Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение»
Образовательная область – литература
начальное общее образование, 3 класс
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год
Составитель: Сапронова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Примерного учебного плана ОУ РФ
 3. Примерной Программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Литературное чтение 1 – 4 классы» под редакцией Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), Л.А. Ефросининой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 3 - 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф»
 4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 6. Учебный план МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год
 7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 8. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.
 - б) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.
 - в) Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.
 - г) Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 1 (для 3-4 классов) Ефросинина Л.А.
 - д) Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс Ефросинина Л.А.
 - е) Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
 - ж) Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы Ефросинина Л.А.
 - з) 2-4кл. Оморокова М.И. Учимся читать выразительно. Учебное пособие
 - и) 1-4кл. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Словарь-справочник "Книгочей". Электронное учебное пособие *на CD*
- Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения,

слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым);
- Включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- Расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

- Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 36 часов (4 ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
- В авторскую программу изменения не внесены.

Результаты освоения курса «Литературное чтение»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению

с учетом специфики содержания предметной области «Литература», должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героя;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,
- называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста,
выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии
 - 9) с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст
 - 10) с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
 - 11) готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной
 - 12) избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Предметные результаты:** понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре,
 - 2) первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 - 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении,

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя;
 - 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**Целевые индикаторы: базовый уровень – 3 обучающихся
повышенный уровень – 2 обучающийся**

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценивание письменных работ по литературному чтению в соответствии с оценкой знаний Л.А. Ефросиминой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 3-4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2014 г

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Устное народное творчество	16 ч
2.	Басни	5 ч
3.	Произведения А.С. Пушкина	10 ч
4.	Стихи русских поэтов	5 ч
5.	Произведения Л.Н. Толстого	11 ч

6.	Произведения Н.А. Некрасова	7 ч
7.	Произведения А.П. Чехова	6 ч
8.	Сказки зарубежных писателей	4 ч
9.	Стихи русских поэтов	7 ч
10.	Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка	6 ч
11.	Произведения А. И. Куприна	8 ч
12.	Стихи С.А. Есенина	7 ч
13.	Произведения К.Г. Паустовского	12 ч
14.	Произведения С. Я. Маршака	4 ч
15.	Произведения Л. Пантелеева	5 ч
16.	Произведения А.П. Гайдара	6 ч
17.	Произведения М.М. Пришвина	7 ч
18.	Произведения зарубежных писателей	10 ч
	Итого:	136 ч

Изменения в авторскую программу не внесены. Сопровождается комплексной контрольной работой по литературному чтению в конце учебного года, направленной на проверку системы предметных знаний и предметных умений, а также реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание курса литературного чтения в 3 классе

Круг чтения

Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:

- произведения устного творчества русского и других народов;
- стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей;
- художественные и научно-популярные рассказы и очерки; приключенческая литература; справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Основные разделы

Устное народное творчество

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова

Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка

«Умнее всех», «Приёмьш».

Произведения А.И. Куприна

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина

«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябре»; Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие	
1	-	-	30 (40)	
2	30 (40)	40 (50)	50 (60)	
3	50(60)	60 (70)	70 (80)	
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по литературному чтению 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Устное народное творчество 16 ч				
1	«Произведения фольклора» Загадки. Какие бывают загадки. В. Даль «Старик-годовик» (загадка-сказка). Дополнительное чтение. Загадки	1 ч		
2	«Произведения фольклора» Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Пословицы.	1 ч		
3,4	«Русские народные сказки». «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую »	2 ч		
5	Слушание и работа с детской книгой. «Сказки о животных». Дополнительное чтение. Русская народная сказка. «Лиса и Котофей Иванович»	1 ч		
6	«Сказки с загадками». Русская народная сказка. «Дочь-семилетка». Дополнительное чтение. Башкирская народная сказка «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова)	1 ч		
7,8	Волшебные сказки. Русская народная сказка. «Царевич Нехитёр-Немудёр». О присказках.	2 ч		
9	Слушание и работа с детскими книгами. «Сказки народов России». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1 ч		
10	«Малые жанры фольклора». Скороговорки, потешки. Какие бывают скороговорки.	1 ч		
11	«Обобщение по разделу» Рубрика «Проверьте себя».	1 ч		
12	«Былины». Былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»	1 ч		
13-14	«Былины». Былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	2 ч		
15	«Былины». Былины «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и	1 ч		

	Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».			
16	«Урок-обобщение по разделу»	1 ч		
Басни - 5 ч				
17	«Басни Эзопа и И.А. Крылова» Эзоп. «Лисица и виноград». <i>И. Крылов. «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица».</i>	1 ч		
18	«Басни Эзопа и И.А. Крылова». Эзоп. «Лисица и виноград». <i>И. Крылов. «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица».</i>	1 ч		
19	«Басни И.А. Крылова». Дополнительное чтение. И. Крылов. «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник».	1 ч		
20	Слушание и работа с детской книгой. «Басни». Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», А. Измайлов. «Филин и чиж».	1 ч		
21	Обобщение по разделу. «Басни». Рубрика «Проверьте себя».	1 ч		
Произведения А.С. Пушкина – 10 ч				
22	«Произведения А.С. Пушкина». «У лукоморья дуб зеленый...». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Бой Руслана с гигантской головой».	1 ч		
23	«Произведения А.С. Пушкина». «У лукоморья дуб зеленый...». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Бой Руслана с гигантской головой».	1 ч		
24	«Сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»(в сокращении)	1 ч		
25	«Сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»(в сокращении)	1 ч		
26	«Сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»(в сокращении)	1 ч		
27, 28	Слушание и работа с детской книгой. «Сказки А.С.Пушкина»К.Паустовский. «Сказки А.С.Пушкина». Дополнительное чтение. А.С.Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2 ч		

	Э.Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».			
29	«Стихи о природе». А.С.Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».	1 ч		
30	«Стихи о няне». А.С.Пушкин. «Няне»	1 ч		
31	Обобщение по разделу.«Произведения А.С. Пушкина». Рубрика «Проверьте себя».	1 ч		
Стихи русских поэтов – 5 ч				
32	«Стихи о природе» Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1 ч		
33	«Стихи об осенней природе» А. Майков. «Осень».	1 ч		
34	«Стихи А.А.Фета». А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»	1 ч		
35	Слушание и работа с книгами. «Стихи русских поэтов». Рубрика «Книжная полка» Дополнительное чтение И.А. Бунин. «Листопад».	1 ч		
36	«Контрольный урок». Рубрика «Проверьте себя»	1 ч		
Произведения Л.Н. Толстого – 11 ч				
37,38	«Жанры произведений Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. Сказка «Два брата», басня «Белка и Волк» Дополнительное чтение Л.Н. Толстой «Ореховая ветка»	2 ч		
39,40	Слушание и работа с детскими книгами. «Сказки Л.Н. Толстого» Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан».	2 ч		
41	Научно - познавательные и художественные рассказы. Л.Н.Толстой. «Лебеди», «Зайцы». Дополнительное чтение «Лев и собачка».	1 ч		
42	Научно - познавательные и художественные рассказы. Л.Н.Толстой. «Лебеди», «Зайцы». Дополнительное чтение «Лев и собачка».	1 ч		
43-44	«Художественные рассказы Л.Н.Толстого»Л.Н.Толстой. «Прыжок»	2 ч.		
45	«Былины Л.Н.Толстого» Л.Н.Толстой. «Как боролся русский богатырь».	1ч		
46	Слушание и работа с детской книгой. « Книги Л.Н. Толстого». Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. А.Сергеенко « Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»	1 ч		
47	«Обобщение по разделу» Рубрика «Проверьте себя».	1 ч		

