

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г

приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий мир»

Образовательная область – обществознание и естествознание
начальное общее образование, 3 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Гусева Ольга Павловна, учитель биологии, химии
первой квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Примерный учебный план
3. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:
 - а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
 - б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
7. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
8. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.
 - а) Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - в) Окружающий мир. Методика обучения. 1-4 класс. Виноградова Н.Ф.
 - г) Зкл. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь
 - д) Зкл. Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь
 - е) Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы для начальной школы 1 – 4 класс. Электронный образовательный ресурс.

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 3 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты.

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
- *проводить несложные опыты по размножению растений;*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*
- *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

Целевые индикаторы: базовый уровень – 5 обучающихся

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями выставления текущих отметок успеваемости (приложение №1)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. *Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха». *Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; условия жизни на земле (воздух, вода, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы; *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч).

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26ч)

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых. *Характеризовать* роль животных в природе; *приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; *характеризовать* животное как организм; *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; *приводить* примеры (конструировать) цепи питания; *составлять* описательный рассказ о животных разных классов; *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;

перечислять причины исчезновения животных; *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, *приводить* примеры домашних животных. *Характеризовать* значение растений для жизни; *различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их; *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; *проводить* несложные опыты по размножению растений; *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

Узнавать символы царской власти.

Знать имя президента современной России.

Называть даты образования Руси, венчания на царство первого русского царя; *называть* имена определённых руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину(12ч)

Портрет славянина в Древней , Московской Руси, в России. ,Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши

предки?»; *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе; *рассказывать* о основных исторических событиях , происходивших в это время.

Как трудились люди в старину (7ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их; *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника; *приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России; *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности; *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

Тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	26
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились люди в старину	7

**Календарно-тематический план курса
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС**

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	Земля – наш общий дом (7 часов)			
1	«Где и когда ты живешь»	1		
2-3	«Солнечная система»	2		
4	«Условия жизни на Земле»	1		
5	«Условия жизни на Земле»	1		
6	«Условия жизни на Земле»	1		
7	«Условия жизни на Земле»	1		
	Человек изучает Землю(4 часа)			
8	«Человек познает мир»	1		
9	«Человек познает мир»	1		
10	«Человек познает мир»	1		
11	«Человек познает мир»	1		
	Царства природы (27 часов)			
12	«Бактерии»	1		
13	«Грибы»	1		
14	«Грибы»	1		
15	«Растения культурные и дикорастущие»	1		

16	«Если бы на Земле не было растений»	1		
17	«Растения прекрасные, но опасные»	1		
18-19	«Разнообразие растений на Земле»	2		
20-21	«Как живёт растение»	2		
22-24	«Размножение растений»	3		
25-26	«Культурные растения в жизни человека»	2		
27-28	«Красная книга России»	2		
29-30	«Разнообразие мира животных»	2		
31-32	«Животные – живые существа (организмы)»	2		
33 - 34	«Беспозвоночные животные»	2		
35-36	«Позвоночные животные»	2		
37	«Природные сообщества»	1		
38	«Почему люди приручили диких животных»	1		
	Наша Родина: от Руси до России (11 часов)			
39	«Как люди узнают о прошлом»	1		
40	«Восточнославянские племена»	1		
41-43	«Первые русские князья»	3		
44	«Как Москва стала столицей»	1		

45	«Иван IV Грозный – первый русский царь»	1		
46	«Петр I Великий»	1		
47	«Екатерина II Великая»	1		
48	«Последний российский император Николай II»	1		
49	«Советская Россия. СССР»	1		
Как люди жили в старину (12 часов)				
50	«Из истории имен»	1		
51-52	«Какими людьми были славяне»	2		
53-54	«Скажи, какой у тебя дом...»	2		
55-57	«По одежке встречают»	3		
58	«Русская трапеза»	1		
59-60	«Верования языческой Руси»	2		
61	«Принятие христианства на Руси»	1		
Как трудились в старину (7 часов)				
62-63	«Что создавалось трудом крестьянина?»	2		
64-65	«Что создавалось трудом ремесленника?»	2		
66-67	«Что создавалось трудом рабочего»	2		
68	«Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках»	1		