

**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ N 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – филология

Основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

с. Трусово, 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ;
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год;
8. Учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Л.М. Санникова, А.С. Картова. Л.А. Чернявская. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г.
3. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
5. Аудиокурс к учебнику
6. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011
7. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Л.М. Санникова, А.С. Картова. Л.А. Чернявская. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г.
2. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011

Цели:

Изучение иностранного языка в в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение тестовых работ.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Содержание программы учебного курса

Глава 1. Прекрасно было летом! (21 час)

Блок 1.

Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками «Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseeländer». Лексическая таблица «Sommerferien».

Блок 2.

Тексты: А «Jugendherbergen»,

В «Auf dem Campingplatz» (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: «Der schöne Platz am Meer», «Traumhotel am Gardesee», «Indien-Buddhismus», «Urlaub so weit das Auge reicht», «Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst».

Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.

Песня «Ferien».

Текст «Die Käseinsel» (nach Gottfried August Bürger).

Текст «Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjard» (nach Alexander Burgh)

Блок 3.

Radio-Interview «Meine Sommerferien».

«Urlaub zu Hause».

«Der Brief an die Zeitung» (aus «Vitamin de»).

«Der Wetterbericht» (mit einer Wetterkarte).

Текст «Der Baikalsee».

Блок 4.

Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Die Reisegeschichte «Wie Münchhausen nach Russland reiste».

Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.

Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.

Блок 5.

Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».

Обмен мнениями о проведении летних каникул.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «TIPP».

Блок 6.

Задания на повторение новой лексики.

Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben и sein.

Текст письма с пропусками.

Ролевые игры в ситуациях: «Bekannschaft», «Wiedersehen nach den Ferien».

Написание истории по теме «Pechvogel».

Блок 7.

А. Tatsachen, Dokumentation

Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему.

В. Aus der deutschen Klassik

Стихи Гёте: «Dieses ist das Bild der Welt...», «Edel sei der Mensch...», «Der Fichtenbaum».

Глава 2. А теперь - снова школа! (22 часа).

Блок 1.

Схема школьной системы в Германии.

Текст «Die Schule in Deutschland».

Тексты:

А. «Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem»,

В. «Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen»,

С. «Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer».

Текст «Emanuel und die Schule» (nach Christine Nöstlinger).

«Panik vor der Schule» (ein Brief aus der Rubrik «Sorgenbriefe»).

Die Antwort auf Tanjas Brief.

Текст «Jenny und Sebastian» (nach Irene Strothmann)

Блок 2.

Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.

Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.

Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».

Текст «Schüleraustausch» (для семантизации новой лексики).

Слова и словосочетания по темам: «Die Schule», «Der Russischunterricht», «Der Unterricht»,

«Das Fach», «Der Austausch», «Das Land».

Лексическая таблица по теме «Fremdsprachen».

Блок 3.

Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.

Текст «Schule ohne Stress» (aus «Jugendmagazin»).

«Franziska Fassbinder, 15».

Theaterstück «Das fliegende Klassenzimmer» (Jinathan Trotz).

Блок 4.

Повторение:

Futur I в речи (тренировка в употреблении).

Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).

Памятка об употреблении придаточных предложений.

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Тренировка в их употреблении.

Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).

Блок 5.

Полилог «Vor dem Unterricht».

Вопросы на тему «Was gibt es Neues in der Schule?»

Текст «Schulschluss für die grüne Tafel».

Мини-диалог «In der Pause».

Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.

Немецкие пословицы.

Диалог «Das Lernen lernen».

Слова для характеристики хорошего учителя.

Блок 6.

Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.).

Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.

Текст «Die Not mit den Noten».

Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.

Текст о венгерской переводчице Като Ломб.

Блок 7.

А. Tatsachen, Dokumentation.

Схема системы образования в Германии.

Текст «Hauptschule ade!».

В. Aus moderner deutscher Kinder – und Juglliteratur

«Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße».

Текст «Rattenfänger von Hameln» (nach den Brüder Grimm)

Глава 3. Мы готовимся к путешествию по Германии (21 час)

Блок 1.

Тексты двух поздравительных открыток.

Предложения, содержащие новую лексику.

Карта Германии и вопросы о Германии.

Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимися лексики в словосочетаниях.

Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»

Предъявление лексики по теме «Одежда».

Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».

Песня «Mein Hut, der hat drei Ecken».

Презентация лексики по теме «Im Warenhaus».

Мини-диалоги по теме «Im Warenhaus».

Лексическая таблица по теме «Reisevorbereitungen».

Блок 2.

Тексты для групповой работы:

«Berlin für junge Leute», «Köln».

Текст «Reisevorbereitungen» (nach Hans Fallada).

Тексты для групповой работы:

«Die Kunst, falsch zu reisen» (nach Kurt Tucholsky).

«Die Kunst, richtig zu reisen» (nach Kurt Tucholsky).

Песня «Hier lebst du».

Блок 3.

Текст «Die Kölner Heinzelmännchen».

Диалог «Im Warenhaus».

Тексты: «Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin».

