

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна
Комитет Администрации Курьинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»

Образовательная область – обществознание и естествознание
начальное общее образование, 4 класс
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год
Составитель: Болдырева Надежда Михайловна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна
с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Примерный учебный план ОУ РФ.
3. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:
 - а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
 - б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- 7 Учебного плана МКОУ «Трусовская сош» на 2016 -2017 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - в) Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс. Виноградова Н.Ф.
 - г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.
 - д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016 -2017 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 2 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Примерным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Планируемые результаты обучения

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание программы:

Человек – живое существо (организм) (16ч)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и система органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Человек – часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условие роста и развитие ребёнка: значение чистого воздуха, питание, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10ч)

Природные зоны России :арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте)

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания(особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Человек – творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С.Я. Маршак и др)

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

Человек – защитник своего Отечества (5)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Планируемые результаты обучения

4 класс

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **научатся:**

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.
- называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *4 классе* учащиеся **могут научиться:**

- *применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;*
- *различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Календарно – тематический план окружающего мира 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактичес ки
	Человек – живое существо (организм).	16		
1-2	Организм человека. Нервная система	2		
3	Двигательная система организма человека.	1		
4-5	Пищеварительная система	2		
6	Дыхательная система	1		
7	Кровеносная система.	1		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1		
9	Кожа.	1		
10-13	Как человек воспринимает окружающий мир	4		
14	Мир чувств	1		
15	Внимание.	1		
16	Память	1		
	Твоё здоровье	12		
17-18	Режим дня школьника.	2		
19	Правила закаливания	1		
20	Можно ли снять усталость	1		

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

21-22	Поговорим о вредных привычках	2		
23-24	Когда дом становится опасным	2		
25-26	Улица полна неожиданностей.	2		
27-28	Если случилась беда	2		
	Человек – часть природы	2		
29	Чем человек отличается от животного	1		
30	От рождения до старости	1		
	Человек среди людей	5		
31	Поговорим о доброте	1		
32	Что такое справедливость	1		
33	О смелости	1		
34-35	Умеешь ли ты общаться	2		
	Родная страна: от края до края	10		
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1		
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		
39	Почвы России	1		
40-41	Рельеф России	2		
42	Как возникали и строились города	1		
43	Россия и её соседи. Япония	1		
44	Россия и её соседи. Китай	1		
45	Россия и её соседи. Королевство Дания	1		
	Человек – творец культурных ценностей	12		
46	Что такое культура.	1		
47	Из истории письменности	1		

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

48-49	О первых школах и книгах.	2		
50	Чему и как учились при Петре I.	1		
51-52	Русское искусство до 18 века	2		
53-54	Искусство в России 18 века	2		
55-56	Золотой век русской культуры (XIX век).	2		
57	Искусство России XX века	1		
	Человек – защитник своего Отечества.	5		
58-59	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	2		
60	Отечественная война 1812 года	1		
61-62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2		
	Гражданин и государство.	3		
63-65	Гражданин и государство	3		
66-68	Резервное время	3		

Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения (на конец 4 класса)

I. Основной блок заданий

1.1. Планирование, контроль и оценка учебных действий

Задание № 1

Прочитай текст и план пересказа, который составил Дима. Дополни план, если считаешь нужным.

Избу в старину сравнивали с человеком и считали живой. Поэтому переднюю её часть считали лицом, окна — очами, а верхнюю часть под крышей — челом (лбом).

В те далёкие годы жилище всегда было деревянным, материал выбирали старательно и с умом. Лес заготавливали зимой, а строили летом, когда строительный материал высох. Строили из сосны и ели, деревья выбирали с ровными стволами. А вот для крыши богатого дома использовали осину: она не пропускает воду. Крыша бедняка крылась соломой. В деревянном доме всегда было тепло и сухо, летом — прохладно, а зимой — не холодно. Так было потому, что строители между брёвнами плотно укладывали мох.

Крестьянский дом всегда состоял из холодной части — клетки и сеней и тёплой части — жилых помещений с печью. Под полом обязательно строили подвал.

План пересказа Димы:

1. Выбор строительного материала.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

2. Какой была крыша.
3. Деревянный дом — тёплый и сухой.
4. Из каких частей состоял дом.

Цель задания: проверяется умение учащегося составлять план пересказа познавательного текста; анализировать работу, выполненную сверстником, её соответствие учебной задаче, способность дополнить план, восстановив логику пересказа текста.

Верное выполнение: учащийся получает 1 балл, если дополняет план следующим пунктом: 1. Дом как человек. (Дом в старину считали живым.)

Задание № 2

Представь, что ты выполнил задание: составил рассказ о пресмыкающихся. Проверь свою работу. Отметь если есть ошибки. Подчеркни предложения с ошибками.

О пресмыкающихся

Пресмыкающиеся называются ещё рептилиями. При движении они касаются телом земли, оставляя след. У всех пресмыкающихся есть четыре конечности. Все они откладывают яйца, из которых появляются детёныши. Все рептилии очень опасны.

- Да
- Нет

Цель задания: проверяется действие самоконтроля и самооценки (в условиях воображаемой ситуации).

Верное выполнение: учащийся получает 1 балл, если находит в тексте две ошибки: 1) не у всех пресмыкающихся есть конечности (змеи и безногие ящерицы их не имеют); 2) не все рептилии опасны. Безобидны ящерицы, черепахи, отдельные виды змей.

Задание № 3

Проверь, правильно ли ученик выполнил задание. Отметь 0- Объясни свой ответ.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс Болдырева Надежда Михайловна