

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

образовательная область - обществознание

среднее общее образование, 10-11 классы

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Белан Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

1. Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
 2. Базисного учебного плана ОУ РФ 2004г
 3. Примерной программы основе среднего полного образования по истории для общеобразовательных учреждений 2004г. , Авторской программы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. М, Русское слово, 2005.
 4. ООП СОО « Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 5. Устава школы
 6. Учебного плана МКОУ « Трусовская средняя общеобразовательная школа » на 2016-2017 учебный год
 7. Положения о рабочей программе МКОУ « Трусовская средняя общеобразовательная школа » 2016г.
 8. УМК учебник Н.В. Загладин Н.А.Симония . Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. М, 10 класс Русское слово, 2012 , учебник Н.В. Загладин. Н.А.Симония . История России и мира в 20 — начале 21 века.11 класс М, Русское слово, 2012г.
- Выбранный УМК полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования по истории и входит в перечень учебников , рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные задачи:

Сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

Рабочая программа рассчитана в X классе и в XI классе на 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.
В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание программы 10 класс

1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 часа)

Вводный урок

Этапы развития исторического знания

Зарождение исторической науки, её особенности в древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Закономерности и случайности в жизни народов

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII–XIX в.в. становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Проблемы периодизации всемирной истории

Принципы периодизации человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности

2. Человечество на заре своей истории (2 часа)

У истоков рода человеческого.

Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Неолитическая революция.

Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие

собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племён. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

3. Первые государства Древнего мира (2 часа)

Деспотии Востока

Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Расширение ареала цивилизации.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зарождающегося буддизма, конфуцианства.

4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)

Города-государства Греции и Италии

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и Дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй в Спарте. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты и Рима.

Борьба за господство над Средиземноморьем

Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Возвышение Рима

Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

5. Крушение империй Древнего мира (3 часа)

Наступление варваров в Евразии

Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китая. Глобальные изменения климата и начало великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Закат Римской империи

Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной римской империи.

6. Период раннего Средневековья. V-X в.в. (7 часов)

Раннефеодальные империи в Европе и их распад

Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины её распада. Норманские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Экспансия ислама

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Славянские земли в V-IX в.в.

Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморавская держава, древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Возникновение Древнерусского государства

Восточнославянские союзы племён. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племён. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Византия и Западная Европа

Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Русь и Византия.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианство и языческие верования. Изменения в быту, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV в.в. (10 часов)

Феодальная раздробленность Руси

Русь времён «Русской правды». Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Западная Европа в XII-XIII в.в.

Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждений инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церкви.

Крестовые походы и Русь

Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Монгольские завоевания

Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племён. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Русские земли и монгольское нашествие

Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Сравнение политики и военной деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Образование централизованных государств в Западной Европе

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны. Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV-XV в.в. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Объединение русских земель вокруг Москвы

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI- начало XVII в.в. (8 часов)

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.

Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империя майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество

европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Западная Европа: новый этап развития

Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и её особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление англиканской церкви. Контрреформация.

Абсолютистские монархии в Западной Европе

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного

Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казённых мануфактур. Присоединение к России казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и её итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Смутное время в России

Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский царевич Владислав на престоле России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Тридцатилетняя война (1618-1648 г.г.)

Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. И переход к политике защиты национальных интересов в Европе.

Государства Азии в позднем Средневековье

Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и её завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Военно-ленная система и её упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV-XVIII в.в. Создание империи Великих Моголов и истоки её слабости. Иранские завоевания.

9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII вв. (9 часов)

Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660)

Причины обострения противоречий в Англии, истоки конфликта между королём и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещённого абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещённого абсолютизма.

Россия: становление великой державы

Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур. Крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Пётр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Россия и Европа во второй половине XVIII в.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины Великой и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Вольности дворянству, городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Русско-турецкие войны, разделы Польши. Россия в Семилетней войне (1756-1763 гг.)

Промышленный переворот в Англии и его последствия

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной систем

Кризис аграрной политики в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX вв. (8 часов)

Война за независимость в Северной Америке

Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колонистами. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Великая французская революция и её последствия для Европы

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Наполеоновские войны

Свержение режима Директории учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и её влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъём освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг., революции во Франции и Бельгии 1830 гг., Восстание 1830-1831 гг. в Польше и Священный союз Революция 1848 г. Во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Россия в первой половине XIX в.

