



Рабочая программа по математике 3 класс Сапронова Людмила Анатольевна

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
 Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
 Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Математика»

Образовательная область – математика и информатика
начальное общее образование, 3 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Сапронова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Учебный план МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
8. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) 1-4 кл. Рудницкая В.Н. Математика. Программа курса (с CD-диском)
 - б) Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. (2013 г.и.) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
 - в) Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
 - г) Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 3 класс. Кочурова Е.Э.
 - д) Математика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
 - е) Математика. Методика обучения. 3 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В..
 - ж) 3 кл. Рудницкая В.Н. Математика. Комплект дидактических материалов (в двух частях)
 - з) 1-4 кл. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016 -2017 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В Примерном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 536 часов. В первом классе курс рассчитан на 128 ч (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах - 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели). Резервное время – 10 часов, используемое педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Оценка знаний» (Математика в начальной школе)

М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, эти уроки запланированы из резервного времени.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ↓ • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ↓ • умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ↓ • овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ↓ • умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

называть:

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

* знаки $<$ и $>$;

* числовые равенства и неравенства;

* прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- * выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может:

- *выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;*
- *различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;*
- *называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;*
- *приводить примеры верных и неверных высказываний;*
- *называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);*
- *вычислять длину ломаной;*
- *изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;*
- *изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;*
- *различать луч и прямую;*
- *делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;*
- *строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.*

2. Метапредметные результаты обучения:

В области познавательных УУД:

- ▲ школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- ▲ владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- ▲ проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- ▲ строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- ▲ использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;
- ▲ выполнять действия по заданному алгоритму;
- ▲ строить логическую цепь рассуждений

В области коммуникативных УУД:

- ▲ школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ▲ школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

В области личностных УУД:

- ▲ школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ в соответствии с оценкой знаний В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика в начальной школе. Оценка знаний» М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, программой В. Н. Рудницкой «Математика 1 -4 классы» М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Резервные уроки (10 ч) распределены следующим образом:

1. Контрольная работа № 1: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».
2. Диагностическая работа №1
3. Итоговая контрольная работа №4: Сложение и вычитание трехзначных чисел
4. Диагностическая работа №2
5. Итоговая контрольная работа № 7
6. Итоговая контрольная работа № 10
7. Контрольная работа № 11: Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число
8. Контрольная работа № 12: Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число
9. Итоговая диагностическая работа №3
10. Годовая контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по математике 3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Числа от 100 до 1000.	1		
2	Числа от 100 до 1000.	1		
3	Числа от 100 до 1000.	1		
4	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	1		
5	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	1		
6.	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<»	1		
7.	Контрольная работа № 1: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1резерв		
8.	Километр. Миллиметр	1		
9	Километр. Миллиметр.	1		
10	Километр. Миллиметр.	1		
11	Километр. Миллиметр.	1		

12	Диагностическая работа №1	1резерв		
13	Ломаная.	1		
14	Ломаная.	1		
15	Ломаная.	1		
16	Длина ломаной.	1		
17	Длина ломаной.	1		
18	Длина ломаной.	1		
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
20	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
21	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
22	Масса. Килограмм. Грамм.	1		
23	Вместимость. Литр	1		
24	Вместимость. Литр.	1		

25	Вместимость. Литр. Контрольная работа № 2 по теме «Длина, масса, вместимость»	1		
26	Сложение.	1		
27	Сложение.	1		
28	Сложение.	1		
29	Сложение.	1		
30	Сложение.	1		
31	Сложение	1		
32	Вычитание.	1		
33	Вычитание.	1		
34	Вычитание.	1		
35	Вычитание.	1		
36	Вычитание.	1		

37	Вычитание. Контрольная работа №3: Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		
38	Сочетательное свойство сложения.	1		
39	Сочетательное свойство сложения.	1		
40	Сочетательное свойство сложения.	1		
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1		
42	Сумма трёх и более слагаемых.	1		
43	Сумма трёх и более слагаемых.	1		
44	Итоговая контрольная работа №4: Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1 резерв		
45	Сочетательное свойство умножения.	1		
46	Сочетательное свойство умножения.	1		
47	Сочетательное свойство умножения.	1		
48	Произведение трёх и более множителей.	1		