Произведения Н.А. Некрасова – 7 ч				
48	«Стихотворения о детях». Н. Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок». К. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1 ч		
49	Слушание и работа с детской книгой. «Стихи о детях» Дополнительное чтение. Н. Некрасов «Крестьянские дети» (в сокращении).	1 ч		
50, 51	«Стихи о природе» Н. Некрасов. «Славная осень...». Дополнительное чтение. К. Чуковский. «Зелёный шум». Н. Некрасов «Зелёный шум».	2 ч		
52	«Стихи о природе». Н. Некрасов. «Мороз-воевода». (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1 ч		
53	Слушание и работа с детской книгой. «Стихи Н.А. Некрасова» К. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н. Некрасов. «Саша» (отрывок из поэмы). Рубрика «Книжная полка»	1 ч		
54	Обобщение по разделу. «Русские поэты». Рубрика «Проверь себя». Рубрика «Книжная полка»	1 ч		
Произведения А.П. Чехова – 6 ч				
55, 56	«Повести и рассказы» А. Чехов. «Степь» (отрывок). Дополнительное чтение А. Чехов. «Белолобый».	2 ч		
57, 58	«Произведения о детях» А. Чехов. «Ванька».	2 ч		
59	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о животных». Дополнительное чтение Л. Андреев. «Кусака»	1 ч		
60	«Очерки и воспоминания об А.П. Чехове» Н. Шер. «О рассказах А.П. Чехова»	1 ч		
Сказки зарубежных писателей – 4 ч				
61	«Сказки Ш. Перро». Ш. Перро «Подарки феи»	1 ч		
62	«Сказки Ц. Топелиуса». Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	1 ч		

63	Слушание и работа с детскими книгами «Сказки зарубежных писателей». Дополнительное чтение. Х.- Г. Андерсен. « Снеговик»; братья Гримм. « Умная дочь крестьянская».	1 ч		
64	Урок- утренник «В мире сказок».	1 ч		
Стихи русских поэтов – 7 ч				
65	«Стихи о Родине» И.Никитин. «Русь»	1 ч		
66	«Стихи о природе» И.Никитин. «Утро»	1 ч		
67	«Стихи о детях и для детей» И. Суриков. «Детство»	1 ч		
68	Слушание и работа с детскими книгами «Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. И. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	1 ч		
69	«Стихи о Родине». С. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».	1 ч		
70	Слушание и работа с детскими книгами. «Стихи о Родине и родной природе» Дополнительное чтение. Ф. Глинка. «Москва»	1 ч		
71	«Обобщение по разделу» Рубрика « Проверь себя».	1 ч		
Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка – 6 ч				
72, 73, 74	«Рассказы о животных». Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». Дополнительное чтение В.Астафьев. «Стрижонок Скрип»	3 ч		
75	«Сказки о животных». Д. Мамин-Сибиряк. «Умнее всех»	1 ч		
76,77	Слушание и работа с детской книгой. «Произведения о животных» Дополнительное чтение. Д. Мамин- Сибиряк. «Постойко». Книги Д.Мамина-Сибиряка.	2 ч		
Произведения А.И. Куприна – 8 ч				
78,79	«Произведения о людях» А. Куприн. «Синяя звезда».	2 ч		
80, 81	«Произведения о людях» А. Куприн. «Синяя звезда».	2 ч		
82	«Рассказы о животных». А. Куприн. «Барбос и Жулька».	1 ч		
83	«Рассказы о животных». А. Куприн. «Барбос и Жулька».	1 ч		
84	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о животных». Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. А.Куприн. «Собачье счастье».	1 ч		
85	Обобщение. «Произведения Д.Н. Манина - Сибиряка и А.И. Куприна». Рубрика «Проверьте себя»	1 ч		

Стихи С.А. Есенина – 7 ч				
86	«Стихи о Родине» С. Есенин. «Я покинул родимый дом...»(отрывки).	1 ч		
87	«Стихи о природе» С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1 ч		
88	«Стихи о природе» С. Есенина. «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи С.Есенина о берёзе (отрывки).	1 ч		
89,90	«Стихотворения для детей». С. Есенин. «Бабушкины сказки».	2 ч		
91	Слушание и работа с детскими книгами. «Родные поэты». Книги со стихотворениями русских поэтов. Дополнительное чтение. С. Есенин. «Сыплет черёмуха снегом...». И. Тургенев «Деревня».	1 ч		
92	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверьте себя».	1 ч		
Произведения К.Г. Паустовского – 12 ч				
93	«Произведения для детей». К.Паустовский. «Стальное колечко»	1 ч		
94	«Произведения для детей». К.Паустовский. «Стальное колечко»	1 ч		
95,96	«Произведения для детей». К.Паустовский. «Стальное колечко»	2 ч		
97,98, 99	«Рассказы о животных». К.Паустовский «Кот-ворюга»	3 ч		
100	«Рассказы К.Г. Паустовского. К.Паустовский. «Какие бывают дожди».Рубрика «Книжная полка».Дополнительное чтение К.Паустовский. «Заячьи лапы».	1 ч		
101	«Рассказы К.Г. Паустовского. К.Паустовский. «Какие бывают дожди». Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение К.Паустовский. «Заячьи лапы».	1 ч		
102	Слушание и работа с детскими книгами. «Рассказы о животных». Дополнительное чтение.И.Тургенев. «Воробей».К. Паустовский. «Теплый хлеб»	1 ч		
103	Обобщение по разделу.«Контрольный урок»	1 ч		
104	Урок-утренник. «Моя Любимая книга» (урок проходит в рамках «Недели детской книги»)	1 ч		
Произведения С. Я. Маршака – 4 ч				

