

Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Комитет по образованию  
Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
Л.А. Сапронова  
« 26 » августа 2016г  
приказ № 40 от 26.08.2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«МАТЕМАТИКА»**  
образовательная область – математика и информатика  
начальное общее образование, 4 класс  
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год  
Составитель: Болдырева Надежда Михайловна, учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016 -2017 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века»
  - а) Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. (2014 г.и.) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
  - б) Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
  - в) Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 4 класс. Кочурова Е.Э.
  - г) Математика. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
  - д) Математика. Методика обучения. 4 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:  
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:  
решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

□ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В Федеральном базисном образовательном плане и Учебном плане школы на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 536 часов. В первом классе курс рассчитан на 128 ч (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах - 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Сопровождается педагогической диагностикой. Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является, во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности; во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Оценка знаний» (Математика в начальной школе) М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, эти уроки взяты из резервного времени.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

- ↓ • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ↓ • умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ↓ • овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ↓ • умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик *научится:*

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;

## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

### **сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- различать:
  - цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

### **читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

### **воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

### **моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

### **упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

### **анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

### **конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

### **контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

### **решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

*К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:*

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию представленную на графике;
- **решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Целевые индикаторы: базовый уровень – 6 человек**

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ в соответствии с оценкой знаний В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика в начальной школе. Оценка знаний» М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, программой В. Н. Рудницкой «Математика 1 -4 классы» М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	<b>Целые неотрицательные числа</b> Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами	<i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.  <i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.  <i>Различать</i> римские цифры.  <i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.

	рами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<b>Сложение и вычитание</b> Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
	<b>Умножение и деление</b> Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
	<b>Свойства арифметических действий</b> Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях
	<b>Числовые выражения</b>	



## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

	<p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p><b>Равенства с буквой</b></p> <p>Равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p> <p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p><i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
<p>Величины</p>	<p><b>Масса. Скорость</b></p> <p>Единицы массы: тонна, центнер.</p> <p>Обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p><b>Измерения с указанной точностью</b></p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5</math> см,</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p><i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p>

	<p><math>t \approx 3</math> мин, <math>v \approx 200</math> км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p><b>Масштаб. План</b> Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида <math>1 : 10</math> и <math>10 : 1</math>. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p><b>Арифметические текстовые задачи</b> Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.  <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.  <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и</p>

## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

		<p>если имеет, то сколько решений).  <i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b>                  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).                  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).                  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).                  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников.  <i>Сравнивать</i> углы способом наложения.  <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.  <i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p><b>Пространственные фигуры</b>                  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.                  Прямоугольный параллелепипед.                  Куб как прямоугольный параллелепипед.                  Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.                  Пирамида, цилиндр, конус.                  Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).                  Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.                  Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.                  Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  <i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>

<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p><b>Логические понятия</b>  Высказывание и его значения (истина, ложь).  Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.  Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.  <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p><b>Представление и сбор информации</b>  Координатный угол: оси координат, координаты точки.  Обозначения вида <math>A(2, 3)</math>.  Простейшие графики.  Таблицы с двумя входами.  Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.  <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.  <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.  <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по математике 4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Десятичная система счисления	1		
2.	Десятичная система счисления	1		
3.	Десятичная система счисления	1		
4.	Чтение и запись многозначных чисел	1		
5.	Чтение и запись многозначных чисел	1		
6.	Чтение и запись многозначных чисел	1		
7.	Сравнение многозначных чисел	1		
8.	Сравнение многозначных чисел	1		
9.	Сравнение многозначных чисел. <b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел»</b>	1		
10.	<i>Диагностическая работа №1</i>	1 резерв		
11.	Сложение многозначных чисел	1		
12.	Сложение многозначных чисел	1		
13.	Сложение многозначных чисел	1		
14.	Вычитание многозначных чисел	1		
15.	Вычитание многозначных чисел	1		

16.	Вычитание многозначных чисел <b>Контрольная работа №2 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>	1		
17.	Построение прямоугольников	1		
18.	Построение прямоугольников	1		
19.	Скорость	1		
20.	Скорость	1		
21.	Скорость	1		
22.	Задачи на движение	1		
23.	Задачи на движение	1		
24.	Задачи на движение	1		
25.	Задачи на движение <b>Контрольная работа №3 по теме «Задачи на движение»</b>	1		
26.	Координатный угол	1		
27.	Координатный угол	1		
28.	Графики. Диаграммы	1		
29.	Графики. Диаграммы	1		
30.	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1 резерв		
31.	Переместительное свойство сложения и умножения	1		
32.	Переместительное свойство сложения и умножения	1		

Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

33.	Сочетательное свойство сложения и умножения	1		
34.	Сочетательное свойство сложения и умножения	1		
35.	План и масштаб	1		
36.	План и масштаб	1		
37.	Многогранник	1		
38.	Многогранник	1		
39.	Распределительные свойства умножения	1		
40.	Распределительные свойства умножения	1		
41.	Умножение на 1 000, 10 000, ...	1		
42.	Умножение на 1 000, 10 000, ... <b>Контрольная работа №5 по теме: Свойства арифметических действий.</b>	1		
43.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1		
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1		
45.	Тонна. Центнер	1		
46.	Тонна. Центнер	1		

47.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
48.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
49.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
50.	Пирамида	1		
51.	Пирамида	1		
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1		
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1		
54.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) <b>Контрольная работа №6 по теме: Задачи на движение в противоположных направлениях</b>	1		
55.	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
56.	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
57.	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
58.	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
59.	<b>Итоговая контрольная работа №7</b>	1 резерв		
60.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		



## Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

61.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
62.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
63.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
64.	Умножение многозначного числа на двузначное	1		
65.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
66.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
67.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
68.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
69.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
70.	Умножение многозначного числа на трехзначное	1		
71.	Конус	1		
72.	Конус	1		
73.	<b>Диагностическая работа №2</b>	1 резерв		
74.	Задачи на движение в одном направлении	1		
75.	Задачи на движение в одном направлении	1		
76.	Задачи на движение в одном направлении	1		
77.	Задачи на движение в одном направлении. <b>Контрольная работа №8 по теме: Письменные приемы умножения чисел</b>	1		

78.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
79.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
80.	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1		
81.	Составные высказывания	1		
82.	Составные высказывания	1		
83.	Составные высказывания	1		
84.	Составные высказывания	1		
85.	Составные высказывания	1		
86.	Задачи на перебор вариантов	1		
87.	Задачи на перебор вариантов	1		
88.	Задачи на перебор вариантов	1		
89.	Деление суммы на число	1		
90.	Деление суммы на число	1		
91.	Деление на 1 000, 10 000,...	1		
92.	Деление на 1 000, 10 000,...	1		
93.	Деление на 1 000, 10 000,...	1		
94.	Карта	1		
95.	Карта	1		
96.	Цилиндр	1		
97.	Цилиндр	1		
98.	Деление на однозначное число	1		
99.	Деление на однозначное число	1		

Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

100.	Деление на однозначное число <b>Контрольная работа №9 по теме: Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...</b>	1		
101.	Деление на двузначное число	1		
102.	Деление на двузначное число	1		
103.	Деление на двузначное число	1		
104.	Деление на двузначное число	1		
105.	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1 резерв		
106.	Деление на трехзначное число	1		
107.	Деление на трехзначное число	1		
108.	Деление на трехзначное число	1		
109.	Деление на трехзначное число	1		
110.	Деление на трехзначное число. <b>Контрольная работа №11</b>	1		
111.	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1		
112.	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1		
113.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	1		
114.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	1		
115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	1		
116.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$ , $x*5=5$ , $x-5=7$ , $x:5=15$	1		

117.	Угол и его обозначение	1		
118.	Угол и его обозначение	1		
119.	Виды углов	1		
120.	Виды углов	1		
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$ , $8*x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .	1		
122.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$ , $8*x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .			
123.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$ , $8*x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ .	1		
124.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8+x=16$ , $8*x=16$ , $8-x=2$ , $8:x=2$ . <b>Контрольная работа №12 по теме: Письменные приемы вычислений</b>	1		
125.	Виды треугольников	1		
126.	Виды треугольников	1		
127.	Точное и приближенное значения величины	1		
128.	Точное и приближенное значения величины	1		
129.	Точное и приближенное значения величины	1		
130.	Построение отрезка, равного данному	1		
131.	Построение отрезка, равного данному	1		
132.	Итоговое повторение	1 резерв		
133.	Итоговое повторение	1 резерв		
134.	<b>Годовая контрольная работа №13</b>	1 резерв		

Рабочая программа по математике 4 класс Болдырева Надежда Михайловна

135.	Диагностическая работа №3	1 резерв		
136.	Резерв	1		