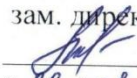
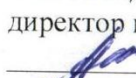


**Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
 Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
 Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Образовательная область – математика и информатика
начальное общее образование, 1 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Акеньшина Лариса Алексеевна, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана на основе:

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана начального общего образования
3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская сош» на 2016-2017 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века»
 - Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Кочурова Е.Э.
 - Математика. Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1 класс. Кочурова Е.Э.
 - Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс Рудницкая В.Н.
 - Математика. Дидактические материалы. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н.
 - Математика. Разрезной дидактический материал к учебнику. 1 класс (первое полугодие) Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.
 - CD. Математика. Электронный образовательный ресурс. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Методическое пособие. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
 - Математика. Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
 - формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:
 - решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» всего на изучение математики в начальной школе выделяется 536 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно годовому календарному учебному графику на 2015-2016 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели (4 часа в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 132 часа.

В соответствии с Программой 1-4 классы. Математика. В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., исправ.-М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с.: ил. резерв времени – 8 уроков расходуется по усмотрению учителя (с. 74). 8 часов резервного времени распределяется следующим образом: 3 часа на проведение педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май), 5 часов на итоговые проверочные работы (4 часа на итоговые проверочные работы в конце каждой учебной четверти, 1 час на годовую проверочную работу).

Учебный процесс сопровождается педагогической диагностикой.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2 неделя сентября (стартовая диагностика) – проводится на уроке математики;

II этап – конец второй четверти; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, май (итоговая диагностика)

Резервные уроки (8 ч) распределены следующим образом:

Диагностическая работа №1

Диагностическая работа №2

Диагностическая работа №3

Итоговая проверочная работа за 1 четверть

Итоговая проверочная работа за 2 четверть
Итоговая проверочная работа за 3 четверть
Итоговая проверочная работа за 4 четверть
Годовая проверочная работа

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Оценка знаний. (Математика в начальной школе) М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, пособием Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 1 класс М.: Вентана-Граф, 2013. эти уроки запланированы из резервного времени.

Планируемые результаты:

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1.К концу обучения в 1 классе ученик научится:

Называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
натуральные числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
число большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар)

Различать:

число и цифру;
знаки арифметических действий;
круг и шар, квадрат и куб;
многоугольники по числу сторон, углов;
направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

Читать:

числа в пределах 20, записанные цифрами;
записи вида: $2 + 3 = 5$; $6 - 4 = 2$; $5 * 2 = 10$; $9 : 3 = 3$;

Сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различий;
предметы по размерам (больше, меньше);
два числа («больше», «меньше», «больше на..», «меньше на..»);
данные значения длины;

отрезки по длине;

Воспроизводить:

результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

результаты табличного вычитания однозначных чисел;

способ решения задачи в вопросно – ответной форме;

Распознавать:

геометрические фигуры;

Моделировать:

отношения «больше», «меньше», «больше на..», «меньше на..» с использованием фишек,

геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

Характеризовать:

расположение предметов на плоскости и в пространстве;

расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»;

предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка,

левый (правый, средний) столбец;

Анализировать:

текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

Классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

Упорядочивать:

предметы (по высоте, длине, ширине);

отрезки (в соответствии с их длинами);

числа (в порядке увеличения или уменьшения);

Конструировать:

алгоритм решения задачи;

несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

Контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

Оценивать:

расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

Решать учебные и практические задачи:

пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты;

записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

измерять длину отрезка с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию

2.К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:

Сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

Воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Классифицировать:

определять основные классификации;

Обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

Контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

Решать учебные и практические задачи:

преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и т.д.)

пересчитывать число таких фигур;

составлять фигуры из частей;

разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

представлять заданную информацию в виде таблицы;

выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Целевые индикаторы:

повышенный уровень –2 обучающийся

базовый уровень –6 обучающихся

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с пособием «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» \ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2-изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 368 с. – (Оценка знаний) в 1 классе итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку математической подготовки за длительный промежуток времени. Эти работы разнородны по содержанию, так как в них включены задачи по разным темам, изученным в течение учебной четверти. В конце года проводится годовая проверочная работа. Оценивание работ отметками в 1 классе не производится.

Содержание курса «Математика»

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов.

Предметы и их свойства

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и не обладающие указанным свойством.

Отношения между предметами, фигурами

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «выше», «ниже», «такой же высоты»; «длиннее», «короче», «такой же длины.».

Соотношения между множествами предметов.

Соотношения множеств предметов по их численностям.

Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет.

Натуральные числа. Нуль.

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Приемы сложения и вычитания в случаях вида $10+8$, $18-8$, $13-10$.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Свойства сложения и вычитания.

Сложение и вычитание с 0. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна 0.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Арифметические действия и их свойства.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 20.

Смысл сложения, вычитания, умножения, деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $:$, $:$.

Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины.

Цена, количество, стоимость товара.

Рубль. Монеты достоинством 1 р, 2 р, 5 р, 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли – продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.

Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и ее решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи)

Запись решения и ответа.

Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов.

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.

Осевая симметрия.

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметрических фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну и несколько осей симметрии.

Геометрические фигуры.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Логико – математическая подготовка

Логические понятия

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой –нибудь, один из, любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку.

Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счетом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Тематическое планирование курса математики

1 класс (4 ч в неделю, всего 128 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству
	Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	<i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков
	Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. <i>Моделировать</i> : использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел

<p>Число и счёт</p>	<p>Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).</p> <p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<p>Арифметические действия и их свойства</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p>
<p>Число и счёт</p>	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p>

	<p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p>
	<p>Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p>	<p><i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара</p>
	<p>Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в сантиметрах и дециметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм} 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм} 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного</p>	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. <i>Обосновывать</i>, почему данный текст</p>

	<p>применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p>является задачей. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
	<p>Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p>	<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p>
	<p>Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же</p>	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p>

	<p>формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p>	<p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. <i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам). <i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг. <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь. <i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно). <i>Классифицировать</i>: распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1 -2	Сравнение предметов по их свойствам.	2		
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1		

4	Таблицы.	1		
5	Расположение на плоскости групп предметов.	1		
6 - 7	Числа и цифры.	2		
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1		
9	Подготовка к введению сложения.	1		
10	Развитие пространственных представлений.	1		
11	Движения по шкале линейки.	1		
12	Диагностическая работа №1	1 резерв		
13	Подготовка к введению вычитания.	1		
14	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1		
15	На сколько больше или меньше?	1		
16 - 17	Подготовка к решению арифметических задач.	2		
18	Сложение чисел.	1		
19	Вычитание чисел.	1		
20	Число и цифра.	1		
21	Число и цифра 0.	1		
22 - 23	Измерение длины в сантиметрах.	2		
24	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1		
25	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1		
26	Число 10 и его запись цифрами.	1		
27	Дециметр.	1		
28	Многоугольники.	1		
29	Понятие об арифметической задаче.	1		
30 - 31	Решение задач.	2		
32 - 33	Числа от 11 до 20.	2		
34	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1		
35	Составление задач.	1		
36	Итоговая проверочная работа за 1 четверть	1 резерв		
37	Числа от 1 до 20.	1		
38 - 39	Подготовка к введению умножения.	2		
40	Составление и решение задач.	1		
41	Числа второго десятка.	1		
42 - 43	Умножение.	2		
44 - 45	Решение задач.	2		
46	Верно или неверно?	1		

47	Подготовка к введению деления	1		
48 - 49	Деление на равные части	2		
50	Сравнение результатов арифметических действий	1		
51	Работа с числами второго десятка.	1		
52	Решение задач.	1		
53 - 54	Сложение и вычитание чисел.	2		
55	Умножение и деление чисел.	1		
56 - 58	Выполнение заданий разными способами.	3		
59	Итоговая проверочная работа за 2 четверть	1 резерв		
60- 61	Перестановка чисел при сложении.	2		
62 - 63	Шар. Куб.	2		
64 - 65	Сложение с числом 0.	2		
66 - 67	Свойства вычитания.	2		
68 - 69	Вычитание числа 0.	2		
70 - 71	Деление на группы по несколько предметов.	2		
72 - 73	Сложение с числом 10.	2		
74 - 75	Прибавление и вычитание числа 1.	2		
76- 78	Прибавление числа 2.	3		
79 - 81	Вычитание числа 2.	3		
82	Диагностическая работа №2	1 резерв		
83 -85	Прибавление числа 3.	3		
86-88	Вычитание числа 3.	3		
89 - 91	Прибавление числа 4.	3		
92 - 94	Вычитание числа 4.	3		
95 - 97	Прибавление и вычитание числа 5.	3		
98- 100	Прибавление и вычитание числа 6.	3		
101	Итоговая проверочная работа за 3 четверть	1 резерв		
102 -103	Сравнение чисел.	2		
104- 105	Сравнение. Результат сравнения.	2		
106 -108	На сколько больше или меньше.	3		
109 -111	Увеличение числа на несколько единиц.	3		
112 -114	Уменьшение числа на несколько единиц.	3		
115 -117	Прибавление чисел 7, 8, 9.	3		
118 -120	Вычитание чисел 7, 8, 9.	3		
121- 123	Сложение и вычитание. Скобки.	3		
124- 125	Зеркальное отражение предметов.	2		
126 -127	Симметрия.	2		

128	Диагностическая работа №3	1 резерв		
129 -130	Оси симметрии фигуры.	2		
131	Итоговая проверочная работа за 4 четверть	1 резерв		
132	Годовая проверочная работа	1 резерв		