

**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ N 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – иностранный язык

Основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

с. Трусово, 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерного учебного плана;
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим., Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2011г
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
5. Устава школы
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год
8. Учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, «Просвещение», 2014 г.
3. И. Л. Бим, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Аудиокурс к учебнику
6. Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014
7. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. И. Л. Бим. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва, «Просвещение», 2014 г.
2. И. Л. Бим, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о язы-

- ковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение тестовых работ.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Базовый уровень – 1 обучающийся.

Повышенный уровень – 1 обучающийся.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.

2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Содержание программы учебного курса

Небольшой курс повторения «Добрый день, школа!» (4 часа)

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.

Изображение города и лексика для описания рисунка.

Рисунок с изображением людей различных профессий.

Диалоги в ситуации «На улице города».

Лексическая таблица «Die Stadt».

Стихотворение «Ich bin ich».

Грамматический материал

Повторение:

Речевые образцы

Wo? + Dativ,

Wohin? + Akkusativ

Глава 1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?» (12 часов)

Блок 1.

Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.

Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.

Памятка о работе над лексикой.

Блок 2.

Стихотворение «Nach den Ferien».

Письмо Эльке о начале учебного года.

Текст «Der Schulanfang in Deutschland».

Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern».

Текст «Heinzelmännchen».

Блок 3.

«Nach den Sommerferien» (высказывания школьников о лете в Perfekt).

Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.

Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.

Микродиалоги с пропусками.

Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.

Блок 4.

Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang».

Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule».

Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule».

Блок 5.

Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу).

Блок 6.

Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.

Упражнение, направленное на обучение словосложению.

Игра «Abc-Schützen treffen gensu das Z».

Ситуации: «Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag», «Du sprichst mit deinem Schulfreund/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien», «Du machst dich mit dem neuen Schüler/ der neuen Schülerin bekannt».

Шутки «Humor im Schulleben».

Текст «Die Schule der Tiere».

Блок 7.

Текст «Bundesrepublik Deutschland».

Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.

Глава 2. «За окнами листопад». (12 часов)

Блок 1.

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.

Таблица однокоренных слов (с пропусками).

Текст с описанием природы и погоды осенью.

«Herbst. Das Wetter im Herbst» (*презентация новой лексики*).

Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.

Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.

Рисунки с изображением овощей и фруктов.

Блок 2.

Песня «Herbst».

Текст о погоде осенью.

Kunterbuntes vom Herbst.

Сказка «Die kleine Hexe».

Блок 3.

Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.

Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker».

Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.

Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.

Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении sein в Präteritum.

Блок 4.

Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.

Высказывания немецких школьников об осени.

Серия рисунков об осени.

Юмористический рассказ.

Блок 5.

Диалог «Nussknacker kauft Äpfel».

Ситуация «Meine Libliensjahreszeit»

Ситуации: «Du hast deinen Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn/ die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat», «Die Oma fragt dich nach der Schule».

Кроссворд.

Блок 6.

Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).

Вопросы по теме «Осень».

Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht».

Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.

Диалог «Покупка овощей/фруктов».

Грамматический материал

Повторение:

Степени сравнения прилагательных.

Текст «Das Jahr».

Блок 7.

Песня «Mein Drachen».

Рекомендации по изготовлению бумажного змея.

Глава 3. «Немецкие школы. Какие они?» (12 часов).

Блок 1.

Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude».

Вопросы о школе.

Высказывания немецких школьников об их школах.

Текст для презентации новой лексики.

Рисунок с изображением классной комнаты.

Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».

Упражнения на использование новой лексики в речи.

Блок 2.

Информация о различных типах немецких школ.

Высказывания немецких школьников об их школах.

Текст о школах, о которых мечтают дети.

Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen».

Блок 3.

Упражнения на повторение предлогов с Dativ.

Памятка о спряжении возвратных глаголов.

Небольшой текст из двух частей с использованием Genetiv существительных.

Памятка о склонении существительных.

Тренировочное упражнение на употребление Genetiv.

Блок 4.

Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.

Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!».

Ситуация «Peter und Klaus suchen den Biologieraum».

Высказывания школьников о школе своей мечты.

Упражнение – опора для составления

Блок 5.

Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor».

Текст «Gespräche, die man in der Schule hören kann».

Микротексты «Karlchen lernt rechnen», «In der Robert-Koch – Straße».

Блок 6.

Текст для аудирования «In der Robert-Koch – Straße».

Текст с пропусками.

Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.

Тексты (рассказы о мечте школьников).