105	«Стихи о Родине и родной природе» С. Маршак. «Урок родного языка», «Ландыш»	1 ч		
106	«Стихи о Родине и родной природе» С. Маршак. «Урок родного языка», «Ландыш»	1 ч		
107	Слушание и работа с детскими книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Дополнительное чтение. С. Маршака. «Кошкин дом».	1 ч		
108	Обобщение по разделу. «Произведения и книги С.Я Маршака». В.Субботин. «С Маршаком».	1 ч		
Произведения Л. Пантелеева – 5 ч				
109	«Художественные рассказы» Л. Пантелеев. «Честное слово». Дополнительное чтение В.Осеева. «Бабка».	1 ч		
110	«Художественные рассказы» Л. Пантелеев. «Честное слово». Дополнительное чтение В.Осеева. «Бабка».	1 ч		
111	«Исторические рассказы» Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».	1 ч		
112	«Исторические рассказы» Л. Пантелеев. «Камилл и учитель».	1 ч		
113	Слушание и работа с детскими книгами. «Рассказы о детях и для детей». Дополнительное чтение. Л.«Фенька», «Новенькая».	1 ч		
Произведения А.П. Гайдара – 6 ч				
114	«Произведения для детей».А.Гайдара. «Горячий камень».	1 ч		
115, 116	«Повесть о детях» А.Гайдар.«Тимур и его команда» (отдельные главы).	2 ч		
117	«Писатели о писателе» С.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.Михалков. «Ошибка».	1 ч		
118	Слушание и работа с книгами. «Книги о детях и для детей». Рубрика «Книжная полка». Дополнительное чтение. В.Драгунский. «Девочка на шаре».	1ч		
119	Обобщение «Произведения о детях и для детей» Рубрика «Проверь себя»	1ч		

М.М. Пришвин - 7 ч

120	«Разножанровые произведения М.М.Пришвина». М.Пришвин. «Моя Родина»(очерк). Дополнительное чтение М.Пришвин. «Двойной след»	1 ч		
121	«Разножанровые произведения М.М.Пришвина». М.Пришвин. «Моя Родина»(очерк). Дополнительное чтение М.Пришвин. «Двойной след»	1ч		
122	«Рассказы о животных» М.Пришвин. «Высочка».	2 ч		
123	«Рассказы о природе» М.Пришвин. «Жаркий час». В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М.Пришвине».	1ч		
124	«Рассказы о природе» М.Пришвин. «Жаркий час». В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М.Пришвине».	1ч		
125	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	1ч		
Произведения зарубежных писателей -10 ч				
126, 127	«Рассказы о животных». Дж.Лондон. «Бурый волк» (в сокращении)	1ч		
128	«Рассказы о животных». Дж.Лондон. «Бурый волк» (в сокращении)	1ч		
129	«Рассказы о животных». Э.Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении)	1ч		
130	«Рассказы о животных». Э.Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении)	1ч		
131	«Рассказы о животных». Э.Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении)	1ч		
132	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги о животных». Рубрика «Книжная полка» Дополнительное чтение.	1ч		
133	Слушание и работа с детскими книгами. «Книги зарубежных писателей» Дополнительное чтение. Дж.Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».	1ч		
134	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» Рубрика «Проверьте себя».	1ч		
135	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).	1ч		
136	Библиотечный урок. «Летнее чтение».	1ч		

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Отметь фамилию баснописца.

- ▲ Л.Н. Толстой
- ▲ С.А. Есенин
- ▲ И.С. Никитин
- ▲ И.А. Крылов
- ▲ С.Д. Дрожжин

2. Что такое мораль басни?

- ▲ установка
- ▲ правило
- ▲ нравоучение
- ▲ закон
- ▲ развитие

3. Отметь слова, которыми можно дополнить предложение.