Политика просветительских реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Течения русофильства, западничества, революционных демократов. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса крепостничества в России.

Россия и «восточный вопрос»

Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией европейские державы. Политика реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая I в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в. (12ч)

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и

восстания сипаев 1857-1859 г.г., реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. И державы Запада. Реставрация Мэйдзи и её значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав

Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 г.г. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Страны западного полушария в XIX в.

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъём освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1820-е г.г. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Особенности развития севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 г.г. Победа промышленного Севера и её значение. Отмена рабовладения в США.

Незавершённые преобразования в России: опыт и особенности

Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 г.г. и обострение отношений между Россией и странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и хождение в народ. Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наёмных работников и принятие рабочих законодательств.

Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских государств в Китае и доктрина открытых дверей. Подавление «боксёрского» восстания в Китае.

Россия – многонациональная империя

Расширение границ России Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменение этнического, религиозного состава империи в XVIII-XIX в.в. Система управления

Россией, национальная политика самодержавия и её итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А.Смита, Д. Риккардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Наука и искусство в XVIII-XIX в.в.

Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики. Биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII века: влияние идей просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX века. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности. Обобщающее занятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс

Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX- XX вв. (8 часов)

Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.. Причины ускорения НТП в XX в. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.

Опыт индустриального развития стран Западной Европы. США и Японии. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий

Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение Рост численности и изменение структуры наемных работников в условиях модернизации.

Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Положение колониальных и зависимых стран в н. XX в. Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.

Россия: противоречия незавершенной модернизации. Россия в мире нач. XX в. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы Витте.

Россия: от русско-японской до Первой мировой войны. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги.

Раздел 2. Державное соперничество в н. XX в. Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)

Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны

Причины обострения борьбы за рынки и сферы влияния. . Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира.

Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России. Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг. Обострение противоречий в воюющих державах. Симптомы кризиса в России.

Россия в год революционных потрясений. Двоевластие. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И. Ленина в ее деятельности.

Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Создание Версальско-Вашингтон-ской системы. Белое движение и его особенности. Политика военного коммунизма.

Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920— 1930-е гг. (6 часов).

Государства демократии - США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны США: от процветания к кризису 1929-1932 гг.. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. Предпосылки установления фашистских режимов. Утверждение фашистских тоталитарных государств.

Советское общество в 1920-е- в 1930-е гг. Переход к нэпу. Создание СССР. Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация. Террор 1930-х гг.

Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920- 1930-е гг. (5 часов).

Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х -начала 1930-х гг.

Проблема победителей и побежденных. Возникновение очагов военной опасности в Европе. и Азии. .

СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.. Расширение фашистской агрессии и политика умиротворения агрессора. «Мюнхенский сговор». Советско-германские отношения накануне войны.

Начальный период Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Поражение Франции и новая ситуация в Европе. Расширение японской агрессии в Азии. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.. Причины ухудшения советско-германских отношений. Подготовка Германии к нападению на СССР. Оборонительные мероприятия Советского Союза.

Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)

СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942). Начальный период войны и его особенности.

Организация отпора фашистской агрессии. Битва под Москвой.

Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом и коренной перелом. Партизанское движение.

СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Сражение на Орловско-Курской дуге. Освобождение советской земли от захватчиков.

Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Освобождение Европы. Разгром германского фашизма. Война на Тихом океане.

СССР и итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в пер. пол. XX в. (3 часа)

Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Развитие философ., общественно-политической науки. Новые экономические теории. Кейнсианство.

Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Новые направления в мировом изобразительном искусстве. Зодчество и архитектура. Искусство театра.

«Холодная война» и раскол Европы. Антифашистские, демократические преобразования. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла».

Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (11 часов)

Создание системы союзов и конфликты в Азии. Начало создания системы военно-политических союзов.. Особенности «холодной войны» в Азии.

Советский Союз в первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Политика укрепления режима личной власти И.В. Сталина.

СССР после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть в СССР и первые попытки реформ. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели».

СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.. Хозяйственные эксперименты. Духовная жизнь общества: завершение «оттепели». Реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти

Советский Союз и крушение колониальной системы. Предпосылки крушения. Пути освобождения народов Азии и Африки

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. К. 1940-х – нач. 1960-х гг.

Послевоенная реконструкция и становление социально ориентированной рыночной экономики.

Кризис моделей развития:1960-1970-е гг.. Социально-экономические проблемы развивающихся. стран н. 70.х СССР: от реформ - к «застою».

Период партнерства и соперничества между СССР и США Установление военного паритета между СССР и США . Политика разрядки.

Раздел 8.Ускорение научно-технического развития и его последствия 3 часа

Технологии новой эпохи. Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение

Информационное общество: основные черты. Суть понятия «информационное общество». Автоматизация производства и индустрия знаний.

Глобализация мировой экономики и последствия. Понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам.

Предпосылки глобализации. Возник. ТНК и ТНБ.

Раздел 9. Модернизационные процессы в мире к. XX в. От СССР к РФ (13 часов)

Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.

Углубление кризиса в СССР и переход к перестройке. Гласность, демократизация и их влияние на общество. Новое политическое мышление.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Становление идеологии неоконсерватизма. Тэтчеризм в Англии. и рейганомика в США:

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Особенности развития Китая, Вьетнама, Сев. Кореи. Новые индустриальные страны и их проблемы. Особенности развития Индии.

Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны: поиск путей национальной самоидентификации. Революция на Кубе.

Российская Федерация на новом этапе развития. Концепции модернизации.. ..Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. Избрание президентом В.В. Путина

Россия и международные отношения начала XXI в. Особенности развития системы международных отношений после завершения «холодной войны». Военные конфликты 1990-х гг.

Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)

Эпоха постмодернизма Особенности современной массовой культуры. Постмодернизм в живописи и художественной литературе... Контркультуры молодежного протеста.

Духовная жизнь в советском и российском обществах. От «оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя. . Духовная жизнь, искусство демократической России.

Итоговые уроки (7 часов) Мир начала XXI в. Россия на рубеже третьего тысячелетия

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;

- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- недочёты при воспроизведении изученного материала;

- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;

- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;

- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;

- отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;

- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание:

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;

- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

Отметка «**плохо**» (1 балл) выставляется, если обучающийся не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование, либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

5. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К **негрубым** относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;

- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации;

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
 2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления 4 часа				
1	Вводный урок	1		
2	Этапы развития исторического знания	1		
3	Закономерности и случайности в жизни народов	1		
4	Проблемы периодизации всемирной истории	1		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории 2 часа				
5	У истоков рода человеческого	1		
6	Неолитическая революция	1		
Раздел 3. Первые государства Древнего мира 2 часа				
7	Деспотии Востока	1		
8	Расширение ареала цивилизации	1		
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества 3 часа				
9	Города государства Греции и Италии	1		

10	Борьба за господство над Средиземноморьем	1		
11	Возвышение Рима	1		
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира 3 часа				
12	Наступление варваров в Европе	1		
13	Закат Римской империи	1		
14	Повторение по теме « Античная эпоха в истории человечества»	1		

Раздел 6 . Период раннего средневековья 7 часов				
15	Первые империи раннефеодальной эпохи. Их распад.	1		
16	Ислам. Особенности и пути распространение религии.	1		
17	Славянские земли в V – IX вв.	1		
18	Возникновение древнерусского государства	1		
19	Византия и Западная Европа	1		
20	Византия и Русь	1		
21	Повторение: «Период раннего Средневековья 5-10 в».	1		
Раздел 7. Эпоха классического средневековья 10 часов				
23-	Западная Европа в XII-XIII вв.	2		
24	Крестовые походы и Русское государство.			

