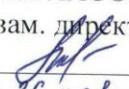
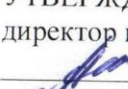


**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по УВР  
 Л.В. Шипилова  
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:  
директор школы  
 Л.А. Сапронова  
«26» августа 2016г  
*приказ N 40 от 26.08.2016.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Немецкий язык»**

Предметная область – филология

Основное общее образование, 7 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ;
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год;
8. Учебно-методического комплекта:

### Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г.
3. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичёва, Ж. Я. Крылова . Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
5. Аудиокурс к учебнику
6. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011
7. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012

### Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичёва, Ж. Я. Крылова . Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011

### Цели:

Изучение иностранного языка в в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её

этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов ( из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение тестовых работ.

#### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:**

Структура авторской программы сохранена полностью.

#### **Содержание программы учебного курса**

##### **«Курс повторения. После летних каникул» ( 5 часов)**

Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.

Речевые клише для рассказа о летних каникулах.

Текст с пропусками о летних каникулах.

Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.

Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.

Памятка о порядке слов в предложении.

Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина.

Памятка об образовании порядковых числительных.

Ассоциогаммы по темам «Der Sommer», «Der Herbst».

Вопросы по темам «Die Schule», «Mein Freund/meine Freundin».

Карта Германии и вопросы о Германии.

Текст «Wo spricht man Deutsch?».

Стихотворение «Schlaf gut» von Roswitha Fröhlich

## **Глава 1 «Что мы называем нашей Родиной?» (12 часов)**

### **Блок 1.**

Высказывания молодых людей о Родине.

Ассоциограмма по теме «Meine Heimat» с пропусками.

Клише (как начало предложения) по теме «Meine Heimat».

Однокоренные слова по теме «Meine Heimat».

Песня «Ich liebe mein Land».

Высказывания молодых людей о своей Родине : «Hans Schmidt», «Buchhändler», «Andreas aus der Schweiz».

Карты Австрии и Швейцарии.

Текст «Meine Heimat ist mein Dorf».

Высказывания юных европейцев: «Lydia Golianowa,15,Tschechische Republik», «Dominik Jaworski,12,Poen», «Jana Martinsons,15,Deutschland».

Ассоциограмма по теме «Das gemeinsame Europa – was ist das?».

Стихотворение «Ich weiß einen stern» von Josef Guggenmos.

Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.

Текст с пропусками.

### **Блок 2.**

Систематизация лексики по словообразовательным элементам.

Упражнения на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.

Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.

Схемы сочетаемости слов.

Предложения, включающие новые слова.

Повторение:

Употребление Infinitiv с частицей zu.

Начало предложений.

Вопросы.

«Unsere Sprachecke»

### **Блок 3.**

Письмо из Гамбурга.

Вопросы по теме «Meine Heimat».

### **Блок 4.**

Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.

Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.

Текст «Das märchen von den Brüdern Grimm»

### **Блок 5.**

Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.

Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.

Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.

Схема склонения прилагательных.

Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.

Схема « Eine südliche Landschaft. Das sind/ist...».

Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.

### **Блок 6.**

Текст с пропусками.

Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительному.

Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.

Ситуации : «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».

Высказывания Доминика о родине.

Словосочетания и клише о Родине (могут быть использованы для написания сочинения).

Текст «Meine Heimat ist Schlesien»

### **Блок 7.**

Текст «Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland»

## **Глава 2. Облик города – это визитная карточка страны. (13 часов)**

### **Блок 1.**

Стихотворение «Kommt ein Tag in die Stadt».

Вопросы для систематизации по теме «Город».

Тексты: «Aus der Geschichte Moskaus», «Das Herz Moskaus», «Sankt Petersburg», «Susdal», «Rostow Welikij», «Kleine Städtebilde», «Marlies erzählt in ihren Brief», «Aus Reiners Brief», «Elke erzählt», «Thesi schreibt», «Heidi erzählt»

### **Блок 2.**

Упражнения, направленные на повторение и систематизацию по теме «Город».

Вопросы о городах на основе информации из текстов.

Схемы однокоренных слов.

Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.

Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.

Название жителей различных стран и городов.

Упражнение на закрепление в речи речевого образца «stolz sein auf+Akk.»

### **Блок 3.**

Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man+ смысловой глагол.

Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.

Повторение:

1. Основные формы глаголов

2. Употребление Präteritum.

Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.

Новое:

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.

Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.

Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.

### **Блок 4.**

Диалог «Eine Reise nach Wien».

Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.

Высказывания немецких школьников о своих родных городах.

### **Блок 5.**

Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.

Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.

Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.

Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «посоветуй посетить какой-либо город в Германии».

Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.

Ситуация: «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».

Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.

Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам.

### **Блок 6.**

Упражнения, нацеленные на контроль лексического материала.

Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».

Текст о городе Ильменау.

Стихотворение Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh».

## **Блок 7.**

Текст «Der Prater».

Текст «Die Dresdener Gemäldtgalerie».

## **Глава 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (13 часов)**

### **Блок 1.**

Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.

Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.

Вопросы по тем (для систематизации новой лексики).

Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».

Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.

Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.

### **Блок 2.**

Текст «Der Ehrengast».

Диалог «Anton fährt mit der Strassenbahn».

Текст «Ein Engländer in Berlin».

### **Блок 3.**

Стихотворение «Autos überall!» von Eugen Roth.

Текст «Mein größter Wunsch».

Текст «Deutschlands erste Jugendstrasse in Berlin».

Текст «Ullis Weg zur Schule»

### **Блок 4.**

Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.

Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.

Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.

Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.

Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.

Стихотворение «Ich will».

Таблица спряжения модальных глаголов.

Песня «Wetten, dass ich kann?».

Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.

Предложения на перевод с русского на немецкий.

### **Блок 5.**

Задание на употребление глаголов einsteigen, aufsteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».

Высказывания с man и модальными глаголами.

Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.

Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе».

Изображение витрин различных магазинов.

Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».

### **Ролевые игры:**

1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях от России.
2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.
3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.
4. Ты показываешь открытки с видами Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.
5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.

## **Блок 6.**

Текст с пропусками.

Упражнение на употребление новой лексики и её систематизацию.

Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.

Подстановочное упражнение.

Материал для контроля усвоения грамматических знаний (*правильное употреблении придаточных дополнительных предложений*).

Вопросы для диалога-расспроса о городах.

Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».

Вопросы для контроля правил уличного движения.

Незаконченные мини-диалоги.

## **Блок 7.**

Текст «Die Berliner U-Bahn».

Текст «Zukunft auf Rädern».

## **Глава 4. В деревне тоже есть много интересного. (12 часов).**

### **Блок 1.**

Стихотворение «Ich träumte mir ein Land» von Erika Krause-Gebauer.

Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».

Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.

Песня «Der Landwirt».

### **Блок 2.**

Текст «Alles unter einem Dach» (nach Hermann Krämer).

Текст «Das schöne Leben im Dorf».

Текст «Besuch auf dem Pferdebauernhof»

Высказывания школьников о жизни в деревне и в большом городе.

Текст «Chochloma».

### **Блок 3.**

Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.

Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного глагола.

Упражнение на тренировку в употреблении Futur I.

Рассказ мальчика о своей родной деревне.

Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.

Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.

### **Блок 4.**

Систематизация лексики по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?» и «Die landwirtschaftlichen Maschinen».

Схема для рассказа о будущих профессиях.

Ситуации для ролевых игр (по теме «Das Leben auf dem Lande»).

Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.

Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».

Песня «Am Bauernhof».

### **Блок 5.**

Высказывания немецких школьников об их местах проживания.

Текст «Im Pferesattel zum Unterricht».

Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и в деревне.

Письмо девочки о её жизни в деревне.

Сказка «Der Bauer und seine drei Söhne».

Сказка «Die Brüder».

## **Блок 6.**

Текст с пропусками.

Контроль усвоения лексики:

1. Задание на систематизацию лексики.
2. Кроссворд «Haustiere».
3. Подбор антонимов в стихотворение с пропусками.

Упражнение на употребление Futur I

Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.

Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.

Текст «Ein moderns Dorf oder eine Kleinstadt?»

История в рисунках об осени в парке.

Вопросы о городах будущего.

Слова и словосочетания для составления рассказа о своём селе/городе в будущем.

## **Блок 7.**

Текст «Erntedankfest».

Стихотворение «Knisterbrot» von Rolf Krenzer

## **Глава 5. Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема на сегодняшний день.**

### **Не так ли? (13 часов)**

#### **Блок 1.**

Микротекст «Helft beim Umweltschutz!» (для презентации новой лексики по контексту).

Ассоциограмма по теме «Der Wald».

Информация о назначении леса.

Тексты:

A. «Warum gibt es Löcher im Himmel?».

B. «Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?».

C. «Warum trennen die Deutschen Müll?».

#### **Блок 2.**

Схемы для составления предложений с использованием новых слов.

Слова с пропусками.

Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.

Гнёзда однокоренных слов с пропусками.

Систематизация лексики по теме «Die Verschmutzung des Umweltschutzes».

