

Комитет администрации Курьинского района Алтайского края
по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(углублённый уровень)

образовательная область – филология
среднее общее образование, 10 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Сусоева Людмила Ивановна, учитель русского языка и
литературы первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основании нормативных документов:

1. Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисный учебный план ОУ РФ (2004г.);
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
4. Примерной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2012г и учебно – методического комплекса В.В.Бабайцевой для углубленного изучения предмета, издания «Дрофа», 2011 год;
5. ООП СОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.08.2013г.;
6. Учебный план МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год;
7. Устав школы;
8. Положение о рабочей программе 2016 г.

При составлении рабочей программы использовался учебно – методический комплект :

учебник Бабайцевой В.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2014 г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу русского языка в 2016-2017 учебном году.

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способностей к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на **105 часов**, в том числе **2 часа** отведено на развитие речи и **5 часов** на контрольные работы.

Обоснование выбора данной программы для составления рабочей программы:

Содержание авторской Программы по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

основного общего образования по обществознанию и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие идеи (принципы):

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся — важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10—11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

10. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, и в частности на завершающем этапе обучения русскому языку — в 10—11 классах.

Цели и задачи курса отвечают требованиям стандарта:

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

105 ч

Вспомним изученное (13 ч)

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков.

Славянские языки. Русистика на современном этапе.

II. Русский язык — один из богатейших языков мира (76 ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 класс (105 ч)

III. Принципы русского правописания (10 ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

IV. Повторение изученного (95 ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Кол-во часов	р/р	к/р
10 класс (105 часов)				
1	Вспомним изученное	13	1	2
2	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	16	2	2
3	Русский язык — один из богатейших языков мира	76	10	7
	итого	105	13	11
11 класс (105 часов)				
1	Принципы русского правописания	10		
2	Повторение изученного	95		
	итого	105		

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10-11 КЛАССА

По окончании 10-11 класса учащиеся должны:

з н а т ь / п о н и м а т ь :

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

у м е т ь :

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание:

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

Календарно-тематическое планирование
10 класс
105 часов (3 часа в неделю)

№	Тема урока, раздела	Кол ичес тво часо в	Дата план.	Дата фактич .
Вспомним изученное (13 ч)				
1	1. Вводный урок. Цели и задачи курса.	1		
2	2. Вспомним изученное. Фонетика	1		
3	3. Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.	1		
4	4. Вспомним изученное. Морфология.	1		
5	5. Вспомним изученное. Морфология.	1		
6	6. К/р. Входная контрольная работа	1		
7	7. Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1		
8	8. Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1		
9	9. Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	1		
10	10. Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	1		
11	11.Р/р. Сочинение-рассуждение	1		
12	12.К/р. Контрольная работа в формате ЕГЭ	1		
13	13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)				
14	1.Функции языка.	1		
15	2.Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.	1		
16	3. Р/р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1		
17	4. Язык и речь.	1		
18	5. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.	1		
19	6.Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1		
20	7. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1		
21	8. Р/р. Сочинение-рассуждение	1		
22	9. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1		
23	10. Русистика на современном этапе.	1		
24-25	11-12 .К/р. Контрольный диктант Контрольная работа в формате ЕГЭ	2		
26	13. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		

27-28	14-15. Проект по теме «Введение в науку о языке. Общие сведения о языке»	2		
29	16. Обобщающий урок по теме «Введение в науку о языке. Общие сведения о языке»	1		
Русский язык — один из богатейших языков мира (76ч)				
30	1. Состав современного русского языка.	1		
31-33	2-4. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.	3		
34-35	5-6. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.	2		
36-37	7-8. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы.	2		
38-39	9-10. Цепная и параллельная связи частей текста.	2		
40	11. Урок-зачет. Комплексный анализ текста	1		
41	12. Р/р. Сжатое изложение	1		
42-44	13-15. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки.	3		
45	16. К/р. Контрольная работа за 1 полугодие	1		
46-47	17-18. Комбинация разных типов речи в одном тексте	2		
48	19. Р/р. Сочинение-рассуждение	1		
49-50	20-21. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	2		
51-52	22-23. Р/р. Изложение по памяти с творческим заданием.	2		
53-54	24-25. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические нормы	2		
55-56	26-27. Морфологические, синтаксические нормы.	2		
57	28. Урок-зачет по теме «Нормы литературного языка»	1		
58-59	29-30. Русский язык как развивающееся явление.	2		
60-61	31-32. Проект по теме «Литературный язык»	2		
62-63	33-34. К/р. Контрольная работа в формате ЕГЭ	2		
64	35. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
65-66	36-37. Стили литературного языка. Их признаки. Сфера употребления.	2		
67-68	38-39. Разговорный стиль	2		
69-70	40-41. Научный стиль	2		
71-72	42-43. Деловой стиль	2		
73-74	44-45. Публицистический стиль	2		
75-76	46-47. Художественный стиль	2		
77-78	48-49. Р/р. Сочинение-рассуждение	2		
79-80	50-51. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	2		
81-82	52-53. Урок-зачет. «Стили русского литературного языка».	2		

83-84	54-55. Устная и письменная формы речи. Их специфика.	2		
85-86	56-57.Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы.	2		
87	58. К/р. Контрольная работа в формате ЕГЭ	1		
88-89	59-60.Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	2		
90-91	61-62. Р/р. Сочинение-рассуждение	2		
92-93	63-64. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи	2		
94-95	65-66.Р/р. Сжатое изложение	2		
96-97	67-68.Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина.	2		
98	69.А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1		
99-100	70-71.Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.	2		
101-102	72-73. Р/р. Сочинение-рассуждение	2		
103-104	74-75. К/р. Контрольная работа в формате ЕГЭ	2		
105	76. Обобщающий урок	1		