

**Комитет по образованию  
Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
Л.А. Сапронова  
«26» августа 2016г  
*приказ № 40 от 26.08.2016.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**«Русский язык»**

Образовательная область – русский язык  
начальное общее образование, 1 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Акеньшина Лариса Алексеевна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана начального общего образования
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская сош» на 2016-2017 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века» - русский язык:
  - Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
  - Прописи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Безруких М.М., Кузнецова М.И.
  - Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
  - Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
  - Слоговые диски. Учебное пособие. 1 класс Евдокимова А.О.
  - Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
  - Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.
  - Русский язык. Учебник. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
  - Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
  - Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
  - CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
  - Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.
  - Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся
- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно годовому календарному учебному графику на 2015-2016 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели (5 часов в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 165 часов.

В первом полугодии изучается курс «Обучение грамоте», В МКОУ «Трусовская СОШ» в классном журнале записывается два предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю). В первом полугодии отведено на «Русский язык» 80 часов. Руководствуясь примерным поурочно-тематическим планированием на первое полугодие (вариант 1 с. 467) (16 учебных недель) планирование составлено из расчета 9 часов в неделю, всего 144 часа, из них 80 часов русского языка (16 · 5=80 из них 7 часов резерв) и 64 часа литературного чтения (16 · 4=64 из них 6 часов резерв) («Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 544 с.). 7 часов резервного времени распределяется следующим образом: час на проведение педагогической диагностики (декабрь), 6 часов на комплексное повторение пройденного. Завершение букварного периода происходит в конце первого полугодия и курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. Во втором полугодии на изучение русского языка предусмотрено 85 часов (с. 35 «Русский язык: 1-4 классы: программы, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: «Вентана-Граф» (2013. – 384 с.). Количество итоговых работ в конце 1 класса: две. Работа № 1: диктант, списывание, словарный диктант. Контрольная работа № 1 выполняется на двух уроках: на 1 уроке – списывание, на 2 уроке – диктант и словарный диктант (с. 270 «Русский язык: 1-4 классы: программы, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: «Вентана-Граф» (2013. – 384 с.). Работа № 2: тестовая работа. Контрольная работа № 2 выполняется на одном уроке.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29

	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов,

поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения»

(Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, пособием Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 1 класс М.: Вентана-Граф, 2013. эти уроки запланированы из резервного времени.

**V. Резервные уроки** распределены следующим образом:

Обучение грамоте - резервное время 7 ч.:

- Диагностическая работа №2 – 1 час
- Комплексное повторение пройденного – 6 ч.

Русский язык послебукварный период:

- диагностическая работа № 3- 1 ч.
- комплексное повторение пройденного – 2 ч.
- итоговая работа №1, 2 – 2 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе**

### **Ученик научится:**

- Различать, сравнивать:
  - звуки, буквы
  - ударные и безударные гласные звуки
  - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки
  - звук, слог, слово
  - слово и предложение
  - \* кратко характеризовать:
    - звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твердые / мягкие, согласные звонкие / глухие)
    - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных
  - \* решать учебные и практические задачи
  - выделять предложение и слово из речевого потока

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков
- выделять в словах слоги
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность
- правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу под ударением
- переносить слова
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
- правильно писать словарные слова, определенные программой
- ставить точку в конце предложения
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 – 30 слов
- осознавать цели и ситуации устного общения
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

**Ученик получит возможность научиться:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря
- Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками
- Различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам
- Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
- Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию

**Целевые индикаторы:**

базовый уровень – 5 обучающихся

повышенный уровень – 3 обучающихся

**Работа № 1**

Для списывания и диктанта предлагаются связанные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 1 и 2.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1	2	3
1. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	6	Чайкин (2 раза), Шилов (2 раза), щуку, леща

Окончание табл. 1

1	2	3
2. Прописная буква в начале каждого предложения	6	
3. Прописная буква в именах собственных	8	Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза)

ить умения учащихся действовать в нестандартных ситуациях.

и заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом развернутым ответом (РО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сэкономить время выполнения таких заданий и увеличить общее количество заданий в контрольной работе.

блице 4 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 4. Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности

№	Проверяемые умения	Номер задания	Тип задания	Сложность
1	Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков	1	РО	Б
2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие)	2	ВО	Б
3	Характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука	3	ВО	Б
4	Характеризовать гласные ударные и безударные звуки	4	КО	Б
5	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие)	5	ВО	П
6	Делить слова на слоги	6	ВО	Б

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
	Определять количество слогов и место ударения в слове	7	КО	Б
	Определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определённым количеством слогов	8	РО	П
	Знать последовательность букв русского алфавита	9	КО	Б
	Определять алфавитный порядок слов	10	КО	Б
	Подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием	11	РО	П
Орфография и пунктуация	Выделять предложения, писать прописную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения	12	РО	Б
Развитие речи	Осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	13	ВО	Б

**Задания к работе № 2**

В работе встретятся разные задания, всегда старайся понять, что тебя просят сделать. Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» (☀) – это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