Высказывания о значении природы вокруг нас.

#### **Блок 3.**

Информация «Wir wissen, dass...» (с использованием придаточных дополнительных предложений *dass-Sätze*).

Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.

Упражнение на восполнение неполных предложений.

Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.

Упражнение, включающее разные типы предложений.

#### **Блок 4.**

Высказывания об экологических проблемах.

Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.

Телефонный разговор.

Клише для выражения предложений, советов по теме «Wir kümmern uns um unseren Hof».

Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.

Текст «Wo bleiben die Bienen?».

#### **Блок 5.**

Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.

Текст «Nationalparks in Österreich».

Текст «Das Bäumchen».

#### **Блок 6.**

Текст с пропусками.

Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.



Ситуации «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».

Тексты для групповой работы:

А. «BUNDjugend».

В. «Deutsche Waldjugend»

Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов)

Задание на подстановку косвенных вопросов.

Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев».

Блок 7.

Информация «Wusstest du schon, dass...»

## **Глава 6. Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?! (13 часов)**

### **Блок 1.**

Письмо Эльке.

Текст «Ratschläge für die Reisenden».

Рисунки сподписями о Берлине.

Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Употребление артиклей перед названием рек.

Текст «Die Bremer Stadtmusikanten».

Информация из путеводителя по Бремену.

Текст «Der Roland».

### **Блок 2.**

Подстановочные упражнения.

Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?.

Грамматический материал.

Повторение:

РО с модальными глаголами wollen, können.

Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.

«Еда», «Традиции приёма пищи в Германии» (презентация лексики).

Игра «Переводчик».

Систематизация лексики на основе словообразования.

### **Блок 3.**

Памятка о правилах образования и переводе в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.

Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.

Задание на повторение предлогов в Akkusativ.

### **Блок 4.**

Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».

План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.

Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.

Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.

Диалоги на тему «В кафе».

### **Блок 5.**

Игра «Das Rate mal! – Spiel».

Сообщение «Die beste Reisezeit».

План города.

Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.

### **Блок 6.**

Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.

Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).

Текст «Hamburg» с иллюстрациями.

Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.

### **Блок 7.**

Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.

**Резервное время -25 часов.**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>I.</b>	«Курс повторения. После летних каникул».	5
<b>II.</b>	Глава 1. «Что мы называем нашей Родиной?»	12
<b>III.</b>	Глава 2. «Облик города – это визитная карточка страны».	13
<b>IV.</b>	Глава 3. «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?».	13
<b>V.</b>	Глава 4. «В деревне тоже есть много интересного».	
<b>VI.</b>	Глава 5. «Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема на сегодняшний день. Не так ли?».	12 13
<b>VII.</b>	Глава 6. «Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?!».	13
	Резервные часы	25
	<b>ИТОГО</b>	<b>80 часов + 25 часов резерва</b>

### **Требования к результатам изучения учебного предмета «немецкий язык» в основной средней школе.**

**A.** В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/ необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.**

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

### Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

### Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### ***Оценка выполнения письменных работ:***

#### Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.
2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

#### Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

#### Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

#### Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1-5	<p><b>«Курс повторения. После летних каникул».</b>  <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>                      Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.                      Речевые клише для рассказа о летних каникулах.                      Текст с пропусками о летних каникулах.                      Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.                      Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.                      Памятка о порядке слов в предложении.                      Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина.                      Памятка об образовании порядковых числительных.                      Ассоциограммы по темам «Der Sommer», «Der Herbst».                      Вопросы по темам «Die Schule», «Mein Freund/meine Freundin».                      Карта Германии и вопросы о Германии.                      Текст «Wo spricht man Deutsch?».                      Стихотворение «Schlaft gut» von Roswitha Fröhlich</p>	5		
<b>Kapitel 1. «Was nennen wir unsere Heimat?» Что мы называем нашей Родиной?(12 часов)</b>				
6-7	<p><b>Блок 1.</b> Чтение делает умным.  <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>                      Высказывания молодых людей о Родине.                      Ассоциограмма по теме «Meine Heimat» с пропусками.                      Клише (как начало предложения) по теме «Meine Heimat».                      Однокоренные слова по теме «Meine Heimat».                      Песня «Ich liebe mein Land».                      Высказывания молодых людей о своей Родине : «Hans Schmidt», «Buchhändler», «Andreas aus der Schweiz».                      Карты Австрии и Швейцарии.                      Текст «Meine Heimat ist mein Dorf».                      Высказывания юных европейцев: «Lydia Golianowa,15,Tschechische Republik», «Dominik Jaworski,12,Poen», «Jana Martinsons,15,Deutschland».                      Ассоциограмма по теме «Das gemeinsame Europa – was ist das?».                      Стихотворение «Ich weiß einen stern» von Josef Guggenmos.                      Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.                      Текст с пропусками.</p>	2		
8-9	<p><b>Блок 2.</b> Что ты учишь, то потом и знаешь!  <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>                      Систематизация лексики по словообразовательным элементам.                      Упражнения на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.                      Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.                      Схемы сочетаемости слов.                      Предложения, включающие новые словаю.                      Повторение:                      Употребление Infinitiv с частицей zu.                      Начало предложений.                      Вопросы.                      «Unsere Sprachecke»</p>	2		
10-	<p><b>Блок 3.</b> Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изуче-</p>	2		

