

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

образовательная область - естествознание

основное общее образование, 7 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Шилова Галина Александровна, учитель географии, биологии,
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- 1). Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Базисного учебного плана ОУ РФ (2004г.);
- 3). Примерной программы основного общего образования по географии для 7 класса.
- 4). Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Москва. «Просвещение» 2010.)
- 5). ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г
- 6). Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- 7). Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 5). Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- 8). Учебным планом на 2016-2017 учебный год
9. УМК к учебнику А.И. Алексеев и др .География. Страны и континенты. 7 класс.
 1. А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина . ГЕОГРАФИЯ. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2010
 2. Учебник Серия «Академический школьный учебник» А.И. Алексеев и др. География. Страны и континенты. 7 класс. М., «Просвещение». 2009г.
 3. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)
 4. Мой тренажер. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.
 5. Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В. К Москва «Просвещение» 2011.

Обоснование выбора УМК:

Выбранный УМК В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи:

- Заложить основы географического образования;
- Освоить знания о странах мира, многообразии природы, достопримечательностях, памятниках природы; обычаях и традициях народов мира, расселении человека, расах и народах, государствах на карте;
- Показать географию как необходимый и полезный предмет;
- Приобщить к терминологическому языку и сформировать представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средств обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение географии в 7классе отводится **70 часов** из федерального компонента (**2 час в неделю**).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда практикумов. Практикумов – 31. Географическая исследовательская практика «Учимся с «Полярной звездой»-7

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс

(70 ч; 2 ч в неделю; 8 ч — резервное время)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

• Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

1 Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

2 Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

3 Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

1 Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

2 Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

3 Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

4 Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

5 Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

6 Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

7 Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

9 Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

10 Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

11 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

12 Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

13 Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

05- Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

1 Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

2 Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

4 Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

5 Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос, Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес, Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

1) Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) *знать/понимать:*

основные источники информации, необходимые для изучения курса;
различия географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения;
основные языковые семьи;
основные религии мира;
причины неравномерности размещения населения;
основные типы стран, столицы и крупные города;
происхождение материков, строение земной коры;
основные типы воздушных масс и их свойства;
закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
причины образования океанических течений;
зависимость характера течения рек от рельефа;
зависимость режима и водоносности рек от климата;
происхождение озерных котловин;
влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) *уметь:*

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
анализировать общегеографические и тематические карты;

анализировать климатические диаграммы, таблицы;
описывать природные зоны;
обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) *оценивать:*

географическое положение материков и отдельных стран;

изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

географические путешествия по материкам;

современные проблемы отдельных стран и материков.

1	Введение	3
2	Население Земли	6
3	Природа Земли	14
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	34
6	Резервное время	8

Требования к уровню подготовки уч-ся:

Знать/понимать:

- специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, федеративные и государственные границы края;
- особенности природы и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- важнейшие природные объекты, их пространственное размещение, основные виды природных ресурсов.
- особенности населения края: численность, размещение, народы, религии;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений.

Уметь:

Объяснять

- влияние г.п. на особенности природы, хозяйство и жизнь населения;
- размещение форм рельефа, месторождений полезных ископаемых;
- влияние на климат положения;
- неравномерность размещения внутренних вод;
- причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их решений.

Приводить примеры:

- использования и охраны природных ресурсов;
- особо охраняемых природных территорий.

-по разнообразным источникам географическую хар-ку важнейших природных

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт неточные определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

А. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Б. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование

География

7 класс

№ урок тема	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактичес кая
	Введение	3		
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. <i>Практикум. «Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору)»</i>	1		
2	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. <i>Практикум. «Анализ карт географического атласа»</i>	1		
3	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»)-1). Анализ фотографий, рисунков, картин.	1		

	Тема 1.Население Земли	6		
4	Народы, языки, религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. <i>Практикум. «Анализ карт «Народы и плотность населения мира»</i>	1		
5	Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. <i>Практикум. «Определение на карте крупнейших городов мира»</i>	1		
6	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. <i>Практикум. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</i>	1		
7	Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.	1		
8	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	1		
9	Обобщение по теме: «Население Земли»	1		

	Тема 2. Природа Земли	14		
10	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.	1		
11	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практикум. «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем»</i>	1		
12	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. <i>Практикум. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»</i>	1		
13	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	1		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. <i>Практикум. «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»</i>	1		

15	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	1		
16	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. <i>Практикум. «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»</i>	1		
17	Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. <i>Практикум. «Описание одного из климатических поясов по плану. Изучение климатической диаграммы»</i>	1		
18	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. <i>Практикум. «Характеристика течения Западных ветров по плану»</i>	1		
19	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. <i>Практикум. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»</i>	1		