«Veras Meinung über deutsche Jugendliche».

«Genau Angabe».

Блок 4.

Повторение:

Неопределённо-личное местоимение man.

Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.

Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.

Таблица склонения относительных местоимений.

Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.

Вопросы викторины.

Блок 5.

Полилог: «Die Gäste können kommen».

Мини-диалоги с пропусками.

Диалог «Thomas will seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gästezusammen stellen».

Программа пребывания школьников из России в Германии.

Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.

Диалог «Im Lebensmittelgeschäft».

Ein Einkaufszettel (список товаров, которые надо покупать).

Блок 6.

Кроссворд по теме «Kleidung».

Упражнения на повторения лексики.

Zwei Einkaufszettel.

Диалог «Im Lebensmittelgeschäft».

Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.

Блок 7.

A. Tatsachen, Dokumentation

Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.

Текст «Gleiches Geld für alle».

Рисунки с изображением еврокупюр.

B. Aus moderner deutscher Kinder – und Jugendliteratur

Сведения о Бертольде Брехте.

Отрывки из произведений Бертольда Брехта «Geschichten von Herrn Keuner».

Глава 4. Путешествие по Германии (21 час)

Блок 1.

Краткая информация о Германии, известная школьникам.

Текст «Bayerische Weltstadt».

Текст «Berlin».

Текст «München».

Текст «Den Rhein entlang».

Текст «Der romantischste aller deutschen Flüsse».

Песня «Wo ist hier ein Restourant?».

Блок 2.

Презентация лексики по теме «Auf dem Bahnhof».

Сообщения на вокзале.

Расписание поездов.

Ситуация «An der Auskunft/An der Information».

Подстановочное упражнение.

Ситуация «Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben».

Контекст для презентации новых слов.

Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы по ней.

Мини-текст «Rundfahrt».

Слова, из которых можно образовать новые слова.

Лексическая схема по теме «Reise».

Блок 3.

Описание прогулки по Берлину.

Текст «Der verpasste Oktoberfest».

Диалог «In der Imbissstube».

Текст «Noch einmal dassable».

Объявления на вокзале.

Блок 4.

Немецкая пословица о значении путешествий.

Юмористическое стихотворение «Münchhausen fliegt mit dem Wind».

Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.

Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.

Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.

Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.

Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.

Вопросы по работе с памяткой.

Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.

Блок 5.

Полилог «Eine Stadtrundfahrt durch Köln».

Микродиалог, вычлененный из полилога.

Диалоги в ситуации «In der Imbissbude».

Блок 6.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам.

Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».

«Die Deutschlandreise»- монологическое высказывание.

Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).

Тексты «Fasching und Karneval», «Pfungsten».

Блок 7.

A. Tatsachen, Dokumentation

Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.

Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.

B. Aus der deutschen Klassik

Текст «Nicht Bach, Meer sollte ich heißen».

Резервное время -20 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Глава 1. «Прекрасно было летом!»	21
II.	Глава 2. «А теперь - снова школа!»	22
III.	Глава 3. «Мы готовимся к путешествию по Германии»	21
IV.	Глава 4. «Путешествие по Германии»	21
	Резервные часы	20
	ИТОГО	85 часов + 20 часов резерв

Требования к результатам изучения учебного предмета «немецкий язык» в основной средней школе.

A. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений 9видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора 9 скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.
2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата по плану	Дата фактичес ки
Kapitel 1 . Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом! (21 час)				
1-3	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками «Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer». Лексическая таблица «Sommerferien».</p>	3		
4-7	<p>Блок 2. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Тексты: А «Jugendherbergen», В «Auf dem Campingplatz» (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: «Der schöne Platz am Meer», «Traumhotel am Gardesee», «Indien-Buddhismus», «Urlaub so weit das Auge reicht», «Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst». Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня «Ferien». Текст «Die Käseinsel» (nach Gottfried August Bürger). Текст «Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjard» (nach Alexander Burgh)</p>	4		
8-9	<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Radio-Interview «Meine Sommerferien». «Urlaub zu Hause». «Der Brief an die Zeitung» (aus «Vitamin de») «Der Wetterbericht» (mit einer Wetterkante). Текст « Der Baikalsee».</p>	2		
10-13	<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte «Wie Münchhausen nach Russland reiste». Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени.</p>	4		
14-16	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала «TIPP».</p>	3		

17-19	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже знаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben и sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях: «Bekannschaft», «Wiedersehen nach den Ferien». Написание истории по теме «Pechvogel».</p>	3		
20-21	<p>Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: С. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge), и текст к нему. D. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: «Dieses ist das Bild der Welt...», «Edel sei der Mensch...», «Der Fichtenbaum».</p>	2		
Kapitel 2. «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» А теперь - снова школа! (22 часа).				
22-25	<p>Блок 1. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Схема школьной системы в Германии. Текст «Die Schule in Deutschland». Тексты: D. «Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem», E. «Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen», F. «Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer». Текст «Emanuel und die Schule» (nach Christine Nöstlinger). «Panik vor der Schule» (ein Brief aus der Rubrik «Sorgenbriefe»)). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст «Jenny und Sebastian» (nach Irene Strothmann)</p>	4		
26-28	<p>Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст «Schüleraustausch» (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: «Die Schule», «Der Russischunterricht», «Der Unterricht», «Das Fach», «Der Austausch», «Das Land». Лексическая таблица по теме «Fremdsprachen».</p>	3		
29-30	<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст «Schule ohne Stress» (aus «Jugendmagazin») «Franziska Fassbinder, 15». Theaterstück «Das fliegende Klassenzimmer» (Jinathan Trotz).</p>	2		