11	нии иностранного языка! <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме «Meine Heimat».			
12	<b>Блок 4.</b> Мы внимательно слушаем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст «Das Märchen von den Brüdern Grimm»	1		
13-14	<b>Блок 5.</b> Грамматика. Это крепкий орешек? <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема «Eine südliche Landschaft. Das sind/ist...». Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.	2		
15-16	<b>Блок 6.</b> Мы проверяем, что мы уже умеем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительному. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации : «Расспроси своего немецкого друга о его Родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывания Доминика о родине. Словосочетания и клише о Родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст «Meine Heimat ist Schlesien»	2		
17	<b>Блок 7.</b> Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland»	1		
<b>Kapitel 2. «Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes». Облик города – это визитная карточка страны (13 часов)</b>				
18-19	<b>Блок 1.</b> Чтение делает умным. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Стихотворение «Kommt ein Tag in die Stadt». Вопросы для систематизации по теме «Город». Тексты: «Aus der Geschichte Moskaus», «Das Herz Moskaus», «Sankt Petersburg», «Susdal», «Rostow Welikij», «Kleine Städtebilder», «Marlies erzählt in ihren Brief», «Aus Reiners Brief», «Elke erzählt», «Thesi schreibt», «Heidi erzählt»	2		
20-21	<b>Блок 2.</b> Что ты учишь, то потом и знаешь. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Упражнения, направленные на повторение и систематизацию по теме «Город».	2		

	<p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных стран и городов.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца «stolz sein auf+Akk.»</p>			
22-23	<p><b>Блок 3.</b> Слово - серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b></p> <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man+ смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <p>3. Основные формы глаголов</p> <p>4. Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них.</p>	2		
24-25	<p><b>Блок 4.</b> Мы внимательно слушаем.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b></p> <p>Диалог «Eine Reise nach Wien».</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах.</p>	2		
26-27	<p><b>Блок 5.</b> Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b></p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация: «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задаёт вопросы своим собеседникам.</p>	2		
28-29	<p><b>Блок 6.</b> Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b></p>	2		



	Упражнения, нацеленные на контроль лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки огородах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте «Über allen Gipfeln ist Ruh».			
30	Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Der Prater». Текст «Die Dresdener Gemäldtgalerie»	1		
<b>Kapitel 3. «Das Leben in einer moderner Großstadt. Welche Probleme gibt e shier?» Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (13 часов)</b>				
31-32	<b>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь!</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по тем (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам.	2		
33-34	<b>Блок 2.</b> Мы внимательно слушаем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Der Ehrengast». Диалог «Anton fährt mit der Strassenbahn». Текст «Ein Engläder in Berlin».	2		
35-36	<b>Блок 3.</b> Чтение делает умным. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Стихотворение «Autos überall!» von Eugen Roth. Текст «Mein größter Wunsch». Текст «Deutschlands erste Jugendstrasse in Berlin». Текст «Ullis Weg zur Schule»	2		
37-38	<b>Блок 4.</b> Грамматика. Это крепкий орешек? <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение «Ich will». Таблица спряжения модальных глаголов. Песня «Wetten, dass ich kann?». Упражнение, направленное на отработку употребления man с	2		

	<p>модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий.</p>			
39-40	<p><b>Блок 5.</b> Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Задание на употребление глаголов <i>einsteigen, aufsteigen, stehen, bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе». Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <b>Ролевые игры:</b> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о впечатлениях от России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили.</p>	2		
41-42	<p><b>Блок 6.</b> Мы проверяем, что мы уже умеем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст с пропусками. Упражнение на употребление новой лексики и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употреблении придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги.</p>	2		
43	<p><b>Блок 7.</b> Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Die Berliner U-Bahn». Текст «Zukunft auf Rädern».</p>	1		
<b>Kapitel 4. «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes». В деревне тоже есть много интересного. (12 часов)</b>				
44-45	<p><b>Блок 1.</b> Что ты учишь, то потом и знаешь. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Стихотворение «Ich träumte mir ein Land» von Erika Krause-</p>	2		