## Работа № 2

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфо-

### Оценивание работы № 2

Если из 10 обязательных заданий выполнено не менее 6, то к концу 1 класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении 8–10 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определённого уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы – 6. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 5. Критерии оценки заданий работы № 2

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки
1	2	3
1	Составлена модель: син. кр. зел. син. кр. <i>Примечание:</i> обозначение в модели такого признака согласных звуков, как звонкость-глухость, не является обязательным	1 балл – составлена правильная модель; 0 баллов – при составлении модели допущены ошибки

Продолжение табл. 5

1	2	3
2	Отмечен правильный ряд: 2) согласный, твёрдый, глухой	1 балл – выбран только правильный ответ; 0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ выбран не только правильный, но и неправильный ответ
3	Выбраны слова: <i>яблоко, пояс, семья</i>	1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет; 0 баллов – выбраны не все слова ИЛИ выбраны неверные слова
4	Правильно определено место ударения в словах: <i>смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфёта, слезинка, посылка, льдинка, бегемот</i>	1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах; 0 баллов – при постановке ударения допущены ошибки
* 5	Выбраны слова: <i>чашки, ветки</i>	2 балла – выбраны оба слова, неправильных выборов нет; 1 балл – выбрано одно из двух слов, неправильных выборов нет ИЛИ выбраны оба слова и одно из неправильных; 0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова
6	Выбраны слова: <i>ко-ро-ва, сде-лать, паль-чик</i>	1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет; 0 баллов – кроме необходимых слов, выбраны и не-

1	2	3												
		верные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова												
7	С левой схемой соединены слова <i>книга, кролик</i> , с правой схемой соединены слова <i>тетрадь, кольцо</i>	1 балл – слова правильно соотнесены со схемами; 0 баллов – при соотнесении слов со схемами допущены ошибки												
* 8	Слова распределены следующим образом. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>2 слога</th> <th>3 слога</th> <th>4 слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>русский</i></td> <td><i>килограмм</i></td> <td><i>фантазия</i></td> </tr> <tr> <td><i>ещё</i></td> <td><i>волшебник</i></td> <td><i>викторина</i></td> </tr> <tr> <td><i>смельоть</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слова: <i>йод, иллюстрация, мель, интонация, взгляд</i> в таблицу не вписаны</p>	2 слога	3 слога	4 слога	<i>русский</i>	<i>килограмм</i>	<i>фантазия</i>	<i>ещё</i>	<i>волшебник</i>	<i>викторина</i>	<i>смельоть</i>			2 балла – в словах правильно определено количество слогов, слова из одного и пяти слогов в таблицу не вписаны, записаны два-три своих слова, соответствующие заданию; 1 балл – при записи слов в таблицу допущено не более двух ошибок, записано одно своё слово; 0 баллов – при записи слов в таблицу допущено более двух ошибок
2 слога	3 слога	4 слога												
<i>русский</i>	<i>килограмм</i>	<i>фантазия</i>												
<i>ещё</i>	<i>волшебник</i>	<i>викторина</i>												
<i>смельоть</i>														
9	Записаны буквы <i>р, с, т, у, ф</i>	1 балл – записаны соответствующие буквы; 0 баллов – при записи букв допущены ошибки												
10	Слова записаны в следующем порядке: <i>бабушка, лето, нитки, чудо, щека</i>	1 балл – слова записаны в алфавитном порядке; 0 баллов – при записи слов нарушен алфавитный порядок												
* 11	Записаны четыре слова в алфавитном порядке, первое слово начинается с буквы <i>в</i>	2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме; 1 балл – записаны три слова ИЛИ при записи четырёх												

1	2	3
		слов в одном случае нарушен алфавитный порядок; 0 баллов – записано меньше трёх слов ИЛИ более чем в одном случае нарушен алфавитный порядок
12	Текст записан следующим образом: Как хорошо летом в лесу! В траве шуршит ёж. На деревьях поют птицы. Цветут цветы. Красота!	1 балл – задание выполнено правильно: определены границы предложений, первые слова в предложениях записаны с прописной буквы, в конце предложений поставлены знаки конца предложения (в конце первого и последнего предложений поставлен восклицательный знак или точка); 0 баллов – при определении границ предложения допущены ошибки ИЛИ не все предложения начинаются с прописной буквы
13	– Ирина Николаевна, <i>здравствуй!</i> – Здравствуй, Женя! – Скажите, <i>пожалуйста</i> на здоровье, который час! – Сейчас два часа. – <i>Большое спасибо.</i> <i>Будьте добры.</i> До свидания. – <i>До свидания.</i> Спокойной ночи.	1 балл – подчеркнуты нужные слова; 0 баллов – при выборе слов допущены ошибки

## Содержание программы по предмету

### Обучение грамоте – 80 часов.

#### Предложение и слово.

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова, различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение сокращение предложения.

#### Звуковой анализ.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак-рак**). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### Чтение.

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова, позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

### **Восприятие художественного произведения.**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями.

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

### **Графика и письмо.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука **й** в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Практическое освоение гигиенических требований при письме.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.

Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

### **Развитие речи.**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

(85 ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги ( без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного 2) разделительный

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.* Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)
- сочетания чк – чн
- перенос слов
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы. Действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии) Работа с предложением: замена слов, восстановление

деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Календарно - тематический план  
Обучение грамоте**

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Ориентировка на странице прописей.	1		
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		
3.	Введение понятия «слово»	1		
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1		
5.	Отработка понятия «слово»	1		
6.	Деление предложения на слова.	1		
7.	Сравнение звуков.	1		
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1		
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1		
11.	Сравнение слов по звуковой структуре.	1		
12.	Звуковой анализ слов <i>kit, кот</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		
13.	Звуковой анализ слов <i>лук, лес</i> . Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1		
14.	Развитие свободы движения руки.	1		
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1		
18.	Знакомство с буквой Я,(я).	1		
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я,я.	1		
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1		
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1		
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
23.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков <i>й и о</i> ).	1		
24.	Закрепление правил обозначения звуков <i>о и а</i> буквами.	1		
25.	Письмо заглавной и строчной букв У,у.	1		
26.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.			
27.	Закрепление правил обозначения звуков <i>у, о и а</i> буквами.			
28.	Знакомство с буквой Э, э.	1		
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1		
30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1		
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
32.	Письмо строчной буквы ы.	1		

33	Знакомство с буквой <b>И, и.</b>	1		
34	Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и.</b>	1		
35	Отработка написания изученных букв.	1		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		
37	Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м.</b>	1		
38	Знакомство с буквой <b>Н, н.</b>	1		
39	Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н.</b> Письмо слогов, слов.	1		
40	Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р.</b>	1		
41	Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л.</b>	1		
42	Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й.</b>	1		
43	Введение понятия «слог»	1		
44	Отработка написания изученных букв.	1		
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г.</b>	1		
46	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к.</b>	1		
47	Дифференциация букв <b>Г, г - К, к.</b>	1		
48	Письмо заглавной и строчной буквы <b>З, з.</b>	1		
49	Письмо заглавной и строчной буквы <b>С, с.</b>	1		
50	Сопоставление звуков <b>з</b> и <b>с</b> по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1		
51	Дифференциация букв <b>З, з – С, с.</b>	1		
52	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b>	1		
53	Знакомство с буквой <b>Т, т.</b>	1		
54	Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b>	1		
55	Дифференциация букв <b>Дд-Тт</b>	1		
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Бб</b>	1		
57	Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п.</b>	1		
58	Знакомство с буквой <b>В, в.</b>	1		
59	Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в.</b>	1		
60	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф.</b>	1		
61	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b>	1		
62	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b>	1		
63	Знакомство с буквой <b>Ч, ч.</b>	1		
64	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч.</b>	1		
65	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ.</b>	1		
66	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х.</b>	1		
67	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	1		
68	Знакомство с буквой <b>ь.</b> Особенности буквы <b>ь.</b>	1		
69	Письмо строчной буквы <b>ь.</b>	1		
70	Слова с разделительным <b>ь.</b>	1		
71	Письмо строчной буквы <b>ь.</b>	1		

72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
74 - 80	Резервное время (Комплексное повторение пройденного) <b>Диагностическая работа №2</b>	7		

## Русский язык 85 часов

№ урока	Наименование раздела и тем программы	Кол-во час.	Дата план	Дата факт
1 - 2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2		
3-4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2		
5-6	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	2		
7-8	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	2		
9-10	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2		
11-12	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2		
13-14	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	2		
15-16	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении. Правописание собственных имен.	2		
17-18	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	2		
19-20	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	2		
21-22	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	2		
23-24	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?	2		
25-26	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	2		
27-28 29-30	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	4		
31-32	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	2		
33-34	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2		
35-36	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы « что делать? что сделать?»	2		

37-38	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: « что делать? что сделать?»	2		
39 -40	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <b>жи – ши.</b>	2		
41- 42	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча –ща, чу –щу.</b>	2		
43 - 44	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	2		
45-46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2		
47-48	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	2		
49-50	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	2		
51-52	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания <b>жи – ши.</b>	2		
53-54	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	2		
55	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		
56-57	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос какая? какие? и правила написания собственных имен.	2		
58	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <b>жи –ши</b> и работы со звуковыми моделями.	1		
59	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	1		
60	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
61	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи –ши, ча – ща.</b>	1		
62	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1		

63	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
64	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча – ща, чу- шу.</b>	1		
65	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1		
66	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
67	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <b>ь.</b>	1		
68	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.	1		
69	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		
70	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн.</b>	1		
71	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
72	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
73	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		
74	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1		
75	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1		
76	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
77	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
78	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения	1		

	задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.			
79	<b>Диагностическая работа №3</b>	1		
80	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1		
81	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1		
82	Комплексное повторение пройденного. Итоговая работа № 1. Списывание.	1		
83	Итоговая работа №1. Диктант. Словарный диктант.	1		
84	Итоговая работа №2	1		
85	Комплексное повторение пройденного.	1		

