

Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
 Л.В. Шипилова  
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
 Л.А. Сапронова  
«26» августа 2016г  
*приказ № 40 от 26.08.2016.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по учебному предмету** **«Биология»**

Образовательная область – естественно-научные предметы

Основное общее образование, 5 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

**Составитель:** Гусева О.П.,

учитель биологии и химии первой квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 5 класса разработана на основании:

1. закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана
3. примерной программы основного общего образования по биологии
4. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 3-е изд., -стереотип. М.: Дрофа, 2014
- 5.ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- 6.Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- 8.Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
9. УМК комплекса из серии «Сфера жизни», авторский коллектив под руководством Н.И. Сонины:
  1. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. Вертикаль (Красный). УМК «Сфера жизни» концентрический курс. ФГОС, 2016 г. Сонин Н.И., Плешаков А.А.
  2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева
  3. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь (красная). С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2016 г. Сонин Н.И.
  4. Биология. 5 класс. Альбом проектов (красный). Вертикаль. ФГОС, 2016 г. Сонин Н.И., Пшеничная Л.Ю.
  5. Биология. 5 класс. Введение в биологию. Тематические тесты (красный). Вертикаль. ФГОС, 2016 г. Сонин Николай Иванов
  6. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонины, А.А. Плешакова. ФГОС, 2016 г. Сысолятина Н.Б., Жукова Н.В., Сонин Н.И.
  7. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Вертикаль. ФГОС, 2016 г. Кириленкова В.Н., Сонин Н.И.

Выбранный УМК полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования.

Данный курс имеет линейную систему.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Цели и задачи учебного предмета:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения, продолжает курс изучения естественно научных дисциплин. Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Изучение предмета «Биология. Введение в биологию» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
  - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Целевые индикаторы:**

Базовый уровень-4

Повышенный уровень-1

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## Система оценки предметных результатов обучения

### Оценка предметных результатов

**Предметные результаты** оцениваются по:

владению предметными понятиями и способами действия,  
умению применять знания в новых условиях,  
по системности знаний.

Критерии оценивания предметных результатов - по признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

оценки: «хорошо» и «нормально» ( решение с недочётами)

**Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
-------------------	------------------	----------------

<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	<b>«2» (или 0)</b> ниже нормы, неудовлетворительно	<b>0-49%</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	<b>«3»</b> - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>50-79%</b>
	<b>«4»</b> - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>80 – 99%</b>
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	<b>«4»</b> близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>80-99%</b> или <b>50-70% п.у.</b>
	<b>«5»</b> - отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>100%</b> Или <b>70-100% п.у.</b>

### **Критерии оценивания разных видов работ**

#### **Устный ответ:**

**Оценка «5»** Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

**Оценка «4»** Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

**Оценка «3»** Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

**Оценка «2»** Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

#### **Лабораторная работа**

**Оценка «5»** Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

**Оценка «4»** Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

**Оценка «3»** Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

**Оценка «2»** Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

#### **Контрольная работа**

**Оценка «5»** Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

**Оценка «4»** Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

**Оценка «3»** Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

**Оценка «2»** Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Биология. Введение в биологию. 5 класс»**(35 ч, 1 ч в неделю)

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**(8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов**(14ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов**(6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли:

тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### **Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Лабораторные и практические работы**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Живой организм: строение и изучение (8/16 ч)	8
	Многообразие живых организмов (14/28 ч)	14
	Среда обитания живых организмов (6/8 ч)	6
	Человек на Земле (5/10 ч)	5
	<b>Резервное время — 4/8 ч</b>	4

## Учебно –тематический план 5 класс

**1 час в неделю, 35 часов в год, 2 часа резервное время.**

№урока	Наименование раздела и темы	Колич-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение</b>	8		
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.	1		
2	Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук.	1		
3	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» Лабораторная работа № 2: «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1		
4	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Лабораторная работа № 3: «Устройство ручной лупы, светового микроскопа*».	1		
5	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа №4 <i>Строение клеток (на готовых микро-препаратах)</i> . Лабораторная работа №5. Строение клеток кожицы чешуи лука*.	1		
6	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Лабораторная работа №6. Определение состава семян пшеницы. Лабораторная работа №7. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1		
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1		
8	Великие естествоиспытатели.	1		

	<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов.</b>	14		
9	Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	1		
10	Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.	1		
11	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
12	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
13	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
14	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
15	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
16	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
17	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
18	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
19	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
20	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
21	Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1		
22	Охрана живой природы.	1		
	<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов</b>	6		
23	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания живых организмов.	1		
24	Приспособленность организмов к среде обитания <i>Практическая работа 1</i> . Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.			
25	Растения и животные разных материков. <i>Лабораторная работа №8</i> Определение (узнавание)	1		

	наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).			
26	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса	1		
27	Природные зоны Земли: травянистые равнины— степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.	1		
28	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	1		
	<b>Раздел 4. Человек на Земле</b>	5		
29	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).	1		
30	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.	1		
31	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.	1		
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. <i>Лабораторная работа № 9</i> Измерение своего роста и массы тела.	1		
33	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Практическая работа №2 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1		
34-35	Резерв	2		