49	Произведение трёх и более множителей.	1		
50	Произведение трёх и более множителей.	1		
51	Симметрия на бумаге в клетку.	1		
52	Симметрия на бумаге в клетку.	1		
53	Симметрия на бумаге в клетку. Контрольная работа № 5: Симметрия на клетчатой бумаге	1		
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1		
57	Порядок выполнения действий выражениях со скобками.	1		
58	Порядок выполнения действий выражениях со скобками.	1		
59	Порядок выполнения действий выражениях со скобками.	1		

60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Контрольная работа №6: Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях	1		
61	Высказывание.	1		
62	Высказывание.	1		
63	Высказывание.	1		
64	Диагностическая работа №2	1 резерв		
65	Итоговая контрольная работа № 7	1 резерв		
66	Числовые равенства и неравенства	1		
67	Числовые равенства и неравенства.	1		
68	Числовые равенства и неравенства.	1		
69	Деление окружности на равные части	1		
70	Деление окружности на равные части.	1		

71	Деление окружности на равные части. Контрольная работа № 8: Прямая. Деление окружности на равные части	1		
72	Умножение суммы на число.	1		
73	Умножение суммы на число.	1		
74	Умножение суммы на число.	1		
75	Умножение на 10 и на 100.	1		
76	Умножение на 10 и на 100.	1		
77	Умножение на 10 и на 100.	1		
78	Умножение в случаях вида: 50×9 и 200×4 .	1		
79	Умножение в случаях вида: 50×9 и 200×4 .	1		
80	Умножение в случаях вида: 50×9 и 200×4 .	1		

81	Умножение в случаях вида: 50×9 и 200×4 .	1		
82	Прямая.	1		
83	Прямая.	1		
84	Прямая.	1		
85	Умножение на однозначное число. 80	1		
86	Умножение на однозначное число.	1		
87	Умножение на однозначное число.	1		
88	Умножение на однозначное число.	1		
89	Умножение на однозначное число.			
90	Умножение на однозначное число.	1		
91	Умножение на однозначное число. Контрольная работа № 9: Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1		
92	Измерение времени.	1		

93	Измерение времени.	1		
94	Измерение времени.	1		
95	Измерение времени. 90	1		
96	Итоговая контрольная работа № 10	1 резерв		
97	Деление на 10 и на 100.	1		
98	Деление на 10 и на 100.	1		
99	Нахождение однозначного частного.	1		
100	Нахождение однозначного частного.	1		
101	Нахождение однозначного частного.	1		
102	Деление с остатком.	1		
103	Деление с остатком.	1		

104	Деление с остатком.	1		
105	Деление с остатком.	1		
106	Деление на однозначное число.	1		
107	Деление на однозначное число.	1		
108	Деление на однозначное число	1		
109	Деление на однозначное число.	1		
110	Деление на однозначное число.	1		
111	Деление на однозначное число.	1		
112	Деление на однозначное число.	1		
113	Контрольная работа № 11: Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1резерв		

114	Умножение в случаях вида: 23×40 .	1		
115	Умножение в случаях вида: 23×40 .	1		
116	Умножение в случаях вида: 23×40 .	1		
117	Умножение в случаях вида: 23×40 .	1		
118	Умножение на двузначное число.	1		
119	Умножение на двузначное число.	1		
120	Умножение на двузначное число.	1		
121	Умножение на двузначное число.	1		
122	Умножение на двузначное число.	1		
123	Умножение на двузначное число.	1		
124	Умножение на двузначное число.			
125	Деление на двузначное число.	1		

Рабочая программа по математике 3 класс Сапронова Людмила Анатольевна

126	Деление на двузначное число.	1		
127	Деление на двузначное число.	1		
128	Деление на двузначное число.	1		
129	Деление на двузначное число.	1		
130	Деление на двузначное число.	1		
131	Деление на двузначное число.	1		
132	Контрольная работа № 12: Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	1резерв		
133	Деление на двузначное число.	1		
134	Итоговая диагностическая работа №3	1резерв		
135	Годовая контрольная работа	1резерв		
136	Деление на двузначное число.	1		