

Комитет по образованию Администрация Курьинского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ГЕОГРАФИЯ»

образовательная область - естествознание

основное общее образование 9 класс

срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Шилова Галина Александровна, учитель географии, биологии,
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

- 1). Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2). Базисного учебного плана ОУ РФ (2004г.);
 - 3). Примерной программы основного общего образования по географии для 9 класса
 - 4). Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Москва. «Просвещение» 2010.)
 - 5). ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г
 - 6). Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
 - 7). Учебным планом на 2016-2017 учебный год
 - 8). Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017
 - 9). УМК к учебнику А.И. Алексеев и др. География России. 9класс.
-
1. Программа общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2010
 2. Учебник Серия «Академический школьный учебник» А.И. Алексеев и др. География России. 9класс. М., «Просвещение». 2010г.
 3. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. (www.online.prosv.ru)
 4. Поурочные разработки. География. 9 класс. В.В. Николина.
 5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. 6. Мой тренажер География. 9 класс. В.В. Николина. «Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. Гусева Е.Е.

Обоснование выбора УМК:

Выбранный УМК В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год.

Цели и задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение географии в 9 классе отводится **70 часов** из федерального компонента (**2 часа в неделю**).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда практикумов. Практикумов – 14. Географическая исследовательская практика «Учимся с «Полярной звездой»-10

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Содержание тем учебного курса

Регионы России (12 ч)

Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. *Практикум. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.* Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России. *Практикум. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.* Обобщение по теме «Регионы России»

Европейская Россия (32ч)

Центральная Россия (10ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупные реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго – Вятский район. Своеобразие района. Центральное – Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии. *Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.*

Северо – Запад (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород. Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. *Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург – в системе мировых культурных ценностей».* Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли

специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-3).

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России»

Европейский Север (4ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциал. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития территории. Деревянная архитектура, художественные промыслы. *Практикум. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».* Специализация района. *Практикум. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.* Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск. Архангельск. Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 4). Составление карты.

Северный Кавказ (4ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход в моря. *Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.* Этапы освоения территории. Густая населенность района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Курортные города: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. *Практикум. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.* Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 5). Изучение своего края.

Поволжье (4ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 6). Изучение проблем Поволжья.*

Урал (5ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Полезные ископаемые. *Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.* Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. *Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -7). Оценка ресурсов региона.*

Азиатская Россия (16 ч)

Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль

транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. *Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.* Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -8). Составление карты. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал – объект Всемирного природного наследия. *Практикум. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием карт)* Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. *Практикум. Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -9). Разработка туристического маршрута.*

Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Охрана природы. *Практикум. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона (с использованием карт)* Этапы развития территории. исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. *Практикум. Разработка и обоснование прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -10). Пишем реферат.*

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Резервное время (10 ч)

№ темы		
1	Регионы России	12
2	Европейская Россия	32
3	Азиатская Россия	16
4	Заключение	5
5	Резервное время	5

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

понятия «район» и «регион»;
особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

уметь:

определять географическое положение района;
давать характеристику района по плану;
давать сравнительную характеристику района по плану;
читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
работать с материалами периодической печати;
определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

оценивать:

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт неточные определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов
3. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Календарно-тематическое планирование
География
9 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактичес- кая
	Регионы России (12 ч)	12 ч		
1	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.	1		

2	Районирование и административно-территориальное деление	1		
3	Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.	1		
4	<i>Практикум. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.</i>	1		
5	Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины.	1		
6	Урал и горы Южной Сибири.	1		
7	Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1		
8	Северный Кавказ и Дальний Восток.	1		

9	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1		
10	Экологическая безопасность России.	1		
11	<i>Практикум. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.</i>	1		
12	Обобщение по теме «Регионы России»	1		
	Европейская Россия	32ч		
	1. Центральная Россия	10ч		
13	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупные реки.	1		
14	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения.	1		

15	Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	1		
16	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.	1		
17	Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	1		
18	Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.	1		
19	Волго – Вятский район. Своеобразие района.	1		
20	Центрально – Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.	1		
21	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.	1		

22	<i>Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.</i>	1		
	2. Северо – Запад	5ч		
23	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.	1		
24	Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород. Псков.	1		
25	Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. <i>Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург – в системе мировых культурных ценностей»</i>	1		
26	Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития	1		
27	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России»	1		
	3. Европейский Север	4ч		
28	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно- ресурсного потенциала. Специализация района. <i>Практикум. Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.</i>	1		

29	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития территории. Деревянная архитектура, художественные промыслы. <i>Практикум. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».</i>	1		
30	Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск. Архангельск. Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	1		
31	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 4). Составление карты.	1		
	4. Северный Кавказ	4ч		
32	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход в моря. <i>Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.</i>	1		
33	Этапы освоения территории. Густая населенность района. Быт, традиции, занятия населения.	1		
34	Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Курортные города: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. <i>Практикум. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.</i>	1		

	Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. <i>Практикум. Составление прогноза развития рекреационного хозяйства.</i>			
35	Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 5). Изучение своего края.	1		
	5. Поволжье	4ч		
36	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района.	1		
37	Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.	1		
38	Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	1		
39	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 6). Изучение проблем Поволжья.</i>	1		

	6. Урал	5ч		
40	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Полезные ископаемые. <i>Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.</i>	1		
41	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.	1		
42	Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район. России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.	1		
43	Урал – экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.	1		
44	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 7). Оценка ресурсов региона.</i>	1		
7	Азиатская Россия	16 ч		
	Сибирь	7 ч		
45	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.	1		

46	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. <i>Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.</i>	1		
47	Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Проблемы и перспективы развития.	1		
48	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 8). Составление карты.</i>	1		
49	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал – объект Всемирного природного наследия. <i>Практикум. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием карт)</i>	1		
50	Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. <i>Практикум. Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.</i>	1		

51	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 9). Разработка туристического маршрута.</i>	1		
	8. Дальний Восток	4 ч		
52	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Охрана природы. <i>Практикум. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона (с использованием карт)</i>	1		
53	Этапы развития территории. исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.	1		
54	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. <i>Практикум. Разработка и обоснование прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.</i>	1		
55	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» - 10). Пишем реферат.</i>	1		
	Заключение	5 ч		
56	Соседи России	1		

57	Место России в мире	1		
58	Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	1		
59	Соотношение экспорта и импорта.	1		
60	Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	1		
	Резервное время	10		