Текст, содержащий формы Perfekt.

Текст «Jörg und Monster».

Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).

Фотографии из семейного альбома.

Упражнения на подстановку артиклей в правильной форме.

Блок 7.

Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.

Изображения классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.

Глава 4. «Сколько всего наши немецкие друзья делают в школе». (12 часов)

Блок 1.

«Schulfächer» (презентация лексики).

Расписание уроков.

Вопросы о расписании уроков.

«Wie spät ist es?» (презентация новой лексики).

Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.

Грамматический материал.

Спряжения глагола dürfen,

Текст с иллюстрациями.

Серия вопросов к тексту.

Блок 2.

Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.

Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.

Описание классной комнаты Йорга.

Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).

Грамматический материал

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Стихотворение «Die poetischen Verben».

Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.

Блок 3.

Рисунки с изображением циферблатов.

Шутки: «Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln».

Блок 4.

Рифмовка «Augen auf!».

Тексты с пропусками.

Рифмовка «Wir müssen täglich lernen».

Стихотворение «Der Kasper fährt nach Mainz».

Текст «Kommissar Kniepels erster Fall».

Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen».

Блок 5.

Стихотворение «Wir lieben unsere Schule».

Расписание, о котором мечтает Штеффи.

Микродиалоги о любимых школьных предметах.

Диалог «In der Pause».

Советы о том, как изучать иностранный язык.

Блок 6.

Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien» (Wer sind Reptilien?), «Wie breit ist die Seine?».

Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.

Кроссворд «Stundenplan».

Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?».

Анкета на определение портрета класса.

Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.

Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо.

Текст «So ist die Schule in Dixiland».

Рифмовка «Märchen».

Сказка «Aschenputtel».

Иллюстрации к сказке.

Блок 7.

Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!».

Информация о том, какие книги любят немецкие дети.

Глава 5. «Один день нашей жизни. Какой он?» (12 часов).

Блок 1.

Серия рисунков на тему «Как начинается утро».

«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).

Упражнения для активации новой лексики.

Письмо Эльке о её распорядке дня.

Вопросы, включающие новую лексику.

Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».

Грамматический материал

Предлоги с Dativ.

Упражнения на перевод предложений с предлогами Dativ.

Блок 2.

Упражнения на повторение и систематизацию лексики.

Возвратные глаголы.

Текст «Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?».

Склонение на закрепление в речи грамматического материала.

Текст «Ein Hund muss her!».

Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).

Блок 3.

Стихотворение «Dieser lange Tag».

Текст «Das Abc-Gedicht».

Письмо Штеффи из Касселя.

Вопросы к тексту.

Письмо Дирка к Наташе из Москвы.

Текст «Blindenpferd Resi».

Текст «Ein Tierfest im Zoo».

Песня «Spaß im Zoo».

Блок 4.

Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».

Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».

Высказывания школьников об их хобби.

Рассказ детей об их талисманах.

Блок 5.

Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».

Диалог «Jörg deckt den Tisch».

Стихотворение «Jede Woche bringt uns wieder...».

Диалог-расспрос.

Ролевая игра.

Блок 6.

Игра «Auktion».

Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).

Вопросы для фронтальной работы.

Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.

Систематизация лексики на основе словообразования.

Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».

Текст «Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon».

Блок 7.

Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.

Глава 6. «Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?!» (12 часов).

Блок 1.

Письмо Эльке.

Текст «Ratschläge für die Reisenden».

Рисунки с подписями о Берлине.

Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Грамматический материал

Употребление артиклей перед названиями рек.

Отрывки записей из дневника Дирка.

Текст «Die Bremer Stadtmusikanten».

Информация из путеводителя по Бремену.

Текст «Der Roland».

Блок 2.

Подстановочные упражнения.

Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?.

Грамматический материал

Повторение:

РО с модальным глаголом wollen.

РО с модальным глаголом können.

Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.

«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (*презентация лексики*).

Игра «Переводчик».

Систематизация лексики на основе словообразования.

Блок 3.

Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.

Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.

Задание на повторение предлогов с Akkusativ.

Блок 4.

Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».

План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.

Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.

Пиктограммы и дорожные знаки в незнакомом городе.

Диалоги на тему «В кафе».

Блок 5.

Игра «Das Rate mal! – Spiel».

Сообщение «Die beste Reisezeit».

План города.

Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.

Блок 6.

Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.

Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе с вспомогательным глаголом sein).

Текст «Hamburg» с иллюстрациями.

Блок 7.

Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.

Глава 7. «В конце учебного года – весёлый маскарад». (8 часов).**Блок 1.**

Объявление о проведении карнавала.