20	Географическая исследовательская практика . (Учимся с «Полярной звездой»-3). Поиск информации в Интернете.	1		
21	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособленность растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	1		
22	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	1		
23	Обобщение по теме «Природа Земли»	1		
	Тема 3. Природные комплексы и регионы	5		
24	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. <i>Практикум. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли», «Описание природной зоны по плану»</i>	1		
25	Океаны . Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. <i>Практикум. «Описание океана по плану»</i>	1		

26	Освоение Океана человеком. экологические проблемы Мирового океана. использование и охрана Мирового океана. <i>Практикум. «Сравнение океанов (по выбору)»</i>	1		
27	Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки-Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. <i>Практикум. «Установления сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника»</i>	1		
28	Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	1		
	Тема 4. Материки и страны	34		
29	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. <i>Практикум. «Определение координат крайних точек, протяженности Африки. Обозначение на контурной карте изучаемых объектов»</i>	1		
30	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.	1		

31	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой- способ освоения географического пространства. географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка-Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. <i>Практикум. «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов»</i>	1		
32	Маршрут Лагос-озеро Виктория. Лагос-крупнейший город Нигерии. Население. Нигер-одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Маршрут озеро Виктория-Индийский океан. Маршрут Дар-эс-Салам-мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. ЮАР.	1		
33	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет-мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. <i>Практикум. «Описание Египта по типовому плану»</i>	1		
34	<i>Географическая исследовательская практика.</i> (Учимся с «Полярной звездой»-4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1		
35	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Речная сеть. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. Австралийский Союз. Население. Занятие населения. <i>Практикум. «Определение по карте географического положения Австралии»</i>	1		

36	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт-озеро Эйр-Норт. Маршрут озеро Эйр-Норт- Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней- Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф- памятник Всемирного культурного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай. <i>Практикум. «Обозначение на контурной карте географических объектов маршрута путешествия»</i>	1		
37	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. <i>Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»</i> Практикум. <i>Определение по карте крайних точек Антарктиды.</i>	1		
38	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении с Африкой. Высотная поясность Анд.	1		
39	Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка- самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка-родина многих культурных растений. <i>Практикум. «Описание Амазонки по плану»</i>	1		

40	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	1		
41	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос- Айрес. Аргентина-второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятие. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. <i>Практикум. «Описание страны (по выбору) по плану.</i>	1		
42	Амазонка. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус- Анды. Амазонка-самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.	1		
43	Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятие, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика «Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонки»	1		
44	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	1		
45	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада-центры мировой экономики и культуры.	1		

46	Путешествие по Северной Америке. Вест—Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия-Мехико. Полуостров Юкатан. Древняя индейская цивилизация. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико-Лос-Анжелес. Мексиканское нагорье. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. <i>Практикум. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки»(по выбору)</i>	1		
47	Маршрут Лос-Анжелес-Сан-Франциску. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциску-Чикаго. Сьерра – Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояс. Маршрут Чикаго-Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон-столица США. Нью-Йорк-финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад-река Св. Лаврентия.	1		
48	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятие, образ жизни.	1		
49	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	1		
50	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский Союз (ЕС). Политическая карта Европы.	1		

51	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия-Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия. Испания-средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятие населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам-Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды. Норвегия. Швеция-особая культура.	1		
52	Маршрут Стокгольм-Севастополь. Польша. Белоруссия. Украина: особенности природы, населения. Занятие жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд-Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим-мировая сокровищница. Маршрут Мессина-Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	1		
53	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	1		
54	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практикум. «Знакомство с туристической схемой столицы»</i>	1		
55	Великобритания. визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практикум. «Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору)»</i>	1		

56	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. <i>Практикум. «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии»</i>	1		
57	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор-Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим-центр трех религий. Маршрут Мертвое море-Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив-Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города-Самарканд, Хивы, Бухара.	1		
58	Маршрут Ташкент-Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхасса-религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду-Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок-«Венеция Востока». Маршрут Бангкок-Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай-многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония-крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	1		
59	Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятие, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	1		
60	Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятие, образ жизни.	1		

61	Географическая исследовательская практика. (Учимся с «Полярной звездой» - 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира»	1		
62	Россия в мире. Россия-крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия-многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.	1		
	Резервное время	8		