И.А. Крылов писал басни, а А.С. Пушкин — ...

- ▲ стихи
- ▲ сказки
- ▲ басни
- ▲ былины
- ▲ загадки

4. Дополни предложение, отметив ответ. Б

Басню «Лиса и виноград» написал русский баснописец И.А. Крылов, а басню «Лисица и виноград» — древнегреческий баснописец ..

- ▲ Л.Н. Толстой
- ▲ А.Е. Измайлов
- ▲ С.А. Есенин
- ▲ Эзоп
- ▲ А.С. Пушкин

5. Отметь лишнее слово. Объясни свой выбор.

- ▲ пословица
- ▲ загадка
- ▲ стихотворение
- ▲ былина
- ▲ потешка

6. Отметь слово, чтобы дополнить предложение.

Эзоп и И.А. Крылов — это ...

- ▲ сказочники
- ▲ баснописцы
- ▲ поэты
- ▲ летописцы

7. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.

Былина, сказ, пословица, потешка, ..

8. Какой автор писал рассказы о природе? Отметь ответ.

- ▲ И.А. Крылов
- ▲ А.С. Пушкин
- ▲ И.С. Тургенев
- ▲ Л.Н. Толстой
- ▲ С.А. Есенин

9. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответ.

- ▲ обложка
- ▲ цвет обложки
- ▲ оглавление (содержание)
- ▲ аннотация
- ▲ переплёт

10. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.

Заголовок, фамилия автора, титульный лист, аннотация, ___

Вариант 2.

1. Отметь фамилию автора сказок.

- ▲ Эзоп
- ▲ И.З. Суриков
- ▲ А.С. Пушкин
- ▲ И.С. Тургенев
- ▲ В.Ю. Драгунский

2. Что такое абзац? Отметь ответ.

- ▲ рассказ
- ▲ произведение
- ▲ часть текста
- ▲ пословица
- ▲ текст

3. Допиши предложение.

Пушкина зовут Александр Сергеевич, а Тургенева —

4. Отметь лишнее слово. Объясни выбор.

- ▲ Илья Муромец
- ▲ Алёша Попович
- ▲ Добрыня Никитич
- ▲ Лесной Дед
- ▲ Соловей-разбойник

5. Кто написал рассказ «Перепёлка»? Отметь ответ.

- ▲ Н.Н. Носов
- ▲ А.С. Пушкин
- ▲ И.С. Тургенев
- ▲ Е.И. Чарушин
- ▲ И.А. Крылов

6. Закончи предложение, отметив ответ.

Иван Сергеевич Тургенев писал рассказы, а Иван Андреевич Крылов —...

- ▲ сказки
- ▲ былины
- ▲ небылицы
- ▲ басни
- ▲ загадки

7. Что поможет тебе выбрать нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ответ.

- ▲ аннотация
- ▲ титульный лист
- ▲ обложка
- ▲ предисловие
- ▲ оглавление (содержание)

8. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.

Шутка, скороговорка, потешка, небылица,

9. Отметь фамилию поэта и сказочника.

- ▲ И.С. Тургенев
- ▲ И.А. Крылов
- ▲ А.С. Пушкин
- ▲ С.А. Есенин
- ▲ А.Е. Измайлов

10. Героем каких произведений стал Илья Муромец? Отметь ответ.

- ▲ сказок
- ▲ рассказов
- ▲ басен
- ▲ былин

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Отметь фамилию писателя- сказочника.

- А.А.Фет
- Ф.И.Тютчев
- Л.Н. Толстой
- Н.А. Некрасов
- И.А. Бунин

2. Что такое пейзаж? Отметь ответ.

- рассказ о природе
- описание картины природы
- сказка о природе
- стихотворение о природе
- история о природе

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф.И. Тютчев писал стихи, а А.П. Чехов ...

- басни
- песни
- рассказы
- загадки
- былины

4. Отметь фамилию автора, которой нужно дополнить предложение.

Сказку «Подарки феи» написал Ш. Перро, а сказку «Два брата» ...

- А.С. Пушкин
- Л.Н. Толстой
- братья Гримм
- Х.К. Андерсен
- В.Г. Сутеев

5. Отметь лишнее слово.

