

Администрация Курьинского района Алтайского края
Комитет по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательная область – безопасность жизнедеятельности

основного общего образования, 8 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Шилова Галина Александровна, учитель географии, биологии,
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2004г.);
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов и Программы основного (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов автора А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова (Программы для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.:Просвещение, 2008г. - 60с.). 1. законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы М., «Просвещение», 2012
5. ООП СОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
6. Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебным планом МКОУ на 2016-2017 учебный год
8. Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
9. Учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
10. УМК к учебнику ОБЖ 5-9 классы М., «Просвещение», 2012 г.
 - Методическое пособие. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Шкенеv В.А., Волгоград. Учитель, 2010.-238с.
 - Нормативные правовые документы РФ:
 - Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020г.;
 - Конституция РФ;
 - Общевоинские уставы;
 - Семейный кодекс РФ
 - Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.;
 - Уголовный кодекс РФ.

Обоснование выбора УМК:

Выбранный УМК А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование знаний и умений оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- умение оценивать правильность своих действий в области безопасности жизнедеятельности..

Количество часов:

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в программе предусмотрены 35 часов (по одному часу в неделю).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Содержание программы:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 11ч

Пожарная безопасность. Профилактика пожаров. Пожары в жилых и общественных зданиях. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. 12ч

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. Оповещение населения. Эвакуация.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. 12ч

Индивидуальное здоровье. Репродуктивное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

№ раздела	тема	часы
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12
	. Основы медицинских знаний и ЗОЖ	12

Требование к уровню подготовки выпускников:

Знать/понимать:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- формирование знаний и умений оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- умение оценивать правильность своих действий в области безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к службе в армии.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых процессов.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическ.
Р-1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11		
<i>T-1</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	3		
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1		
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1		
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1		
<i>T-2</i>	<i>Безопасность на дорогах</i>	3		
2.1	Причины ДТП и травматизм людей	1		
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	1		
2.3	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	1		
<i>T-3</i>	<i>Безопасность на водоемах</i>	3		
3.1	Безопасный отдых у воды	1		
3.2	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1		
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1		
<i>T-4</i>	<i>Экология и безопасность</i>	2		
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1		
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1		
Р-2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12		
5	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</i>	9		
5.1	Характеристика ЧС техногенного характера	1		
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1		
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1		
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1		

5.5	Обеспечение химической защиты населения	1		
5.6	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	1		
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	1		
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1		
5.9	Защита населения от аварии на гидротехнических сооружениях	1		
<i>T-6</i>	<i>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</i>	3		
6.1	Оповещение о ЧС техногенного характера	1		
6.2	Эвакуация населения	1		
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1		
P-3	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	12		
<i>T-7</i>	<i>Основы ЗОЖ</i>	8		
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1		
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	1		
7.3	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	1		
7.4	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1		
7.5	ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний	1		
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		
7.7	Профилактика вредных привычек	1		
7.8	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1		
<i>T-8</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4		
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Пр. занятие	1		
8.2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Пр. занятие	1		
8.3	Первая медицинская помощь при травмах. Пр. занятие	1		
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении. Пр. занятие	1		

Администрация Курьинского района Алтайского края
Комитет по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

образовательная область – безопасность жизнедеятельности

основного общего образования, 9 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Шилова Галина Александровна, учитель географии, биологии,
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2004г.);
3. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов и Программы основного (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов автора А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова (Программы для общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.:Просвещение, 2008г. - 60с.). 1. законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы М., «Просвещение», 2012
5. ООП СОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
6. Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебным планом МКОУ на 2016-2017 учебный год
8. Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
9. Учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
10. УМК к учебнику ОБЖ 5-9 классы М., «Просвещение», 2012 г.
 - Методическое пособие. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Шкенеv В.А., Волгоград. Учитель, 2010.-238с.
 - Нормативные правовые документы РФ:
 - Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020г.;
 - Конституция РФ;
 - Общевойсковые уставы;
 - Семейный кодекс РФ
 - Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.;
 - Уголовный кодекс РФ.

Обоснование выбора УМК:

Выбранный УМК А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование понимания ценности здорового образа жизни;
 - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - формирование знаний и умений оказания первой медицинской помощи;
 - освоение основных норм, правил поведения в группах и сообществах;
 - умение оценивать правильность своих действий в области безопасности жизнедеятельности.
- изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
 - формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.

Количество часов:

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах в программе предусмотрены 34 часа, 1 час в неделю

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Структура предмета включает в себя два учебных модуля:

М-1 Основы безопасности личности, общества и государства.

М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Содержание программы

М-1 Основы безопасности личности, общества и государства 24 ч

Национальная безопасность России. ЧС природного и техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Организационные основы по защите населения страны от чс мирного и военного времени. Основные мероприятия по защите населения от чс мирного и военного времени. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.

М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 ч.

Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

3 модуля	модуль	часы
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
2	2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10

Требование к уровню подготовки выпускников:

Знать/понимать:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;
- формирование знаний и умений оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- умение оценивать правильность своих действий в области безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к службе в армии.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых процессов.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Календарно-тематическое планирование
ОБЖ
9 класс

№ раздела, темы урока	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства	24		
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4		
1.1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.	1		
1.2	Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	1		
1.3	Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	1		
1.4	Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.	3		
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения	1		
2.2	ЧС природного характера, их причины и последствия	1		
2.3	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	1		
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3		
3.1	Влияние угрозы национальной безопасности России	1		
3.2	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	1		
3.3	Наркобизнес как реальность проявления международного терроризма	1		
4	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3		
4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1		

4.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
4.3	МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1		
5	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5		
5.1	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1		
5.2	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1		
5.3	Оповещение населения о ЧС	1		
5.4	Эвакуация населения	1		
5.5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
6	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	6		
6.1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	1		
6.2	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1		
6.3	Система борьбы с терроризмом	1		
6.4	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		
6.5	Государственная политика противодействия наркотизму	1		
6.6	Профилактика наркомании	1		
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10		
7	Основы здорового образа жизни	3		
7.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1		
7.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
7.3	Репродуктивное здоровье и национальная безопасность России	1		
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2		
8.1	Ранние половые связи и их последствия	1		
8.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1		
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3		
9.1	Брак и семья	1		
9.2	Семья и здоровый образ жизни	1		
9.3	Основы семейного права в РФ	1		
10	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2		

10.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1		
10.2	Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ	1		