

Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
Л.А. Сапронова  
« 26 » августа 2016г  
*приказ № 40 от 26.08.2016.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Биология»**

образовательная область – естествознание  
основное общее образование, 6 класс  
срок реализации программы – 2016-2017 учебный год  
составитель: Шилова Г.А.,  
учитель биологии и географии высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. базисным учебным планом ОУ РФ (2004г.)
3. примерной программой основного общего образования (базовый уровень) по биологии;
4. программой курса биологии для 6-11 класса общеобразовательных учреждений( автор Н.И. Сонин), рекомендованная Департаментом образовательных программ, опубликованная издательством Дрофа, 2010г. (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010г. - 138с.).(Н.И. Сонин Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010г. - 138с.).
5. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
6. Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Положением о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
8. Учебным планом на 2016-2017 учебный год
9. УМК к учебнику «Биология» Н.И. Сонин, М.Р. Сапин
  1. Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. «Дрофа» в 2010
  2. Учебник Н.И. Сонин, «Биология. Живой организм.»бкласс»: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. - 245с.;
  3. Тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин «Биология. Живой организм.» 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс» - М.: Дрофа, 2013. -128с.

Выбранный УМК полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии, в ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Целями изучения биологии в основной школе являются**

- формирование базового комплекса опорных знаний о структуре живой материи, наиболее общих ее законах, сформировать представление о строении живых организмов, их жизнедеятельности.
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей.
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  
-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины:
- Строение и свойства живых организмов
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

**Целевые индикаторы:**

**Базовый уровень-3**

**Повышенный уровень-1**

### **Ученик получит возможность научиться:**

*формировать представления о биологической науке, ее роли в освоении планеты человеком, биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;*

*формирование первичных навыков использования биологического мышления для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;*

*формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;*

*овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;*

*объяснять роль различных источников биологической информации.*

*освоение системы биологических знаний о природе:*

*формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;*

*выделять, описывать и объяснять существенные признаки биологических объектов и явлений.*

*использование биологических умений:*

*находить в различных источниках и анализировать биологическую информацию; составлять описания различных биологических объектов на основе анализа разнообразных источников биологической информации;*

*применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.*

*использовать биологические знания для осуществления мер по сохранению природы.*

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов**

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе мета предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Организация и содержание промежуточной аттестации включает в себя:

1. Результаты внутри школьного мониторинга сформированности умений и навыков через накопительную оценку.

Накопленная оценка должна отражать динамику освоения учащимися всего спектра планируемых результатов при постоянном пополнении изученных содержательных элементов.

2. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

В период введения Стандарта критерий достижения-освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записи ей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценивания разных видов работ**

#### **Устный ответ:**

**Оценка «5»** Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

**Оценка «4»** Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок

**Оценка «3»** Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки

**Оценка «2»** Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок

#### **Лабораторная работа**

**Оценка «5»** Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

**Оценка «4»** Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы,

эксперимент проведен не полностью, допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

**Оценка «3»** Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

**Оценка «2»** Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

#### **Контрольная работа**

**Оценка «5»** Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

**Оценка «4»** Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

**Оценка «3»** Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

**Оценка «2»** Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка-живая система.(2ч)** Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра и его органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. **Лабораторная работа. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).**

**Тема 1.2. Ткани растений и животных.(2ч).** Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. **Лабораторная работа. Ткани живых организмов.**

**Тема 1.3. Органы и системы органов. (4ч).** Понятие «орган». Органы цветкового растения. **Лабораторная работа. Распознавание органов у растений и животных.** Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья

**Тема 2.1. Питание и пищеварение. (4ч).** Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Тема 2.2. Дыхание. (2ч).** Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

**Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. (2ч).** Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. **Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.**

**Тема 2.4. Выделение. (2ч).** Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии

**Тема 2.5. Опорные системы (2ч).** Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Разнообразие опорных систем животных. **Лабораторные и практические работы. Опорные системы животных.**

**Тема 2.6. Движение. (2ч).** Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. **Лабораторные и практические работы** Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

**Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (3ч).** Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.

**Тема 2.8. Размножение. (3ч).** Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Лабораторные и практические работы. Вегетативное размножение комнатных растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. **Лабораторные и практические работы. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).**

**Тема 2.9. Рост и развитие. (3ч).** Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. **Лабораторные и практические работы. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)** Резервное время (3ч).

№	Раздел	часы
1	Строение и свойства живых организмов	9
2	Жизнедеятельность организмов	23
3	Резервное время	3



**Календарно- тематический план  
биология 6 класс**

**1 час в неделю, 35 часов в год, 2 часа резервное время.**

№урока	Наименование раздела и темы	Колич-во часов	Даты проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>9</b>		
	<b>Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка-живая система</b>	<b>2</b>		
1	Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки . Строение и функции ядра и его органоидов. . Хромосомы, их значение.	1		
2	Различия в строении растительной и животной клеток. <b>Лабораторная работа. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).</b>	1		
	<b>Тема 1.2.Ткани растений и животных</b>	<b>2</b>		
3	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	1		
4	Типы тканей животных организмов, их строение и функции. <b>Лабораторная работа.Ткани живых организмов.</b>	1		
	<b>Тема 1.3. Органы и системы органов</b>	<b>4</b>		
5	Понятие «орган» Органы цветкового растения. <b>Лабораторная работа.Распознавание органов у растений и животных</b>	1		
6	Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья	1		
7	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.	1		
8	Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.	1		
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>23</b>		

	<b>Тема 2.1. Питание и пищеварение</b>	<b>3</b>		
9	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).	1		
10	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты.	1		
11	Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.	1		
	<b>Тема 2.2. Дыхание</b>	<b>2</b>		
12	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.	1		
13	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	1		
	<b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме</b>	<b>2</b>		
14	Перенос веществ в организме его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений обеспечивающих процесс переноса веществ. <b>Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.</b>	1		
15	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).	1		
	<b>Тема 2.4. Выделение</b>	<b>2</b>		
16	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений.	1		
17	Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии	1		
	<b>Тема 2.5. Опорные системы</b>	<b>2</b>		
18	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	1		
19	Разнообразие опорных систем животных. <b>Лабораторные и практические работы. Опорные системы животных.</b>	1		
	<b>Тема 2.6. Движение</b>	<b>2</b>		
20	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности	1		
21	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. <b>Лабораторные и практические работы</b> Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.	1		
	<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности</b>	<b>3</b>		

22	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой.	1		
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.	1		
24	Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	1		
	<b>Тема 2.8. Размножение</b>	<b>3</b>		
25	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). <b>Лабораторные и практические работы</b> <b>Вегетативное размножение комнатных растений</b>	1		
26	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. <b>Лабораторные и практические работы. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).</b>	1		
27	Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	1		
	<b>Тема 2.9. Рост и развитие</b>	<b>3</b>		
28	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян	1		
29	Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.	1		
30	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).	1		
31	Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. <b>Лабораторные и практические работы. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале)</b>	1		
	<b>Тема 2.10. Организм как единое целое</b>	<b>1</b>		
32	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.	1		
	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>		

