействия школы и социума в целях создания единого образовательного пространства в поселении;
- изучение досуговых интересов, информационных потребностей и творческих способностей жителей поселений Трусовского Сельсовета и жителей Курьинского района;
- формирование у населения экологической культуры, бережного отношения к истории и культуре края, его традициям.

В рамках социокультурного комплекса выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Модель структурного взаимодействия реализует принципы и способы организации и осуществления коллективно-распределенной деятельности при принятии управленческих решений.

Благодаря участию в работе Управляющего совета представителей власти, обеспечивается согласование интересов и ресурсных возможностей при определении стратегии развития школы и в целом территории поселения через общественные слушания.

Одной из главных предпосылок эффективного внедрения новых моделей государственно-общественного управления в школьную практику выступает организация обучения председателей школьных советов и общественных управляющих.

Разработанная образовательная программа предназначена для развития управленческих компетенций общественных управляющих - председателей школьных советов, членов органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Основные цели освоения программы слушателями

- овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- знание и понимание существующего состояния и проблем общего образования и задач его модернизации, решение которых зависит от развития общественного участия в управлении;
- знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействия в образовании, взаимодействие региональных органов управления образованием с общественными структурами;
- освоение опыта проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления.

Учебно-тематический план «Расширение общественного участия в управлении образованием»

Цель: развитие управленческих компетенций председателей школьных советов и общественных управляющих для эффективной работы в органах государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Категория слушателей: председатели управляющих советов, администрация поселений, администрация ОО и общественные управляющие.

№ № п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические, семинарские занятия
1	Основные направления региональной программы модернизации образования.	2	1	1
2	Нормативно-правовая база формирования и организации деятельности органов государственно-общественного управления.	2	1	1
3	Школа как объект государственно-общественного управления образованием.	2	1	1

4	Перспективные модели общественного участия в ГОУ.	2	1	1
5	Советы общеобразовательных учреждений - основная форма участия общественности в управлении школой.	2	1	1
6	Участие Совета ОО в формировании и изучении социального заказа на образование и выработке образовательной программы школы.	2	1	1
7	Участие Совета ОО в разработке программы развития школы.	2	1	1
8	Роль родительской общественности в развитии государственно-общественного управления.	2	1	1
9	Участие управляющего совета ОО в ресурсном обеспечении жизнедеятельности школы.	2	1	1
10	Основные направления, формы и методы работы школьных управляющих.	2	1	1
11	Требования к общественному управляющему.	2	1	1
12	Ключевые изменения в школе и управлении школой в связи с созданием Управляющих советов.	2	1	1
13	Механизмы разрешения разногласий (споров) между Управляющим советом и директором школы.	2	1	1
14	Организация работы различных комиссий Управляющего совета.	2	1	1
15	Роль органов государственно-общественного управления в распределении	2	1	1

	стимулирующей части фонда оплаты труда.			
16	Роль общественной экспертизы в процессе мониторинга качества образования.	2	1	1
17	Взаимодействие с другими структурными элементами социокультурного комплекса как средство повышения эффективности государственно- общественного управления.	2	1	1
18	Вовлечение школьников в управление ОО как фактор, обеспечивающий повышение его эффективности.	2	1	1
	Итого	36	18	18

Основное содержание практики

Тема 1. Основные направления региональной программы модернизации образования (2 часа)

Участие Алтайского края в проекте модернизации образования. Характеристика основных направлений региональной программы модернизации образования (введение новой системы оплаты труда работников образования; нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений; переход на новую систему оценки качества образования; развитие сети общеобразовательных учреждений; усиление государственно- общественного управления в образовании). Значимые социальные эффекты регионального комплексного проекта.

Лекция -1 час, семинарское занятие -1 час.

Тема 2. Нормативно-правовая база формирования и организации деятельности органов государственно-общественного управления. (2 часа)

Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации. Нормативная база федерального уровня. Проблематика

государственно-общественного управления образованием в ФЗ 283 «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «Об общих началах местного самоуправления в РФ», Законе РФ «Об общественных объединениях». Указ Президента РФ и постановление Правительства РФ о создании попечительских советов. Федеральные модельные документы по развитию общественного участия в управлении образованием.