31-34	<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Повторение: Futur I в речи (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Глаголы с управление. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений).</p>	4		
35-37	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Полилог «Vor dem Unterricht». Вопросы на тему «Was gibt es Neues in der Schule?» Текст «Schulschluss für die grüne Tafel». Мини-диалог «In der Pause». Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог «Das Lernen lernen». Слова для характеристики хорошего учителя.</p>	3		
38-40	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т.д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст «Die Not mit den Noten». Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p>	3		
41-43	<p>Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: С. <u>Tatsachen, Dokumentation.</u> Схема системы образования в Германии. Текст «Hauptschule ade!». D. <u>Aus moderner deutscher Kinder – und Juglliteratur</u> «Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße». Текст «Rattenfänger von Hameln» (nach den Brüder Grimm)</p>	3		
<p>Kapitel 3. «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» Мы готовимся к путешествию по Германии (21 час)</p>				
44-46	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимися лексики в словосочетаниях.</p>	3		

	<p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»</p> <p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня «Mein Hut, der hat drei Ecken».</p> <p>Презентация лексики по теме «Im Warenhaus».</p> <p>Мини-диалоги по теме «Im Warenhaus».</p> <p>Лексическая таблица по теме «Reisevorbereitungen».</p>			
47-50	<p>Блок 2. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Тексты для групповой работы: «Berlin für junge Leute», «Köln».</p> <p>Текст «Reisevorbereitungen» (nach Hans Fallada).</p> <p>Тексты для групповой работы: «Die Kunst, falsch zu reisen» (nach Kurt Tucholsky). «Die Kunst, richtig zu reisen» (nach Kurt Tucholsky).</p> <p>Песня «Hier lebst du».</p>	4		
51-52	<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Текст «Die Kölner Heintzelmännchen».</p> <p>Диалог «Im Warenhaus».</p> <p>Тексты: «Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin».</p> <p>«Veras Meinung über deutsche Jugendliche».</p> <p>«Genau Angabe».</p>	2		
53-56	<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Повторение:</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины.</p>	4		
57-59	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Полилог: «Die Gäste können kommen».</p> <p>Мини-диалоги с пропусками.</p> <p>Диалог «Thomas will seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gästezusammen stellen».</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p> <p>Диалог «Im Lebensmittelgeschäft».</p> <p>Ein Einkaufszettel (список товаров, которые надо покупать).</p>	3		
60-62	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Кроссворд по теме «Kleidung».</p>	3		

	Упражнения на повторения лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог «Im Lebensmittelgeschäft». Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений.			
63-64	Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: С. <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст «Gleiches Geld für alle». Рисунки с изображением еврокупюр. D. <u>Aus moderner deutscher Kinder – und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведений Бертольда Брехта «Geschichten von Herrn Keuner».	2		
Kapitel 4. «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» Путешествие по Германии (21 час)				
65-68	Блок 1. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст «Bayerische Weltstadt». Текст «Berlin». Текст «München». Текст «Den Rhein entlang». Текст «Der romantischste aller deutschen Flüsse». Песня «Wo ist hier ein Restaurant?».	4		
69-71	Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: Презентация лексики по теме «Auf dem Bahnhof». Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация «An der Auskunft/An der Information». Подстановочное упражнение. Ситуация «Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnahofsleben». Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы по ней. Мини-текст «Rundfahrt». Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме «Reise».	3		
72-73	Блок 3. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Описание прогулки по Берлину. Текст «Der verpasste Oktoberfest». Диалог «In der Imbissstube». Текст «Noch einmal dasseble». Объявления на вокзале.	2		
74-77	Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: Немецкая пословица о значении путешествий.	4		

	<p>Юмористическое стихотворение «Münchhausen fliegt mit dem Wind».</p> <p>Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.</p> <p>Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.</p> <p>Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.</p> <p>Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p> <p>Вопросы по работе с памяткой.</p> <p>Упражнение на перевод предложений в Passiv на русский язык.</p>			
78-80	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Полилог «Eine Stadtrundfahrt durch Köln».</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации «In der Imbissbude».</p>	3		
81-83	<p>Блок 6. Мы проверяем, что уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».</p> <p>«Die Deutschlandreise»- монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты «Fasching und Karneval», «Pfingsten».</p>	3		
84-85	<p>Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>C. <u>Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p> <p>Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p>D. <u>Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст «Nicht Bach, Meer sollte ich heißen».</p>	2		
86-105	Резервные часы	20		