

Комитет по образованию
Администрации Курьинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»
образовательная область - естествознание
основное общее образование, 8 класс
срок реализации программы – 2016-2017 учебный год
Составитель: Шилова Галина Александровна, учитель географии, биологии,
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- 1). Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2). Базисного учебного плана ОУ РФ (2004г.);
 - 3). Примерной программы основного общего образования по географии для 8 класса
 - 4). Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Москва. «Просвещение» 2010.)
 - 5). ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г
 - 6). Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 - 7). Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 - 8). Учебным ом на 2016-2017 учебный год
 - 9). УМК к учебнику В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. ГЕОГРАФИЯ
-
1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. ГЕОГРАФИЯ. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2010
 2. Учебник ГЕОГРАФИЯ. Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К., и др. К Москва «Просвещение» 2011.
 3. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)
 4. Мой тренажер. География. 8класс. Николина. В.В.
 5. Николина В.В. География. 8 класс. Поурочные разработки
 6. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
 7. «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.

Обоснование выбора УМК:

Выбранный УМК В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение географии в 8 классе отводится **70 часов** из федерального компонента (**2 часа в неделю**).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда практикумов. Практикумов – 39. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой») - 5.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс

(70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч — резервное время)

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

1 Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

2 Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Полное время. Декретное время. Летнее время. Линии перемены дат.

3 Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

4 Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

5 Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

6 Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

7 Миграция населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

8 «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

9 Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

10 Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство.

Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

11 Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

12 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

13 Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа (17 ч)

15 История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

16 Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

17 Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оладевание. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

18 Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

19 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на по-

верхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водобность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди надвигались на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Хозяйство (15 ч)

1. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

2. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

3. Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

4. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

6. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

6. Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

7. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

8. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

9. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

10. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

11. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

12. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

13. Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородский транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

14. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

15. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

«Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Составление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоения зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идей устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать/понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и сфера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснить структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

1	Россия в мире	4
2	Россияне	10
3	Природа	17
4	Хозяйство	15
5	Природно-хозяйственные зоны	6
6	Наше наследие	4
7	Резервное время	14
	Всего часов	70

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в природе разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами регионов России;
- специфику географического положения и природы России и её крупных ПК;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными ресурсами и экологических проблем;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности ;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

моря, крупные реки, элементы рельефа
природные районы;

Описывать:

природные ресурсы;
особенности климата, рельефа, почв;

Объяснять:

различия в природе территории;
влияние разных факторов на формирование природы район;
современные экологические проблемы территорий.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт неточные определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

А. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. **Время выполнения работы:** 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Б. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. **Время выполнения работы:** 30-40 мин. 2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование

География

8 класс

№ урока темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Тема 1 Россия в мире	4		
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств. Государственная граница России. <i>Практикум. Обозначение на контурной карте государственной границы России</i> ».	1		
2	Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Линия перемены дат. <i>Практикум. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.</i>	1		
3	Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление. <i>Практикум. Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического).</i>	1		

4	Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоении территории России. Русские первопроходцы-Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. <i>Практикум. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).</i>	1				
	Тема 2 Россияне (10 ч)					
	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. Традиционный и современный тип воспроизводства. <i>Практикум. Анализ графика рождаемости и смертности в России.</i>					
6	Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. <i>Практикум. Построение графика численности населения своего района.</i>	1				
7	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	1				

8	«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения. <i>Практикум. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.</i>	1		
9	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. <i>Практикум. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношений на рынке труда.</i>	1		
10	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия- многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Значение русского языка для народов России. Религии России. <i>Практикум. Анализ карты народов России.</i>	1		
11	Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	1		
12	Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.	1		

13	Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	1				
14	Обобщение по теме «Россияне».	1				
15	Тема 3 Природа История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	17 1				
16	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. <i>Практикум. Описание рельефа России по плану.</i>	1				
17	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	1				

18	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержение вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.. <i>Практикум. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений в различные исторические эпохи.</i>	1		
19	Климат России. Понятие «солнечная радиация» прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. <i>Практикум. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, годового количества осадков.</i>	1		
20	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	1		
21	Влияние на климат России его географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. <i>Практикум. Анализ прогноза погоды за определенный период, по материалам средств массовой информации.</i>	1		

22	Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона.	1		
23	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. <i>Практикум. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности.</i>	1		
24	Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов – Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. экологические проблемы морей. <i>Практикум. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из морей по плану.</i>	1		
25	Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Крупнейшие реки России. <i>Практикум. Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона одной из российских рек. Описание реки, выявление их хозяйственного использования.</i>	1		
26	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Подземные воды. Артезианский бассейн. Ледники. Значение ледников.	1		

27	Причины, по которым люди издревле селились по берегам рек и морей. Значение рек в жизни общества. <i>Практикум. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</i>	1		
28	<i>Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой» Решаем проблему: преобразование рек.</i>	1		
29	Почва - особое природное тело. Отличие почв от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. <i>Практикум. Ознакомление с образцами почв своей местности.</i>	1		
30	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почв от эрозии. Почвы своего края. <i>Практикум. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.</i>	1		
31	Обобщение по теме: «Природа»	1		

	Тема 4 Хозяйство	15		
32	Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	1		
33	Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своего края. <i>Практикум. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»</i>	1		
34	Топливоно – энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливоно – энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. <i>Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК»</i>	1		
35	Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.	1		
36	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. <i>Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение .</i>	1		

37	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. <i>Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</i>	1		
38	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития. <i>Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.</i>	1		
39	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Особенности размещения предприятий. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	1		
40	Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Целлюлозно – бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.	1		
41	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Животноводство. Особенности животноводства России. <i>Практикум.</i>	1		

	<i>Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установление по материалам печати проблем сельского хозяйства.</i>			
42	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.</i>	1		
43	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. Проблемы легкой промышленности.	1		
44	Транспорт – «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Главные морские порты. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. <i>Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i>	1		
45	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. <i>Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.</i>	1		
46	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 3.) Особенности развития сферы услуг своей местности.	1		

	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	6		
47	Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практикум. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны». Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.</i>	1		
48	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятие населения. <i>Практикум. Составление характеристики природно- хозяйственной зоны по плану.</i>	1		
49	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Особенности таежной зоны. Занятие населения. <i>Практикум. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.</i>	1		
50	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственный район страны. <i>Практикум. Описание природно- хозяйственной зоны своей местности.</i>	1		
51	Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны пустынь и полупустынь.	1		

52	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоения зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах	1				
53						
	Тема 6 Наше наследие (4ч)					
	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.			ресурс		
54	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальный и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.	1	т	Работа учебником, картой, Интернет ресурс		
55	Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Стратегия развития России и своего региона в 21 в.	1	т	Работа учебником, картой, Интернет ресурс		
56	<i>Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».</i>	1	п	Работа учебником, картой, Интернет ресурс		
	Резервное время		14			

