

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016 г.
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий мир»

Образовательная область – обществознание и естествознание
начальное общее образование, 2 класс

Срок реализации программы – 2014-2015 учебный год

Составитель: Болдырева Надежда Михайловна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Примерный учебный план ОУ РФ.
3. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:
 - а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
 - б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - в) Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс. Виноградова Н.Ф.
 - г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.
 - д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016 -2017 учебный год.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 2 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - формировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система, сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные растения, ядовитые растения, плодовые культуры, ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры растений и животных из Красной книги России (своей местности).

Целевые индикаторы: базовый уровень – 7 человек

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями выставления текущих отметок успеваемости (приложение №1)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере трех народов.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Разнообразие животных и растений

Природные сообщества(23ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. На луг, водоем.

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру 2 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во ч	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Что окружает человека (1)	«Что окружает человека»	1		
2	Кто ты такой(14)	«Я, ты, он, она... Все мы люди»	1		
3-4		«Наши помощники – органы чувств»	2		
5-6		«Поговорим о здоровье»	2		
7-8		«Режим дня»	2		
9-10		«Физическая культура»	2		
11-13		«Почему нужно правильно питаться»	3		
14-15		«Почему нужно быть осторожным»	2		
16		Кто живёт	«Что такое семья»	1	

17-18	рядом с тобой(6)	«Семейное «древо», имена и отчества членов семьи»	2		
19-21		«О правилах поведения»	3		
22	Россия — твоя Родина (13)	«Родина – что это значит»	1		
23-24		«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась»	2		
25-26		«Москва – столица России»	2		
27		«Города России»	1		
28		«Родной край – частица Родины»	1		
29-30		«Как трудятся россияне»	2		
31		«Все профессии важны»	1		
32-33		«Мы - граждане России»	2		
34	«Россия – многонациональная страна»	1			
35-36	Мы — жители Земли(9)	«Твое первое знакомство со звездами»	2		
37-38		«Чем Земля отличается от других планет?»	2		
39		«В некотором царстве» «Бактерии»	1		
40		«Грибы»	1		
41		«Какие животные живут на Земле»	1		

42-43		«Разнообразие растений»	2		
44	Природные Сообщества (23)	«Среда обитания – что это такое»	1		
45		«Лес и его обитатели»	1		
46		«Деревья леса»	1		
47		«Кустарники леса»	1		
48-49		«Травянистые растения леса»	2		
50-51		«Животные леса.	2		
52		«Птицы – лесные жители»	1		
53		«Пресмыкающиеся – обитатели леса»	1		
54		«Насекомые леса»	1		
55-56		«Что мы знаем о воде»	2		
57-58		«Водоёмы и их обитатели»	2		
59-60		Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. <i>Экскурсия на водоем.</i>	2		
61		Обитатели солёных водоёмов.	1		
62-63		«Луг и его обитатели» <i>Экскурсия на луг</i>	2		
64-65	«Поле и его обитатели»	2			
66	«Сад и его обитатели»	1			

67	Природа и человек (2)	«Человек – часть природы» <i>Экскурсия по окрестностям села.</i>	1		
68		Человек – часть природы <i>Итоговое тестирование</i>	1		