

**Комитет по образованию  
Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
Л.А. Сапронова  
« 26 » августа 2016г  
*приказ № 40 от 26.08.2016.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
Образовательная область - филология  
начальное общее образование, 4 класс  
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год  
Составитель: Болдырева Надежда Михайловна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка и на основании:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская сош» на 2016 -2017 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века»:
  1. *Иванов С.В.* Программа «Русский язык», 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
  2. *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.* «Русский язык» 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ - М. : Вентана-Граф, 2013.
  3. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* «Русский язык: оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», 2-4 классы/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012.
  4. *Журова Л.Е., Евдокимова А.О.* «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 4 класс М.: Вентана-Граф, 2013.
  5. *Кузнецова М.И.* «Пишем грамотно», 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014.
  6. *Кузнецова М.И.* «Учусь писать без ошибок», 4 класс: рабочая тетрадь, для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014.
  7. *Романова В.Ю.* Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016 -2017 учебный год.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения У учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

В соответствии с Примерным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 часов в неделю.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 ч (34 учебных недели), из них 35 ч. - резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

### **Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

### ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки взяты из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

*Предметными результатами* изучения русского языка в начальной школе *являются*: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### Планируемые результаты обучения:

Содержательная линия «Система языка»  
(уроки блока «Как устроен наш язык»)  
Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

### Раздел «Орфоэпия»

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Выпускник научится:**

- различать:
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- *опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.*

### Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
  - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
  - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
  - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### Раздел «Синтаксис»

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»  
(уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- . создавать тексты по предложенному заголовку;
- . подробно или выборочно пересказывать текст;
- . пересказывать текст от другого лица;
- . составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- . анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- . корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- . анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- . оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

### Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

### Орфоэпия

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

### Состав слова (морфемика) (1ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу словообразовательного анализа.

### Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

### Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

### «Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов *-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (29 ч)**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективно решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

#### **Резервные уроки (35 ч)**

**Резервные уроки** распределены следующим образом:

- 3ч. – на проведение диагностических работ по русскому языку;
- 1ч. – на проведение метапредметной работы за курс начальной школы;
- 9ч. – на повторение изученного материала и подготовку к контрольной работе;
- 19ч.- на организацию текущего и итогового контроля;
- 3ч. – не распределены (оставлены для организации итогового повторения)

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

### Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов.

### Ученик получит возможность научиться:

- . проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- . проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- . определять вид глагола;
- . находить наречие и имя числительное в тексте;
- . применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- . применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- . применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- . применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- . применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- . применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 4 класс**

№ урока	Раздел	Темы уроков <sup>1</sup>	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	<i>«Развитие речи»</i> Повторение изученного в 1–3 классах	1. Повторение. Пишем письма	1		
2	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	2. Повторяем фонетику и словообразование	1		
3	<i>«Правописание»</i> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3. Вспоминаемизученные орфограммы	1		
4		4. Вспоминаемизученные орфограммы	1		
5	<i>«Развитие речи»</i> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	5. Повторение. Пишем письма	1		
6	<i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение основных признаков имени существительного	6. Повторяем признаки имени существительного	1		
7	<i>«Правописание»</i> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	7. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
8		8. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
9		9. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1		

<sup>1</sup>Предусмотрено 35 резервных часов.

<b>10-11</b>	<b>«Развитие речи»</b> Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	10–11. Пишем письма	2		
<b>12</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора	12. Морфологический разбор имени существительного	1		
<b>13</b>		13. Морфологический разбор имени существительного	1		
<b>14</b>		<b>Диагностическая работа №1.</b>	1 резерв		
<b>15</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	14. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
<b>16</b>	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	15. Рассуждение	1		
<b>17</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени прилагательного	16. Повторяем признаки имени прилагательного	1		
<b>18</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1		
<b>19</b>	<b>«Правописание»</b>	<b>Текущий диктант №1. Повторение изученных орфограмм</b>	1 резерв		

20	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора	18. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
21	<b>«Правописание»</b>	<b>Списывание. Повторение изученных орфограмм</b>	1 резерв		
22	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	19. Типы текста	1		
23	<b>«Правописание»</b>	20. Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b>	1		
24	Повторение правил правописания букв <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	21. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1		
25	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков местоимения	22. Повторяем местоимение	1		
26	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>Тест. Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи</b>	1 резерв		
27	<b>«Правописание»</b>	23. Орфограммы приставок	1		
28	Повторение правописания приставок и правописания разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>	24. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1		
29	<b>«Развитие речи»</b>	25. Изложение	1		

	Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>				
30	<b>«Как устроен наш язык»</b>	26. Разбор по членам предложения	1		
31	Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	27. Синтаксический разбор предложения	1		
32		28. Синтаксический разбор предложения	1		
33	<b>«Правописание»</b> Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	29. Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
34		30. Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
35	<b>«Как устроен наш язык»</b> Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам	31. Синтаксический разбор предложения	1		
36	<b>«Как устроен наш язык»</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 2 по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»</b>	1 резерв		
37	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	32. Текст	1		
38	<b>«Развитие речи»</b>	<b>Самостоятельная работа. Текст; типы текста; план текста</b>	1 резерв		



39	<b>«Как устроен наш язык»</b>	33. Глагол	1		
40	Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>	34. Глагол как часть речи	1		
41	<b>«Правописание»</b>	35. Правописание приставок в глаголах	1		
42	Применение правил правописания приставок и правописания <b>не</b> с глаголами	36. Правописание <b>не</b> с глаголами	1		
43	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i>	37. Изложение	1		
44	<b>«Правописание»</b>	<b>Итоговый диктант №2.</b> Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание <b>ь</b> на конце слов после шипящих; разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; <b>не</b> с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	1 резерв		
45	<b>«Как устроен наш язык»</b>	38. Вид глагола	1		
46	<i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Начальная форма глагола. Личные формы глагола	39. Начальная форма глагола	1		
47		40. Личные формы глагола	1		
48		41. Лицо и число глаголов	1		
49		<b>Как устроен наш язык»</b>	<b>Текущая контрольная работа №3.</b> <i>Глагол как часть речи</i>	1 резерв	
50	<b>«Правописание»</b>	42. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		
51	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение	43. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		
52	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	44. Текст	1		

	и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>				
53	« <b>Правописание</b> » Ознакомление с правилом правописания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах и его применение	45. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1		
54		46. Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1		
55	« <b>Развитие речи</b> » Озаглавливание текстов. Составление плана текста. <i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	47. Текст	1		
56	« <b>Как устроен наш язык</b> » Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	48. Спряжение глаголов	1		
57		49. Спряжение глаголов	1		
58		50. Спряжение глаголов	1		
59	« <b>Правописание</b> » Повторение изученных правил правописания	51. Правописание глаголов	1		
60	« <b>Развитие речи</b> » Озаглавливание текстов. <i>Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	52. Текст	1		
61	« <b>Правописание</b> »	Текущий диктант №3. Мягкий знак после	1		

		шипящих в глаголах, <i>тсияться</i> в глаголах.	резерв		
62	<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	53. Правописание безударных окончаний глаголов	1		
63		54. Правописание безударных окончаний глаголов	1		
64		55. Правописание безударных окончаний глаголов	1		
65		56. Правописание безударных окончаний глаголов	1		
66		<b>Списывание.</b> Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тсияться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов	1 резерв		
67	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	57. Текст	1		
68	<b>«Правописание»</b> Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов	58. Правописание глаголов	1		
69		59. Правописание глаголов	1		
70		60. Правописание глаголов	1		
71-73		<i>Повторение изученного материала. Подготовка к комплексной контрольной работе</i>	3 резерв		
74		<b>Комплексная итоговая контрольная</b>	1 резерв		

		<i>работа №4 за первое полугодие 4 класса</i>			
75	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее время	61. Настоящее время глагола	1		
76	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- и его применение</i>	62. Правописание суффиксов глаголов	1		
77	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: прошедшее время	63. Прошедшее время глагола	1		
78		64. Прошедшее время глагола	1		
79	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения	65. Изложение	1		
80	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</i>	66. Правописание суффиксов глаголов	1		
81	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: будущее время	67. Будущее время глагола	1		
82	<b>«Правописание»</b> <i>Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени</i>	68. Правописание суффиксов глаголов	1		

83	<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	69. Изменение глаголов по временам	1		
84		<b>Текущая контрольная работа №5. Время глагола</b>	1 резерв		
85	<b>«Развитие речи»</b> <i>Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	70. Изложение с элементами сочинения	1		
86	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола	71. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
87		72. Условное наклонение глагола	1		
88	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение</i>	73. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
89		74. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
90	<b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	75. Текст	1		
91		<b>Диагностическая работа №2</b>	1 резерв		
92	<b>«Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола. Словообразование глаголов	76. Повелительное наклонение глагола	1		
93		77. Повелительное наклонение глагола	1		
94		78. Словообразование глаголов	1		
95	<b>«Развитие речи»</b>	79. Текст	1		