Нормативная база регионального уровня. Опыт создания региональных законов о государственно-общественном управлении образованием. Нормативная база региональных общественных советов по развитию образования. Регламенты работы совета. Региональные программы развития общественного участия в управлении образованием как нормативный документ.

Нормативная база муниципального уровня. Документы органов местного самоуправления о государственно-общественном характере управления образованием. Положение о муниципальном государственно-общественном совете по развитию образования. Регламенты работы совета.

Нормативная база школьного уровня. Особенности Устава школы с органами государственно-общественного управления, отражение в Уставе их управленческих полномочий. Положение об управляющем совете. Регламенты работы совета. Положение о публичном докладе школы.

Анализ состояния и нормативной и правовой базы государственно-общественного управления образованием на разных уровнях управления образованием в регионе.

Лекция -1 час, семинарское занятие -1 час.

Тема 3. Школа как объект государственно-общественного управления образованием

(2 часа)

Общеобразовательная школа как система и объект государственно-общественного управления. Назначение и строение современной школы в России. Виды и модификации общеобразовательных учреждений: общее и особенное. Понятие о «хорошей», эффективной школе. Направленность современной школы на обеспечение качества, эффективности и доступности образования. Функции современной школы.

Понимание школы как сложной открытой системы, особой социальной организации. «Входы» и «выходы» школы. Внутреннее строение школы как системы. Основные подсистемы школы (образовательная, обеспечивающая, управляющая, инновационная). Школьное сообщество и коллектив школы. Понятие об участниках образовательных отношений. Режимы жизнедеятельности школы. Стратегические основания жизнедеятельности деятельности конкретной школы (ценности, видение, миссия, главные устремления, модели выпускников).

Лекция -1 час, семинарское занятие -1 час.

Тема 4. Перспективные модели общественного участия в модернизации образования.

(2 часа)

Государственно-общественное управление и общественное участие в управлении на региональном уровне. Формы государственно-общественного управления на региональном уровне (областное родительское собрание, региональная организация попечителей об образовании и др.).

Государственно-общественное управление и общественное участие в управлении на муниципальном уровне. Муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования: сущность, назначение, основные полномочия и области деятельности. Другие формы государственно-общественного управления на муниципальном уровне (муниципальные родительские собрания, муниципальные организации попечителей об образовании и др.).

Государственно-общественное управление и общественное участие в управлении на школьном уровне (Школьные Управляющие советы, Попечительские советы, советы школ и др.).

Лекция -1 час, семинарское занятие -1 час.

Тема 5. Советы ОО - основная форма участия общественности в управлении школой.

(2 часа)

Управляющий совет как новый орган государственно-общественного управления. Отличия Управляющего совета от Попечительских советов, советов школы, других органов самоуправления.

Управляющий совет как орган по преимуществу стратегического управления школы, определяющий основные перспективы ее развития.

Полномочия Управляющего совета. Значение позиции администрации и педагогического коллектива школы в полноценном освоении и эффективном использовании полномочий совета.

Состав Управляющего совета социокультурного комплекса, основные категории членов совета - представители родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников школы, учредителя, обучающихся на старшей ступени школы. Количественный состав совета и представительство в нем различных категорий членов, квоты. Выборы, назначение и кооптация как механизмы формирования состава Управляющего совета. Возможности и ограничения для конкретных категорий лиц по вхождению в Управляющий совет школы и по председательству в совете.

Инициирование создания Управляющего совета. Роль директора школы, инициативной группы. Внесение изменений в Устав школы.

Организация выборов в совет. Предвыборная кампания. Порядок голосования.