25	Монгольские завоевания	1		
26-27	Русские земли и монгольское нашествие	2		
28	Образование централизованных государств в Западной Европе	1		
29-30	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2		
31	Повторение: «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья 11-15 вв.».	1		
Раздел 8. Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени 16-начало 17 века 8 часов				
32	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	1		
33	Западная Европа: новый этап развития	1		
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1		
35	Усиление центральной власти России в эпоху Ивана Грозного	1		
36	Смутное время в России	1		
37	Тридцатилетняя война	1		
38	Государства Азии в позднем Средневековье	1		
39	Обобщающий урок: «Позднее средневековье. Европа на рубеже Нового времени»	1		
Раздел 9. Европа на новом этапе развития (середина 17-18в.) 9 часов				
40	Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии	1		
41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1		
42-43	Россия: становление великой державы	2		
44-45	Россия и Европа во второй пол 18 века.	2		

46	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1		
47	Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы	1		
48	Повторение: «Россия и Западная Европа в XVII – XVIII в.»	1		
Раздел 10. Время потрясений и перемен (конец 18-начало 19 века) 8				
49	Война за независимость в Северной Америке	1		
50	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1		
51	Наполеоновские войны.	1		
52	Отечественная война 1812 года. Крушение империи Наполеона I	1		
53	Реакция и революции в Европе в 1820-1840 гг	1		
55	Россия и «восточный вопрос»	1		
56	Повторение: «Меняющийся облик мира и Россия в первой половине XIX века»	1		
Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 века 12 часов				
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1		
58	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1		
59	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав	1		
60	Страны Западного полушария в XIX в.	1		
61-62	Незавершенные преобразования в России : опыт и особенности.	2		
63	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1		
64	Россия – многонациональная империя	1		

65	Общественно- политическое развитие стран Европы и России во второй пол 19в	1		
66-67	Наука и искусство в XVIII-XIXвв.	2		
68	Повторение по теме «Россия и Мир во второй половине XIX века»	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ ур	Название тем, уроков	К-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX—XX вв. (8 часов)				
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1		
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1		
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1		
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1		
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1		
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации	1		
6-7	Россия: от русско-японской до Первой мировой войны	2		
8	Обобщающее занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX - XXв.».	1		
Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны (6 часов)				
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны	1		
10	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России	1		
11	Россия в год революционных потрясений	1		

12-13	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России	2		
14	Обобщающее занятие по теме: Россия и союзники в Первой мировой войне, проблемы взаимоотношений	1		
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920—1930-е гг. (6 часов)				
15	Государства демократии - США, Англия и Франция	1		
16-17	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	2		
18	Советское общество в 1920-е гг.	1		
19	СССР в 1930-е гг.	1		
20	Обобщающее занятие по теме: Индустриальные страны в 1920- 1930-е гг.: опыт выхода из кризиса».	1		
Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг. (5 часов)				
21	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920-х - начала 1930-х гг.	1		
22	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг.	1		
23	Начальный период Второй мировой войны	1		
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1		
25	Повторение по теме: СССР в системе международных отношений 1920- 1930-х гг.»..	1		
Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (6 часов)				
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941 - начало 1942)	1		
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943)	1		
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1		
29	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1		
30	СССР и итоги Второй мировой войны	1		
31	Обобщающее занятие по теме: СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	1		
Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. (3 часа)				

32	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни	1		
33-34	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	2		
Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)				
35	«Холодная война» и раскол Европы	1		
36	Создание системы союзов и конфликты в Азии	1		
37	Советский Союз в первые послевоенные годы	1		
38	СССР после смерти И.В. Сталина	1		
39	СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг.	1		
40	Советский Союз и крушение колониальной системы	1		
41-42	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х - начало 1960-х гг.	2		
43-44	Кризис моделей развития: 1960- 1970-е гг.	2		
45	Период партнерства и соперничества между СССР и США	1		
46	Обобщающее занятие по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	1		
Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 часа)				
47	Технологии новой эпохи	1		
48	Информационное общество: основные черты	1		
49	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1		
Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР — к Российской Федерации (10 часов)				

50-51	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	2		
52-53	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы	2		
54-55	Российская Федерация на новом этапе развития	2		
56	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1		
57	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии	1		
58	Россия и международные отношения начала XXI в.	1		
59	Повторение по теме: «Модернизационные процессы в мире конца XX в От СССР - к Российской Федерации».	1		
Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в. (2 часа)				
60	Эпоха постмодернизма	1		
61	Духовная жизнь в советском и российском обществах	1		
Итоговые уроки (7 часов)				
62	Мир начала XXI в.	1		
63	Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	1		
64-68	Резерв	5		