Грамматический материал

Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).

«Die Kleidung» (презентация новой лексики).

Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung».

Блок 2.

Полилог «Elke, Jörg und Gabi».

Вопросы по содержанию полилога.

Диалог «Dirk und Steffi».

Стихотворение «Wir fahren in die Welt».

Резервное часы – 21 час

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Небольшой курс повторения «Добрый день, школа!»	4
II.	Глава 1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»	12
III.	Глава 2. «За окнами листопад».	12
IV.	Глава 3. «Немецкие школы. Какие они?»	12
V.	Глава 4. «Сколько всего наши немецкие друзья делают в школе».	12
VI.	Глава 5. «Один день нашей жизни. Какой он?»	12
VII.	Глава 6. «Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?!»	12
VIII.	Глава 7. «В конце учебного года – весёлый маскарад»	8
	Резервные часы	21
	ИТОГО	84 часа + 21 час резерва

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
Небольшой курс повторения. «Guten Tag, Schule!» (4 часа)				
«Добрый день, школа!»				
1-4	СОДЕРЖАНИЕ: Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица «Die Stadt». Стихотворение «Ich bin ich». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ	4		
Kapitel 1. «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?». (12 часов)				
Глава 1. «Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?»				
5-6	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь.	2		

	<p>СОДЕРЖАНИЕ: Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой.</p>			
7-8	<p>Блок 2. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Стихотворение «Nach den Ferien». Письмо Эльке о начале учебного года. Текст «Der Schulanfang in Deutschland». Текст «Schulanfang in verschiedenen Ländern». Текст «Heinzelmännchen».</p>	2		
9-10	<p>Блок 3. Грамматика! Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: «Nach den Sommerferien» (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen.</p>	2		
11-12	<p>Блок 4. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Диалог «Till gratuliert Nastja zum Schulanfang». Диалог «Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule». Диалог «Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule».</p>	2		
13	<p>Блок 5. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>).</p>	1		
14-15	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра «Abc-Schützen treffen gensu das Z». Ситуации: «Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag», «Du sprichst mit deinem Schulfreud/ deiner Schulfreundin über die Sommerferien», «Du machst dich mit dem neuen Schüler/ der neuen Schülerin bekannt». Шутки «Humor im Schulleben».</p>	2		

	Текст «Die Schule der Tiere».			
16	Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Текст «Bundesrepublik Deutschland». Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.	1		
Kapitel II. «Draußen ist Blätterfall» (12 часов)				
Глава 2. «За окнами листопад».				
17-18	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. «Herbst. Das Wetter im Herbst» (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов.	2		
19-20	Блок 2. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Песня «Herbst». Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка «Die kleine Hexe».	2		
21-22	Блок 3. Грамматика! Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог «Nastja spricht mit Nussknacker». Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении sein в Präteritum.	2		
23	Блок 4. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Слова по теме «Herbst» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ.	1		
24-25	Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Диалог «Nussknacker kauft Äpfel». Ситуация «Meine Libliengsjahreszeit» Ситуации: «Du hast deinen Freund besucht», «Die Eltern fragen den Sohn/ die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat», «Die Oma fragt dich nach der Schule». Кроссворд.	2		
26-	Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.	2		

27	<p>СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме «Schulunterricht». Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст «Das Jahr».</p>			
28	<p>Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Песня «Mein Drachen». Рекомендации по изготовлению бумажного змея.</p>	1		
<p>Kapitel III. «Deutsche Schule. Wie sind sie?» (12 часов) Глава 3. «Немецкие школы. Какие они?»</p>				
29-30	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь. СОДЕРЖАНИЕ: Схема школьного здания и список лексики по теме «Das Schulgebäude». Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи.</p>	2		
31-32	<p>Блок 2. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст «Die Stadt will eine neue Schule bauen».</p>	2		
33-34	<p>Блок 3. Грамматика! Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genetiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genetiv.</p>	2		
35-36	<p>Блок 4. Слово- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог «Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!».</p>	2		

	Ситуация «Peter und Klaus suchen den Biologieraum». Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов.			
37	Блок 5. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Диалоги «Im Schulkorridor», «Im Fotolabor». Текст «Gespräche, die man in der Schule hören kann». Микротексты «Karlchen lernt rechnen», «In der Robert-Koch – Straße».	1		
38-39	Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Текст для аудирования «In der Robert-Koch – Straße». Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст «Jörg und Monster». Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнения на подстановку артиклей в правильной форме.	2		
40	Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии.	1		
Kapitel IV. «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen» (12 часов)				
Глава 4. «Сколько всего наши немецкие друзья делают в школе».				
41-42	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: «Schulfächer» (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. «Wie spät ist es?» (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Грамматический материал. Спряжения глагола dürfen, Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту.	2		
43-44	Блок 2. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение «Die poetischen Verben».	2		

	Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола.			
45-46	Блок 3. Грамматика! Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: «Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben», «In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln».	2		
47-48	Блок 4. Слово- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Рифмовка «Augen auf!». Тексты с пропусками. Рифмовка «Wir müssen täglich lernen». Стихотворение «Der Kasper fährt nach Mainz». Текст «Kommissar Kniepels erster Fall». Текст с пропусками «Elkes Tagebuchnotizen».	2		
49	Блок 5. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Стихотворение «Wir lieben unsere Schule». Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог «In der Pause». Советы о том, как изучать иностранный язык.	1		
50-51	Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Шутки «Wo sind die Alpen?», «Ein Beispiel für Reptilien» (Wer sind Reptilien?), «Wie breit ist die Seine?». Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд «Stundenplan». Диалог «Welches Fach ist dein Lieblingsfach?». Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет, предложить что-либо. Текст «So ist die Schule in Dixiland». Рифмовка «Märchen». Сказка «Aschenputtel». Иллюстрации к сказке.	2		
52	Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Стихотворение «Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!». Информация о том, какие книги любят немецкие дети.	1		
Kapitel V. «Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?» (12 часов)				
Глава 5. «Один день нашей жизни. Какой он?»				
53-54	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь. СОДЕРЖАНИЕ: Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лек-	2		

	<p>сики).</p> <p>Упражнения для активации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнения на перевод предложений с предлогами Dativ.</p>			
55-56	<p>Блок 2. Грамматика! Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Упражнения на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст «Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?».</p> <p>Склонение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст «Ein Hund muss her!».</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).</p>	2		
57-58	<p>Блок 3. Чтение делает умным</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Стихотворение «Dieser lange Tag».</p> <p>Текст «Das Abc-Gedicht».</p> <p>Письмо Штеффи из Касселя.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Письмо Дирка к Наташе из Москвы.</p> <p>Текст «Blindenpferd Resi».</p> <p>Текст «Ein Tierfest im Zoo».</p> <p>Песня «Spaß im Zoo».</p>	2		
59	<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».</p> <p>Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей».</p> <p>Высказывания школьников об их хобби.</p> <p>Рассказ детей об их талисманах.</p>	1		
60-61	<p>Блок 5. Слово- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».</p> <p>Диалог «Jörg deckt den Tisch».</p> <p>Стихотворение «Jede Woche bringt uns wieder...».</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Ролевая игра.</p>	2		
62-63	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Игра «Auktion».</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).</p> <p>Вопросы для фронтальной работы.</p> <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p>	2		

	Текст «Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon».			
64	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.	1		
Kapitel VI. «Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nich toll?!» (12 часов)				
Глава 6. «Поездка классом по Германии. Разве это не великолепно?!»				
65-66	Блок 1. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Письмо Эльке. Текст «Ratschläge fü die Reisenden». Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст «Die Bremer Stadtmusikanten». Информация из путеводителя по Бремену. Текст «Der Roland».	2		
67-68	Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?. <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. Рос модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традици приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования.	2		
69-70	Блок 3. Грамматика! Это крепкий орешек? СОДЕРЖАНИЕ: Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ.	2		
71-72	Блок 4. Слово- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.	2		

	Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в незнакомом городе. Диалоги на тему «В кафе».			
73	Блок 5. Мы внимательно слушаем. СОДЕРЖАНИЕ: Игра «Das Rate mal! – Spiel». Сообщение «Die beste Reisezeit». План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города.	1		
74-75	Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе с вспомогательным глаголом sein). Текст «Hamburg» с иллюстрациями.	2		
76	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.	1		
Kapitel VII. «Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball» (8 часов)				
Глава 7. «В конце учебного года – весёлый маскарад»				
77-81	Блок 1. Чтение делает умным. СОДЕРЖАНИЕ: Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). «Die Kleidung» (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме «Die Kleidung».	5		
82-84	Блок 2. Слово- серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка! СОДЕРЖАНИЕ: Полилог «Elke, Jörg und Gabi». Вопросы по содержанию полилога. Диалог «Dirk und Steffi». Стихотворение «Wir fahren in die Welt».	3		
85-105	Резервные часы	21		