Назначение членов Управляющего совета от учредителя. Кооптация дополнительных членов Управляющего совета. Регистрация совета.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 6. Участие Совета ОО в формировании и изучении социального заказа на образование и выработке образовательной программы школы. (2 часа)

Понятие о социальном заказе на образование. Основные заказчики на образование и характер их образовательных запросов. Формирование и изучение социального заказа на образование. Организация и методы изучения (анализа и прогнозирования) социального заказа на образование и его учета при построении образовательных программ. Диалог школы и общественности по проблемам учета социальных потребностей заказчиков на образование. Проблема связи между выдвижением запросов на новое качество образования и ресурсными возможностями школы в удовлетворении таких запросов.

Участие Управляющего совета в разработке и утверждении учебного плана и образовательной программы школы. Управляющий совет и проблема индивидуализации обучения (предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе).

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 7. Участие Совета ОО в разработке программы развития школы. (2 часа)

Программа развития образовательных учреждений - главный стратегический план школы. Основные требования к программе развития и пути их обеспечения. Типичные ошибки в программе развития. Этапы разработки программы развития. Участие общественности в разработке программы развития школы. Участие общественности в принятии программы развития школы.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 8. Роль родительской общественности в развитии государственно-общественного управления. (2 часа)

Родители - потенциальные участники учебно-воспитательного процесса. Формирование советов родительской общественности. Возможности и ограничения для родительской общественности по вхождению в Управляющий совет школы и по председательству в совете. Взаимодействие родительской общественности с другими членами совета, с педагогическим коллективом и администрацией школы. Вовлечение

родительской общественности в экспертизу качества образования в ОО, оценку качества организации учебной деятельности и эффективности управления школы.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

**Тема 9. Участие управляющего совета ОО в ресурсном обеспечении жизнедеятельности школы.
(2 часа)**

Анализ ресурсных возможностей и потребностей школы, ресурсных потоков. Создание условий для повышения инвестиционной привлекательности образовательных учреждений. Разработка механизмов и каналов привлечения дополнительных ресурсов в школу. Роль Управляющего совета школы в обеспечении притока финансовых и иных ресурсов в школу.

Моделирование механизмов общественного контроля за распределением и расходованием привлеченных внебюджетных средств. Механизмы обеспечения жизнедеятельности школы необходимыми ресурсами (нормативными, финансовыми, материально-техническими, информационными и др.). Изменение в Уставе ОО, подготовка локальных актов. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Внебюджетные источники финансирования. Роль общественности в поиске источников ресурсного обеспечения школы и контроле за расходованием имеющихся средств. Правовое регулирование привлечения средств общественности в образование. Фандрайзинг. Добровольчество в интересах развития школы.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 10. Основные направления, формы и методы работы школьных управляющих.

(2 часа)

Основные направления работы школьных управляющих (участие в формировании и изучении социального заказа на образование и выработке образовательной программы школы, разработке программы развития школы, ресурсном обеспечении жизнедеятельности школы и др.). Методы анализа состояния и проблем управления образовательным учреждением (образовательными системами) с позиции государственно-общественного управления. Методы анализа состояния и прогнозирования тенденций изменений внешней среды с точки зрения ее влияния на развитие государственно-общественного управления в сфере образования. Анализ заинтересованных сторон. Анализ достижений. Проблемный анализ. Определение (предпроектный анализ) достигнутого в образовательном учреждении уровня государственно-общественного управления.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

**Тема 11. Требования к общественному управляющему.
(2 часа)**

Анализ и оценка качества и эффективности работы общественных управляющих. Критерии оценки (самооценки) эффективности работы общественных управляющих. Итоговый анализ работы Совета за учебный год и более широкие периоды деятельности. Этика работы Управляющего совета. Конфликты, их предупреждение и разрешение.

Требования к общественному управляющему: (позитивная мотивация участия в деятельности УС, понимание необходимости, сущности и специфики государственно-общественного характера управления образованием, знание и понимание существующего состояния и проблем ОУ, знание отечественного и зарубежного опыта в области ГОУ, понимание основных функций, форм, методов и механизмов участия общественности в управлении ОУ, понимание экономических основ и механизмов государственно-общественного управления общим образованием).

