

Рабочая программа по русскому языку 3 класс Сапронова Людмила Анатольевна

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

Образовательная область – русский язык

начальное общее образование, 3 класс

Срок реализации программы – 2016 -2017 учебный год

Составитель: Сапронова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Учебный план МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
8. УМК «Начальная школа 21 века» - русский язык:
 - а) Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О..
 - б) Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
 - в) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И.
 - г) Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 класс Кузнецова М.И.
 - д) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3класс. Романова В.Ю., Петленко Л.В.
 - ж) Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016 -2017 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка – **социокультурной и научно – исследовательской (познавательной)**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе на урок русского языка отводится 5 часов в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели): 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1.В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки запланированы из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
 - *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
 - *склонять личные местоимения;*
 - *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
 - *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
 - *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
 - *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
 - *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
 - *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
 - *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
 - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
 - *писать подробные изложения;*
 - *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
 - *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Содержательная линия «Система языка»

(уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»
(уроки блока «Развитие речи»)**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- . создавать тексты по предложенному заголовку;
- . подробно или выборочно пересказывать текст;
- . пересказывать текст от другого лица;
- . составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- . анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- . корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- . анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- . оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Целевые индикаторы: базовый уровень – Зобучающихся
повышенный – 2 обучающихся**

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, Ударение в словах в соответствии с нормами современного Русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- . приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- . *соединительные гласные о, е в сложных словах,*
- . непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- . буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- . буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- . *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- . мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
- . буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч) распределены следующим образом:

- 1. Текущая контрольная работа №1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»**
- 2. Текущий диктант №1. Повторение изученных орфограмм**
- 3. Диагностическая работа №1**
- 4. Итоговая контрольная работа №2. «Простое предложение»**
- 5. Итоговый диктант №2. Орфограммы, изученные во 2 классе**
- 6. Контрольная работа (тест) №3. Распространенные и нераспространенные предложения**
- 7. Текущий диктант №3. Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; {ы} после ц**
- 8. Итоговая контрольная работа №4. Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения**
- 9. Итоговый диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм»**
- 10. Диагностическая работа №2**
- 11. Контрольная работа №5 на тему: «Части речи, род и число имён существительных»**
- 12. Диктант №5 по теме: Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных**
- 13. Контрольная работа №6 на тему: «Грамматические признаки имени существительного»**
- 14. Итоговый контрольный диктант №6 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»**
- 15. Диктант №7 по теме: Правописание падежных окончаний имен существительных**
- 16. Контрольная работа №7 на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»**
- 17. Диктант №8 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»**
- 18. Диагностическая работа №3**
- 19. Комплексная итоговая работа**
- 20. Резервные часы - 6 часов**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	«Как устроен наш язык». Повторяем фонетику	1 ч.		
2	«Правописание». Вспоминаем правило написания прописной буквы	1 ч.		
3	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова	1 ч.		
4	Правописание. Вспоминаем правила переноса слов	1 ч.		
5	Развитие речи. Повторяем текст, его признаки и типы	1 ч.		
6	Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова	1 ч.		
7	Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1 ч.		
8	Как устроен наш язык. Повторяем состав слова	1 ч.		
9	Текущая контрольная работа №1. Фонетический анализ слова, разбор слова по составу	1 резерв		
10	Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.		
11	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текста	1 ч.		
12	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу.	1 ч.		
13	Текущий диктант №1. Повторение изученных орфограмм	1 ч резерв		
14	Правописание. Повторяем правописание согласных в корне слова	1 ч		
15	Как устроен наш язык. Повторяем словообразование	1 ч.		
16	Диагностическая работа №1	1ч. резерв		
17	Правописание. Повторяем правописание непроносимых согласных в корне слова	1 ч.		
18	Развитие речи. Текст и его заголовки	1 ч.		
19	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование	1 ч.		
20	Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов	1 ч.		

21	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1 ч.		
22	<i>Развитие речи.</i> Заголовок и начало текста Самостоятельная работа №1. Текст; заголовок текста	1ч.		
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1 ч.		
24	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1 ч.		
25	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте	1 ч.		
26	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1 ч.		
27	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.		
28	<i>Правописание.</i> Словарный диктант Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1 ч.		
29	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1 ч.		
30	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки	1 ч.		
31	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з / с	1 ч.		
32	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1 ч.		
33	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1 ч.		
34	Итоговая контрольная работа №2. Простое предложение	1 ч. резерв.		
35	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч		
36	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое	1 ч.		
37	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		
38	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1 ч.		
39	<i>Как устроен наш язык.</i> обстоятельство	1 ч.		
40	<i>Как устроен наш язык.</i> обстоятельство	1 ч.		
41	Итоговый диктант №2. Орфограммы, изученные во 2 классе	1ч. резерв		
42	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку с-	1 ч.		
43	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		

44	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1 ч.		
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение.	1ч.		
46	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями.	1ч.		
47	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные о, е	1 ч.		
48	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.		
49	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.		
50	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение.	1 ч.		
51	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1 ч.		
52	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1 ч.		
53	Контрольная работа (тест) №3. Распространенные и нераспространенные предложения	1 ч. резерв		
54	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.	1 ч.		
55	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.		
56	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук {ы} после звука {ц}	1 ч.		
57	Текущий диктант №3. Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; {ы} после ц	1ч. резерв		
58	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.		
59	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч.		
60	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		
61	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.		
62	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.		
63	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения.	1 ч.		
64	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.		
65	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		
66	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав	1 ч.		