	<i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>				
<b>96</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	80. Глагол в предложении	1		
<b>97</b>	<i>Глагол в предложении</i>	81. Глагол в предложении	1		
<b>98</b>	<b>«Правописание»</b> Применение правил правописания глаголов	82. Правописание глаголов	1		
<b>99</b>		83. Правописание глаголов	1		
<b>100</b>		<b>Текущий диктант №4. Правописание окончаний и суффиксов глаголов</b>	1 резерв		
<b>101</b>	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	84. Текст	1		
<b>102</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение	85. Морфологический разбор глагола	1		
<b>103</b>		86. Повторение (проверь себя)	1		
<b>104</b>	<b>«Развитие речи»</b> Изложения сжатые, выборочные. <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	87. Текст	1		
<b>105</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	88. Наречие	1		
<b>106</b>	<i>Наречие: значение и употребление в речи</i>	89. Наречие	1		

107		90. Наречие	1		
108		91. Как образуются наречия	1		
109	<b>«Правописание»</b>	92. Правописание гласных на конце наречий	1		
110	<i>Ознакомление с правилом правописания буквы, о на конце наречий и его применение</i>	93. Правописание гласных на конце наречий	1		
111	<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений	94. Текст	1		
112	<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Морфологический разбор наречий</i>	95. Морфологический разбор наречий	1		
113	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение.</i>	96. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
114	<i>Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</i>	97. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1		
115	<i>слов после шипящих</i>	98. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1		
116		<b>Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.</b>	1 резерв		
117	<b>«Развитие речи»</b> <i>Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства</i>	99. Текст	1		

	<i>и выразительности письменной речи</i>				
<b>118</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	100. Имя числительное	1		
<b>119</b>	<i>Имя числительное: общее значение</i>	101. Имя числительное	1		
<b>120</b>	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	102. Текст	1		
<b>121</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Имя числительное: общее значение</i>	103. Изменение имён числительных	1		
<b>122</b>		<b>Итоговая контрольная работа №6. Глагол как часть речи; наречие; имя числительное</b>	1 резерв		
<b>123</b>	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом слитного и</i>	104. Слитное и раздельное написание числительных	1		
<b>124</b>	<i>раздельного написания числительных; с</i>	105. Правописание мягкого знака в именах числительных	1		
<b>125</b>	<i>правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил</i>	106. Правописание числительных	1		
<b>126</b>	<b>«Развитие речи»</b> <i>Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа</i>	107. Текст	1		
<b>127</b>	<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания мягкого знака	108. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1		
<b>128</b>		<b>Итоговый диктант №5. Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса</b>	1 резерв		
<b>129</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Словосочетание: различение слова,	109. Связь слов в предложении. Словосочетание	1		



<b>130</b>	словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i>	110. Словосочетание	1		
<b>131</b>		111. Слово. Словосочетание. Предложение	1		
<b>132</b>	<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	112. Текст	1		
<b>133</b>	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	113. Правописание слов в словосочетаниях	1		
<b>134</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	114. Связь слов в словосочетании. Согласование	1		
<b>135</b>	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	115. Правописание слов в словосочетаниях	1		
<b>136</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	116. Связь слов в словосочетании. Управление	1		
<b>137</b>	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	117. Правописание слов в словосочетаниях	1		
<b>138</b>	<b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	118. Текст	1		
<b>139</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании	119. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1		
<b>140</b>	<b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний	120. Правописание слов в словосочетаниях	1		

141		<b>Текущий диктант №6. Правописание слов в словосочетаниях.</b>	1 резерв		
142	<b>«Как устроен наш язык»</b> Различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i>	121. Словосочетание в предложении	1		
143	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	122. Текст	1		
144		<b>Текущая контрольная работа №7. Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании</b>	1 резерв		
145	<b>«Как устроен наш язык»</b>	123. Сложное предложение	1		
146	<i>Различение простых и сложных предложений</i>	124. Как связаны части сложносочинённого предложения	1		
147	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i>	125. Знаки препинания в сложном предложении	1		
148		<b>Списывание. Правописание слов в словосочетаниях</b>	1 резерв		
149		126. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
150	<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	127. Текст	1		

	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>				
151	<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Различение простых и сложных предложений</i>	128. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1		
152		129. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1		
153	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i>	130. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
154		131. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
155	<b>«Развитие речи»</b> <i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	132. Текст	1		
156	<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Различение простых и сложных предложений</i>	133. Сложное предложение	1		
157	<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i>	134. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
158	<b>«Развитие речи»</b> <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	135. Текст	1		
159		<b>Диагностическая работа №3</b>	1 резерв		
160,		<b>Итоговое повторение</b>	4 резерв		

<b>161, 162, 163</b>					
<b>164</b>		<b>Комплексная итоговая контрольная работа №8</b>	1 резерв		
<b>165- 166</b>		<b>Повторение</b>	2 резерв		
<b>167</b>		<b>Комплексная метапредметная работа за курс начальной школы</b>	1 резерв		
<b>168- 170</b>		<b>Резервное время</b>	3		