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

**Тема 12. Ключевые изменения в школе и управлении школой в связи с созданием
Управляющего совета социокультурного комплекса.
(2 часа)**

Новейшие тенденции государственной политики в сфере государственно-общественного характера управления. Проекты обновления нормативной базы государственно-общественного управления. Радикальность и ответственность предстоящих преобразований.

Смысл создания Управляющего совета социокультурного комплекса. Анализ позитивных и негативных ожиданий членов педагогического коллектива в связи с созданием Управляющего совета. Анализ реальных оснований тревожности. Оценка позитивных последствий рисков создания Управляющего совета в конкретной школе в конкретной ситуации. Анализ преимуществ открытой, демократической модели управления школой.

Страховка образовательной деятельности, учителя от неквалифицированного произвольного вмешательства при возрастающей открытости школы.

Выработка соглашений о стратегии и тактике конструктивного партнерского взаимодействия педагогов и других сотрудников школы с Управляющим советом социокультурного комплекса и общественными управляющими.

Лекция -1 час, семинарское занятие -1 час.

Тема 13. Механизмы разрешения рассогласований (споров) между Управляющим советом и директором школы.

(2 часа)

Условия эффективного вхождения Управляющих советов в широкую школьную практику. Важность конкретного и легитимного определения полномочий Управляющего совета. Соотношение полномочий Управляющего совета социокультурного комплекса и директора, администрации школы. Эксклюзивная компетенция и полномочия каждой из сторон, общие и «пересекающиеся» компетенции и полномочия. Компетенции директора, осуществляемые совместно, с согласия или по согласованию с Управляющим советом. Вопросы, рассматриваемые Управляющим советом по представлению директора. Полномочия Управляющего совета социокультурного комплекса как органа стратегического управления.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 14. Организация работы различных комиссий Управляющего совета.

(2 часа)

Создание и организация работы временных и постоянно действующих комиссий совета. Структура, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначение из числа членов Совета председателя. Задачи, функции, персональный состав и регламент работы временных и постоянно действующих комиссий. Рекомендательный характер предложений комиссии, утверждение их Советом в качестве обязательных решений.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 15. Роль органов государственно-общественного управления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. (2 часа)

Необходимость внесения соответствующих изменений в локальные акты (Уставы) ОО в части полномочий органов государственно-общественного управления. Виды, размеры, условия и порядок стимулирующих выплат педагогическим работникам. Формы, критерии, показатели, порядок и процедура государственно-общественного мониторинга и оценки профессиональной деятельности педагогических работников. Регламент государственно-общественного мониторинга и оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 16. Роль общественной экспертизы в процессе мониторинга качества образования.
(2 часа)

Новая система оценки качества образования. Актуальность вопроса об участии общественности в оценке и контроле качества образования в современных условиях: качества образовательной деятельности, качества условий обеспечения этой деятельности, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся. Показатели качества образования. Источники информации для оценки качества. Виды анализа данных. Принципы и формы участия управляющих в оценке качества образования. Организация мониторинга по оценке качества. Нормативная база общественного наблюдения. Требования к общественным наблюдателям.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 17 Взаимодействие с другими подсистемами социокультурного комплекса как средство повышения эффективности государственно-общественного управления.
(2 часа)

Взаимодействие и координация между уровнями управления образованием по вопросам развития общественного участия в управлении.

Взаимоотношения Управляющего совета социокультурного комплекса с администрацией школы, педагогическим коллективом, органами школьного самоуправления (педагогическим советом, ученическим комитетом, родительским комитетом и т.п.).

Работа Управляющего совета социокультурного комплекса по привлечению общественного внимания к решению задач школы, консолидация общественных усилий поддержки имиджа ОО.

Управляющий совет социокультурного комплекса как гарант активизации участия широкой общественности в решении проблем школы. Представительство интересов ОО в органах местного самоуправления.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.

Тема 18. Вовлечение школьников в управление ОО как фактор, обеспечивающий повышение его эффективности.
(2 часа)

Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность. Принципы и подходы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления.

Диагностика успешности ученического самоуправления. Обеспечение эффективности управления ОО на основе вовлечения в него школьников.

Лекция - 1 час, семинарское занятие - 1 час.