- пословица
 - загадка
 - рассказ
 - потешка
 - скороговорка
6. Кто автор стихотворения «Крестьянские дети»? Отметь ответ.
- А.А. Фет
 - А.Н. Майков
 - А.С. Пушкин
 - Ф.И. Тютчев
 - Н.А. Некрасов
7. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.
А.А. Фет, И.А. Бунин, А.Н. Майков — русские ...
- сказочники
 - баснописцы
 - летописцы
 - поэты
8. Допиши одно слово в ряд слов.
Загадка, потешка, закличка, пословица,
9. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответы.
- переплёт
 - цвет обложки
 - оглавление (содержание)
 - аннотация
 - обложка
10. Героем какого произведения является Ванька Жуков? Отметь ответ.
- сказки
 - рассказа
 - басни
 - стихотворения
 - былины

Вариант 2.

1. Отметь фамилию русского поэта и сказочника.
- И.А. Крылов
 - А.А. Фет

- А.Н. Майков
- А.С. Пушкин
- Н.А. Некрасов

2. Сколько абзацев в отрывке? Допиши предложение.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

В этом отрывке... _____

3. Что такое пейзаж? Отметь ответ.

- часть текста
- текст
- абзац
- описание картины природы
- описание внешнего вида героя

4. Допиши предложение.

Толстого зовут Лев Николаевич, а Некрасова —

5. Кто автор рассказа «Белолобый». Отметь ответ.

- Л.Н. Толстой
- Н.А. Некрасов
- А.П. Чехов
- Н.Н. Носов
- Н.И. Сладкое

6. Отметь лишнюю фамилию.

- А.А. Фет
- А.Н. Майков
- Н.А. Некрасов
- И.А. Бунин
- А.П. Чехов

7. Что поможет выбрать нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ответы.

- предисловие
- иллюстрация

оглавление (содержание)

титульный лист

аннотация

8.Дополни ряд фамилий авторов произведений.

Н .А. Некрасов, И.А. Бунин, А. А. Фет, Ф.И. Тютчев,

9.Кто автор научно-познавательного рассказа «Зайцы»? Отметь ответ.

И.С. Тургенев

М.М. Пришвин

Л.Н. Толстой

А.П. Чехов

Е.И. Чарушин

10. Героем какого произведения является Соловей-разбойник? Отметь ответ.

басни

сказки

рассказа

былины

стихотворения

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Отметь жанр фольклора.

басня

художественный рассказ

научно-познавательный рассказ

сказка

стихотворение

2. Отметь фамилию поэта.

А.П. Чехов

И.С. Тургенев

С.А. Есенин

А.И. Куприн

К.Г. Паустовский

3. Отметь фамилию автора, которой нужно дополнить предложение.

Стихотворение «Бабушкины сказки» написал ...

- И.С. Никитин
- С.А. Есенин
- С.Д. Дрожжин
- Ф.И. Тютчев
- Н.А. Некрасов

4. Отметь имя и отчество Есенина.

- Александр Сергеевич
- Николай Алексеевич
- Сергей Александрович
- Иван Захарович
- Фёдор Иванович

5. Отметь лишнее слово.

- загадка
- потешка
- считалка
- олицетворение
- былина

6. Отметь слово, которым нужно дополнить предложение.

И.С. Никитин, С.Д. Дрожжин, С.А. Есенин - это ...

- сказочники
- баснописцы
- летописцы
- поэты

7. Допиши одно слово в ряд других.

Обложка, переплёт, заголовок, титульный лист,

8. Отметь фамилию поэта, который написал стихи

о русской берёзе.

- С.А. Есенин
- И.С. Никитин
- А.С. Пушкин
- Н.А. Некрасов
- С.Д. Дрожжин

9. Отметь заголовок рассказа К.Г. Паустовского.

- «Белолобый»

➤ «Стальное колечко»

➤ «Барбос и Жулька»

□ «Акула»

□ «Воробей»

10. Допиши одну фамилию в ряд других.

Пушкин, Есенин, Тютчев, Фет,

Вариант 2.

1. Отметь жанр фольклора.

□ басня

□ рассказ

□ былина

□ повесть

□ стихотворение

2. Отметь сказочных героев.

□ Приёмыш

□ Индюк

□ Ёж

□ Соболько

□ Ю-Ю

3. Дополни предложение.