	<p>Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня «Der Landwirt».</p>			
46-47	<p><b>Блок 2.</b> Чтение делает умным. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Alles unter einem Dach» (nach Hermann Krämer). Текст «Das schöne Leben im Dorf». Текст «Besuch auf dem Pferdebauernhof» Высказывания школьников о жизни в деревне и в большом городе. Текст «Chochloma».</p>	2		
48-49	<p><b>Блок 3.</b> Грамматика. Это крепкий орешек? <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного глагола. Упражнение на тренировку в употреблении Futur I. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык.</p>	2		
50-51	<p><b>Блок 4.</b> Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Систематизация лексики по темам «Was machen die Dorfkinder im Sommer?» и «Die landwirtschaftlichen Maschinen». Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме «Das Leben auf dem Lande»). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня «Am Bauernhof».</p>	2		
52	<p><b>Блок 5.</b> Мы внимательно слушаем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст «Im Pferesattel zum Unterricht». Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и в деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка «Der Bauer und seine drei Söhne». Сказка «Die Brüder».</p>	1		
53-54	<p><b>Блок 6.</b> Мы проверяем, что мы уже умеем. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст с пропусками. Контроль усвоения лексики: 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд «Haustiere». 3. Подбор антонимов в стихотворение с пропусками. Упражнение на употребление Futur I Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p>	2		

	<p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст «Ein moderns Dorf oder eine Kleinstadt?» История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём селе/городе в будущем.</p>			
55	<p><b>Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст «Erntedankfest». Стихотворение «Knisterbrot» von Rolf Krenzer</p>	1		
<b>Kapitel 5. «Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?» Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема на сегодняшний день. Не так ли? (13 часов)</b>				
56-57	<p><b>Блок 1.</b> Чтение делает умным. <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Микротекст «Helft beim Umweltschutz!» (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме «Der Wald». Информация о назначении леса. Тексты: D. «Warum gibt es Löcher im Himmel?». E. «Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?». F. «Warum trennen die Deutschen Müll?».</p>	2		
58-59	<p><b>Блок 2.</b> Что ты учишь, то потом и знаешь! <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме «Die Verschmutzung des Umweltschutzes». Высказывания о значении природы вокруг нас.</p>	2		
60-61	<p><b>Блок 3.</b> Грамматика. Это крепкий орешек? <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Информация «Wir wissen, dass...» (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений.</p>	2		
62-63	<p><b>Блок 4.</b> Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме «Wir kümmern uns um unseren Hof». Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p>	2		

	Текст «Wo bleiben die Bienen?».			
64-65	<b>Блок 5. Мы внимательно слушаем.</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст «Nationalparks in Österreich». Текст «Das Bäumchen».	2		
66-67	<b>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: С. «BUNDjugend». D. «Deutsche Waldjugend» Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов) Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев».	2		
68	<b>Блок 7. Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Информация «Wusstest du schon, dass...»	1		
<b>Kapitel 6. «Klassenfahrten durch Deutschlandsnd. Ist das nicht toll?!» Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?! (13 часов)</b>				
69-70	<b>Блок 1. Чтение делает умным.</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Письмо Эльке. Текст «Ratschläge für die Reisenden». Рисунки подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Употребление артиклей перед названием рек. Текст «Die Bremer Stadtmusikanten». Информация из путеводителя по Бремену. Текст «Der Roland».	2		
71-72	<b>Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь!</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?. Грамматический материал. Повторение: РО с модальными глаголами wollen, können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма пищи в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик».	2		

	Систематизация лексики на основе словообразования.			
73-74	<p><b>Блок 3.</b> Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>  Памятка о правилах образования и переводе в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов в Akkusativ.</p>	2		
75-76	<p><b>Блок 4.</b> Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>  Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему «В кафе».</p>	2		
77	<p><b>Блок 5.</b> Мы внимательно слушаем.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>  Игра «Das Rate mal! – Spiel».  Сообщение «Die beste Reisezeit».  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.</p>	1		
78-79	<p><b>Блок 6.</b> Мы проверяем, что мы уже знаем.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>  Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  Текст «<b>Hamburg</b>» с иллюстрациями.</p>	2		
80	<p><b>Блок 7.</b> Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>  Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.</p>	1		
81-105	<b>Резервные часы</b>	25		