	слова.			
67	Итоговая контрольная работа №4. Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	1 ч. резерв		
68	<i>Правописание. Словарный диктант. Повторение.</i>	1 ч.		
69	<i>Как устроен наш язык. Части речи.</i>	1 ч.		
70	<i>Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи.</i>	1 ч.		
71	<i>Развитие речи.</i> Повторение. Самостоятельная работа №2	1 ч.		
72	<i>Как устроен наш язык. Имя существительное</i>	1 ч.		
73	<i>Правописание. Повторение. Списывание</i>	1 ч.		
74	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.		
75	<i>Как устроен наш язык. Род имён существительных.</i>	1 ч.		
76	<i>Как устроен наш язык. Род имён существительных.</i>	1 ч.		
77	Итоговый диктант №4 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1 ч. резерв		
78	<i>Правописание.</i> Диагностическая работа №2	1 ч. резерв		
79	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.		
80	<i>Как устроен наш язык</i> Число имён существительных	1 ч.		
81	<i>Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных</i>	1 ч.		
82	<i>Правописание. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.</i>	1 ч.		
83	<i>Как устроен наш язык. Число имён существительных</i>	1 ч.		
84	<i>Правописание.</i> Изменение имён существительных по числам	1 ч.		
85	<i>Правописание.</i> Изменение имён существительных по числам.	1 ч.		
86	Контрольная работа №5 на тему: «Части речи, род и число имён существительных»	1 ч. резерв		
87	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение.</i>	1 ч.		
88	<i>Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам.</i>	1 ч.		

89	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
90	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
91	<i>Правописание.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1 ч.		
92	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1 ч.		
93	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
94	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1 ч.		
95	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1 ч.		
96	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	1 ч.		
97	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.		
98	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.		
99	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1 ч.		
100	Диктант №5 по теме: Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных	1ч. резерв		
101	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных	1 ч.		
102	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.		
103	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1 ч.		
104	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных. Тест по теме: «Род, число, падеж имён существительных»	1ч.		
105	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	1 ч.		
106	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.		
107	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1 ч.		
108	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.		
109	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.		
110	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1 ч.		

111	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.		
112	<i>Правописание. Словарный диктант.</i> Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц .	1 ч.		
113	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение. Текущее изложение	1 ч.		
114	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1 ч.		
115	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных.	1ч.		
116	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	1 ч.		
117	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения.	1 ч.		
118	Контрольная работа №6 на тему: «Грамматические признаки имени существительного»	1 ч. резерв		
119	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение.	1 ч.		
120	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.		
121	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1 ч.		
122	Итоговый контрольный диктант №6 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1 ч. резерв		
123	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
124	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1 ч.		
125	<i>Развитие речи.</i> Повторение	1ч.		
126	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
127	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1 ч.		
128	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное.	1 ч.		
129	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1 ч.		
130	<i>Правописание.</i> Правописание имен существительных на -ий, -	1 ч.		

	ия, -ие.			
131	<i>Правописание.</i> Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1 ч.		
132	<i>Правописание. Диктант №7 по теме: Правописание падежных окончаний имен существительных</i>	1 ч. резерв		
133	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.		
134	<i>Как устроен наш язык</i> Качественные имена прилагательные.	1 ч.		
135	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения.	1 ч.		
136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.		
137	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение. Текущее изложение	1 ч.		
138	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1 ч.		
139	<i>Как устроен наш язык</i> Краткая форма качественных прилагательных.	1 ч.		
140	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.		
141	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.		
142	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные.	1 ч.		
143	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных	1 ч.		
144	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются относительные прилагательные	1 ч.		
145	<i>Правописание.</i> Правописание относительных прилагательных.	1 ч.		
146	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение.	1 ч.		
147	<i>Правописание.</i> Правописание относительных прилагательных.	1 ч.		
148	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные.	1 ч.		
149	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных имен	1 ч.		

	прилагательных.			
150	<i>Развитие речи.</i> Повторение.	1 ч.		
151	Контрольная работа №7 на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1 ч. резерв		
152	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова.	1 ч.		
153	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных.	1 ч.		
154	Диктант №8 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1ч. резерв		
155	<i>Как устроен наш язык.</i> Местоимение.	1 ч.		
156	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом.	1 ч.		
157	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.		
158	<i>Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения.	1 ч.		
159	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами.	1 ч.		
160	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.		
161	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений. <i>Списывание</i>	1 ч.		
162	<i>Как устроен наш язык.</i> Как изменяются местоимения.	1 ч.		
163	Диагностическая работа № 3	1ч. резерв		
164	Повторение.	1ч резерв		
165	Комплексная итоговая работа	1ч. Резерв		
166-170	Повторение пройденного материала (Резервные часы)	5ч.резерв		