

Комитет по образованию  
Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
Л.А. Сапронова  
« 26 » августа 2016г  
приказ № 40 от 26.08.2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Обществознание»**

образовательная область – общественно-научные предметы

основное общее образование, 5 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Белан Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе

1. Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями)
3. Примерного учебного плана основного общего образования
4. Примерной программы по обществознанию 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения), авторской программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Обществознание. Рабочие программы .Предметная линия учебников под ред.Л.Н. Боголюбова. М: «Просвещение», 2014г.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Трусовская средняя общеобразовательная школа» ,2016г.
6. Устава школы
7. Учебного плана МКОУ « Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
8. Положения о рабочей программе МКОУ « Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2016г.
9. УМК Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений Обществознание./ Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .— М: Просвещение, 2016.  
Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)  
Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Выбранный УМК полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

В авторскую программу изменения не внесены.

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
  - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Целевые индикаторы:** повышенный уровень-1 обучающийся

базовый уровень-3 обучающихся

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

Мир социальных отношений

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *осознанно содействовать защите природы.*
- *описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## Система оценки планируемых результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

## Содержание программы 6 класс (35 ч)

**Тема 1. Человек в социальном измерении. (11 ч).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 часов).** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль (6 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Резерв. (2 часа)**

### Учебно-тематический план

№	тема	К-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении.	12
3	Тема 2. Человек среди людей	10
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	8
5	Заключительные уроки	2
6	Резерв.	2
7	Всего	35

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем урока.	К-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	<u>1</u>		
<b>Глава 1. Челолвек в социальном измерении 12 часов</b>				
2	Человек-личность	<u>1</u>		
3	Человек - личность	1		
4	. Познай самого себя	<u>1</u>		
5	Познай самого себя	<u>1</u>		
6	Человек и его деятельность	<u>1</u>		
7	Человек и его деятельность	<u>1</u>		
8	Потребности человека	<u>1</u>		
9	Потребности человека	<u>1</u>		
10	На пути к жизненному успеху	<u>1</u>		
11	На пути к жизненному успеху	<u>1</u>		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении	<u>1</u>		
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении			
<b>Глава 2. Человек среди людей 10 часов</b>				
14	Межличностные отношения	<u>1</u>		
15	Межличностные отношения	<u>1</u>		



16	Человек в группе	<u>1</u>		
17	Человек в группе	<u>1</u>		
18	Общение	1		
19	Общение	1		
20	Конфликты в межличностных отношениях	1		
21	Конфликты в межличностных отношениях	1		
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни. 8 часов</b>				
24	Человек славен добрыми делами	1		
25	Человек славен добрыми делами	1		
26	Будь смелым	1		
27	Будь смелым	1		
28	Человек и человечность	1		
29	Человек и человечность	1		
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1		
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни	1		
<b>32-33</b>	<b>Заключительные уроки</b>	2		
<b>34-35</b>	<b>Резерв</b>	2		

