

**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ № 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – иностранный язык

Основное общее образование, 5 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерного учебного плана;
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим., Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2011г
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
5. Устава школы
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год
8. Учебно-методического комплекта

Учебно-методический материал для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Академический школьный учебник Немецкий язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г.
3. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О. В. Каплина. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012г
5. Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014
6. Аудиоприложение;
7. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012

Учебно-методический материал для обучающихся:

1. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Академический школьный учебник Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2011г.
2. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о язы-

- ковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Базовый уровень – 2 обучающихся.

Повышенный уровень – 1 обучающийся.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.

2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Содержание тем программы учебного курса
Небольшой курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы прибываем из четвёртого класса? (8 часов)

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Глава 1. «Старый немецкий город. Что в нём есть?» (9 часов)

Блок 1.

Описание старого города (*повторение лексики, изученной в начальной школе*).

Городские объекты (*введение новой лексики*)

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных.

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht.

Блок 2.

Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город.

Блок 3.

Разговоры на улице.

Встреча на улице.

Блок 4-5.

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы.

Блок 6.

Повторение материала главы.

Блок 7.

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.

Глава 2. «В городе... Кто здесь живёт?» (9 часов)

Блок 1.

Тема «Жители города: люди и животные».

Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.

Грамматический материал

Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.

Блок 2.

Короткие высказывания жителей города.

Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.

Тексты познавательного характера для работы в группах.

Блок 3.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» (*спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях*).

Блок 4-5.

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Блок 7.

Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

Глава 3. «Улицы города. Какие они?» (9 часов)

Блок 1.

«Die Straßen der Stadt» (лексика по теме).

Антонимы к прилагательным.

Блок 2.

Тексты описательного характера с пропусками.

Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

Блок 3.

«Die Straßen» (стихотворение).

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».

Блок 4-5.

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке.

Грамматический материал.

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens.

2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.

Задания, нацеленные на повторение лексики.

Текст с пропусками.

Текст на контроль навыков чтения вслух.

Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Текст об истории афишной тумбы.

Названия известных марок автомобилей.

Глава 4. «Где и как здесь живут люди?» (9 часов)

Блок 1.

«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Блок 2.

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (*чтение вслух*).

Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (*чтение и инсценирование в парах*).

Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (*для самостоятельного чтения и осмысления*).

Блок 3.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Блок 4-5.

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» (*с использованием слов и словосочетаний по теме*).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Die Stadt».

Диалог «Kosmi und Gabi».

Стихотворение «Meine Stadt».

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».

Блок 6.

Повторение материалов главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.

Глава 5. «У Габи дома. Что мы здесь видим?» (9 часов)

Блок 1.

«Обустройство квартиры/дома» (*предъявление новой лексики*).

Текст с пропусками и вопросы к нему.

Текст для понимания на слух о семье Габи.

Текст о доме, в котором живет Габи.

Стихотворение «In meinem Haus»

Блок 2.

Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (*на слух, для чтения и инсценирования*).

Рисунки различных комнат (*для описания их интереса*).

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

1. Спряжение глагола *helfen* в *Präsens*.

2. Употребление существительных после глагола *helfen* в *Dativ*.

Блок 3.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» (*для чтения и обсуждения в группах*).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).

Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.

Песня «Wenn Mutti früh zur Arbeit geht».

Блок 4-5.

Текст с пропусками (*на контроль усвоения материала предыдущих уроков*).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление *Dativ* после предлогов *an, auf, hinter, neben, in, über, unter,*

vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Ситуации «Auf der Straße», «Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit».

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог «Kosmi hat eine Idee»

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.

Глава 6. «Как выглядит город Габи в различные времена года?» (9 часов)

Блок 1.

Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».

Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.

Тема «Die Jahreszeiten» (*предъявление новой лексики*)

Блок 2.

Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

Блок 3.

Вопросы о временах года.

Диалог «**Frau Fros und Frau Holfeld**».

Диалог «**Sandra und die Verkäuferin**».

Упражнение, направленное на словообразование.

Блок 4-5.

Упражнения, направленные на повторение лексики.

Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».

Текст «Wo wohnt der Osterhase?»

Вопросы к тексту.

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.

Глава 7. «Большая генеральная уборка в городе. Великолепная идея! Или...» (9 часов)

Блок 1.

«Umweltschutz» (*презентация новой лексики по теме*).

Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».

Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»

Грамматический материал

Модальные глаголы *müssen* и *sollen* в *Präsens*.

Вопросы по теме.

Блок 2.

Рифмовка «*Wer arbeitet wo?*»

Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «*Dieter, Gabi, Kosmi und Markus*», «*Frau Weber und Herr Meier*».

Грамматический материал

1. Употребление предлогов *mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ*.

Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов *mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ*.

2. Повторение:

Употребление существительных в *Akkusativ* после глаголов *nehmen, sehen, brauchen*.

Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.

Блок 3.

Рифмовка «*Wir malen, bauen, basteln...*»

Грамматический материал

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных.

Упражнения на закрепление грамматического материала.

Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.

Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.

Телефонный разговор «*Markus und Gabi*».

Блок 4-5.

Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме «*Schulsachen*».

Ситуация «*Gespräch mit der Klassenlehrerin*».

Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.

Текст «*Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?*»

Wortsalat (слова и словосочетания по теме «*Berufe*»)

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Аутентичный материал по подтеме «*Wunschberufe von deutschen Kindern*».

Глава 8. «В город снова прибывают гости. Как вы думаете, какие?» (9 часов)

Блок 1.

Рифмовка «*Wir bauen unsere eigene Stadt...*»

«*Покупки. Деньги*» (*предъявление новой лексики*).

Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.

Грамматический материал.

Повторение:

Глагол *haben* в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола *brauchen* с существительными в *Akkusativ*.

Вопросы по теме «*Покупки*».

Памятка об употреблении инфинитивного оборота *um ... zu + Infinitiv*.

Диалог «*Robi und Gabi*».

Блок 2.

Диалог «*Robi spricht mit Markus*».

Упражнение с однокоренными словами.

Текст для аудирования.

Стихотворение «Wann Freunde wichtig sind».

Текст для чтения с полным пониманием содержания.

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Блок 3.

Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте «Großes Reine machen in der Stadt»».

Стихотворение «Gäste kommen in die Stadt...».

Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».

Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».

Блок 4-5.

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).

Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».

Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».

Диалог – расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка «Male, bastle, projekte...»

Диалог «Robi 1 und Robi 2»

Блок 6.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Блок 7.

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

Глава 9. «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?» (9 часов)

Блок 1.

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города

Небольшой текст для понимания на слух

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала.

Изображение сувениров и вопросы к рисункам.

Блок 2.

Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.

Образцы приглашений на прощальный вечер.

Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».

Песенка «Tanz, Mariechen».

Упражнение, нацеленное на проведение игры «Der sture Hans».

Блок 3.

Мини-диалоги и иллюстрации к ним.

Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.

Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.

Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».

Формулы речевого этикета

Песенка «Auf Wiedersehen».

Блок 4-5.

Повторение материала главы.

Блок 6.

Работа над проектом.

Повторение материала учебника.

Блок 7.

Повторение страноведческого материала.

Резервное время – 16 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Небольшой курс повторения. Привет, 5 класс! С чем мы прибываем из четвёртого класса?	8
II.	Глава 1. «Старый немецкий город. Что в нём есть?»	9
III.	Глава 2. «В городе... Кто здесь живёт?»	9
IV.	Глава 3. «Улицы города. Какие они?»	9
V.	Глава 4. «Где и как здесь живут люди?»	9
VI.	Глава 5. «У Габи дома. Что мы здесь видим?»	9
VII.	Глава 6. «Как выглядит город Габи в различные времена года?»	9
VIII.	Глава 7. «Большая генеральная уборка в городе. Великолепная идея! Или...»	9
IX.	Глава 8. «В город снова прибывают гости. Как вы думаете, какие?»	9
X.	Глава 9. «Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?»	9
	Резервное часы	16
	ИТОГО	89 часов + 16 часов резерва

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?				
1-8	СОДЕРЖАНИЕ: Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. <u>Грамматический материал:</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.	8		

Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt e shier? (9ч)				
9-10	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь. СОДЕРЖАНИЕ: Описание старого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>). Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>) <u>Грамматический материал</u> 3. Типы образования множественного числа имён существительных 4. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht.</p>	2		
11-12	<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город.</p>	2		
13	<p>Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Разговоры на улице. Встреча на улице.</p>	1		
14-15	<p>Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы.</p>	2		
16	<p>Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы.</p>	1		
17	<p>Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.</p>	1		
Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (9ч)				
18-19	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</p>	2		
20-21	<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах.</p>	2		
22	<p>Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» (<i>спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях</i>).</p>	1		
23-24	<p>Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ:</p>	2		

	Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.			
25	Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы. Работа над проектом.	1		
26	Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»	1		
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9ч)				
27-28	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь. СОДЕРЖАНИЕ: «Die Straßen der Stadt» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.	2		
29-30	Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.	2		
31	Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: «Die Straßen» (стихотворение). Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».	1		
32-33	Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: 3. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e” и „a” в Präsens. 4. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.	2		
34	Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить?	1		

	СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.			
35	Блок 7. Изучать немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.	1		
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9ч)				
36-37	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь! СОДЕРЖАНИЕ: «Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	2		
38-39	Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст «Gabi erzählt Kosmi» (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>).	2		
40	Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»	1		
41-42	Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» (<i>с использованием слов и словосочетаний по теме</i>). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Die Stadt». Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».	2		
43	Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	1		

44	<p>Блок 7. Изучать немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.</p>	1		
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9ч)				
45-46	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь..</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: «Обустройство квартиры/дома» (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p>	2		
47-48	<p>Блок 2. Мы читаем и пишем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> 3. Спряжение глагола helfen в Präsens. 4. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p>	2		
49	<p>Блок 3. Мы разговариваем!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалого-расспроса о квартире. Тексты «Frau Richter erzählt» и «Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater» (<i>для чтения и обсуждения в группах</i>). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня «Wenn Mutti früh zur Arbeit geht».</p>	1		
50-51	<p>Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации «Auf der Straße», «Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit». Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог «Kosmi hat eine Idee»</p>	2		
52	<p>Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы.</p>	1		

	Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.			
53	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах.	1		
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9ч)				
54-55	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь.. СОДЕРЖАНИЕ: Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема «Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)	2		
56-57	Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.	2		
58	Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование.	1		
59-60	Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту.	2		
61	Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	1		
62	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.	1		
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (9 ч)				
63-	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь.	2		

64	<p>СОДЕРЖАНИЕ: «Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме). Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p>			
65-66	<p>Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Рифмовка «Wer arbeitet wo?» Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> 3. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. 4. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p>	2		
67	<p>Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор «Markus und Gabi».</p>	1		
68-69	<p>Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме «Schulsachen». Ситуация «Gespräch mit der Klassenlehrerin». Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст «Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?» Wortsalat (слова и словосочетания по теме «Berufe»)</p>	2		
70	<p>Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p>	1		
71	<p>Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ:</p>	1		

	Аутентичный материал по подтеме «Wunschberufe von deutschen Kindern».			
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche? (9ч)				
72-73	<p>Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Рифмовка «Wir bauen unsere eigene Stadt...» «Покупки. Деньги» (<i>предъявление новой лексики</i>). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал.</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог «Robi und Gabi».</p>	2		
74-75	<p>Блок 2. Мы читаем и пишем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Диалог «Robi spricht mit Markus». Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение «Wann Freunde wichtig sind». Текст для чтения с полным пониманием содержания. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>	2		
76	<p>Блок 3. Мы разговариваем!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте «Großes Reine machen in der Stadt»». Стихотворение «Gäste kommen in die Stadt...». Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p>	1		
77-78	<p>Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка «Male, bastle, projettierte...» Диалог «Robi 1 und Robi 2»</p>	2		
79	<p>Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы.</p>	1		

	Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.			
80	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети.	1		
Kapitel IX. «Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?» (9 ч)				
81-82	Блок 1. Что ты учишь, то потом и знаешь. СОДЕРЖАНИЕ: Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам.	2		
83-84	Блок 2. Мы читаем и пишем. СОДЕРЖАНИЕ: Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка «Tanz, Mariechen». Упражнение, нацеленное на проведение игры «Der sture Hans».	2		
85	Блок 3. Мы разговариваем! СОДЕРЖАНИЕ: Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета Песенка «Auf Wiedersehen».	1		
86-87	Блок 4-5. Что мы уже знаем и умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала главы.	2		
88	Блок 6. Вы хотите ещё что-то повторить? СОДЕРЖАНИЕ: Работа над проектом. Повторение материала учебника.	1		
89	Блок 7. Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: Повторение страноведческого материала.	1		
90-105	Резервные часы	16		