Глупый Индюк — герой

4. Отметь лишнее слово.

□ рассказ

□ сказка

□ былина

□ обложка

□ басня

5. Отметь фамилию автора рассказа «Кусака».

□ Л.Н. Андреев

□ А.И. Куприн

□ А.П. Чехов

□ И.С. Тургенев

□ Д.Н. Мамин-Сибиряк

6. Отметь имя и отчество писателя, которыми нужно дополнить предложение.

Есенина зовут Сергей Александрович, а Паустовского — ...

- Иван Сергеевич
- Антон Павлович
- Александр Иванович
- Михаил Михайлович
- Константин Георгиевич

7. Что поможет тебе выбрать нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ответ.

П заголовок произведения

- обложка
- сведения об авторе
- цвет корешка
- размер книги

8. Допиши одну фамилию в ряд данных.

Пушкин, Есенин, Фет, Майков,

9. Отметь фамилию автора рассказов о животных.

- А.С. Пушкин
- И.С. Никитин
- А.И. Куприн
- И.А. Крылов
- С.Д. Дрожжин

10. Героя какого произведения зовут Ваня Малявин?

Отметь ответ.

- сказки
- басни
- повести
- рассказа
- былины

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Отметь жанр и тему произведения М.М. Пришвина «Двойной след».

- рассказ о животных
- рассказ о детях
- рассказ о природе
- сказка о животных

сказка о природе

2. Отметь заголовки стихотворения.

«Честное слово»

«Фенька»

«По следам»

«Ландыш»

«Жаркий час»

3. Допиши предложение.

Рыжий - герой рассказа Джека Лондона «Волк», а Скрип — герой

4. Отметь лишнее слово.

рассказ

басня

пословица переплет

считалка

5. Отметь фамилию автора рассказа «Чинк».

Дж. Чиарди

Дж. Лондон

А. И. Куприн

М. М. Пришвин

Э. Сётон-Томпсон

6. Дополни предложение.

Куприна зовут Александр Иванович, а Гайдара —

7. Отметь обобщающее слово, которым можно дополнить предложение.

И. С. Никитин, С. Я. Маршак, С. А. Есенин — это ...

поэты

летописцы

сказочники

8. Кто написал рассказ «Фенька»? Отметь ответ.

К. Г. Паустовский

А. П. Гайдар

Л. Пантелеев

М. М. Пришвин

А. И. Куприн

9. Отметь заголовки произведения Л. Пантелеева. «Двойной след»

«Новенькая»

«Заячьи лапы»

«Горячий камень»

«Выскочка»

10. Допиши одну фамилию в ряд других.

АН. Куприн, В.В. Бианки, Дж. Лондон, Д.Н. Мамин

Сибиряк, —

Вариант 2.

1. Отметь имя и отчество Маршака.

➤ Михаил Михайлович

➤ Александр Сергеевич

➤ Самуил Яковлевич

➤ Николай Николаевич

➤ Николай Алексеевич

2. Отметь заголовок рассказа В.В. Бианки.

➤ «По следам»

➤ «Двойной след»

➤ «Воробей»

➤ «Стрижонок Скрип»

➤ «Заячьи лапы»

3. Допиши предложение.

Джек Лондон — автор рассказа «Волк», а В.П. Астафьев —

4. Отметь лишнее слово.

потешка

скороговорка

рассказ

пословица

загадка

5. Кто написал сказку «Снеговик»? Отметь ответ.

Ш. Перро

Ц. Топелиус

Дж. Чиарди

Х.К. Андерсен

Дж. Лондон

6. Допиши предложение.

Куприна зовут Александр Иванович, а Паустовского —

7. Отметь слова, которыми можно дополнить предложение.

А.П. Гайдар и Л. Пантелеев писали рассказы ...

о животных

о природе

о детях

о Родине

о приключениях

8. Отметь фамилию поэта.

Л.Н. Андреев

А.П. Чехов

А.И. Куприн

А.П. Гайдар

С.В. Михалков

9. Отметь заголовок басни С.В. Михалкова.

«Стрекоза и муравей»

«Ландыш»

«Выскочка»

«Ошибка»

«Волк»

10. Допиши одну фамилию в ряд других.

Братья Гримм, Ш. Перро, Х.К. Андерсен, Дж. Чиарди,...