

**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от «25» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
«26» августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
«26» августа 2016г
приказ №40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – иностранный язык

Начальное общее образование, 3 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

с. Трусово, 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерного учебного плана;
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим., Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2011г
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
5. Устава школы
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год
8. Учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник для 3 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2011 г.)
3. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
4. Книга для учителя.3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2013г.)
5. Аудиокурс к учебнику.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

- 1.Учебник для 3 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2011 г.)
2. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Базовый уровень – 3 обучающихся.

Повышенный уровень – 1 обучающийся.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрисубъектные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чер-

тежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.

2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Содержание программы учебного курса

Повторительный курс. Часть 1(всего 35 часов).

Раздел 1. Привет, 3-ий класс! Встреча с друзьями.(8 часов)

Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения), я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Раздел 2. Сабине нравится ходить школу. А вам? (9 часов)

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)

Раздел 3. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)

Жизнь в городе и селе (природа, любимое время года, осень, погода); страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг); небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)

Раздел 4. А что нам приносит зима? (9 часов)

Жизнь в городе и селе (природа, любимое время года, зима); страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)

Основной курс. Часть 2(всего 33 часа).**Раздел 5. В школе у нас много дел (11 часов)**

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности); одежда; страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация; праздник карнавала в школе); небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

Раздел 6. Весна пришла. И прекрасные праздничные дни тоже. Не так ли? (11 часов)

Времена года (погода весной; праздник Пасхи в Германии и России; празднование 8 марта в России; весенние каникулы в Германии и России).

Раздел 7. День рождения! Разве это тоже не прекрасный день? (11 часов)

Я и моя семья (семейные праздники: день рождения; подарки, праздничный стол); покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Повторительный курс. Часть 1.	35
1.	<i>Раздел 1. Привет, 3-ий класс! Встреча с друзьями.</i>	8
2.	<i>Раздел 2. Сабине нравится ходить школу. А вам?</i>	9
3.	<i>Раздел 3. Осень. Какая сейчас погода?</i>	9
4.	<i>Раздел 4. А что нам приносит зима?</i>	9
II.	Основной курс. Часть 2.	33
5.	<i>Раздел 5. В школе у нас много дел.</i>	11
6.	<i>Раздел 6. Весна пришла. И прекрасные праздничные дни тоже. Не так ли?</i>	11
7.	<i>Раздел 7. День рождения! Разве это тоже не прекрасный день?</i>	11
	ИТОГО	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
Повторительный курс. Часть 1(всего 35 часов).				
<i>Раздел 1. Hallo, 3 (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 часов) (Привет, 3-ий класс! Встреча с друзьями.)</i>				
1	Привет, друзья! Мы снова вместе.	1		
2	Лето – это самое прекрасное время. Не так ли?	1		
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5-6	Мы играем и поём.	2		
7-8	Вы хотите ещё что-то повторить?	2		
<i>Раздел 2. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 часов) (Сабине нравится ходить школу. А вам?)</i>				
9	Наши друзья снова идут в школу.	1		
10	Начало учебного года. О чём разговаривают дети в	1		

	школьном дворе?			
11	Первый школьный день Марии.	1		
12	Какой сегодня день недели?	1		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
15	Мы играем и поём.	1		
16-17	Кто ещё хочет что-то повторить? (резервные уроки)	2		
Раздел 3. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 часов) (Осень. Какая сейчас погода?)				
18	Прогулка по парку. Как там осенью?	1		
19	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1		
20	Как здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
21	Осенью всё поспело.	1		
22	А что едят лесные животные?	1		
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
24	Мы играем и поём.	1		
25-26	Вы хотите ещё что-то повторить? (резервные уроки)	2		
Раздел 4. Und was bringt uns der Winter?(9 часов) (А что нам приносит зима?)				
27-28	Какая погода зимой?	2		
29	Кто может отгадать загадки о животных?	1		
30	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
31-32	Почему дети радуются зиме?	2		
33-34	Рождество – это прекрасный праздник.	2		
35	Мы играем, поём и готовимся к новому году.	1		
Основной курс. Часть 2(всего 33 часа).				
Раздел 5. In der Schule haben wir viel zu tun (11 часов) (В школе у нас много дел)				
36	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1		
37-38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2		
39	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
41	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
42-43	На уроке немецкого у нас тоже много дел.	2		
44	Мы играем и поём.	1		
45-46	Вы хотите что-то ещё повторить?	2		
Раздел 6. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 часов) (Весна пришла. И прекрасные праздничные дни тоже. Не так ли?)				
47-48	Весна. Какая сейчас погода?	2		
49	«Весна, весна, люблю тебя...»	1		
50-51	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	2		
52	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
53	Семья Мюллер отмечает пасху.	1		
54	Скоро наступят весенние каникулы.	1		
55	Мы играем и поём.	1		
56-57	Вы хотите ещё что-то повторить? (резервные уроки)	2		
Раздел 7. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?(11 часов) (День рождения!Разве это тоже не прекрасный день?)				
58	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
59-60	Сабина пишет приглашения на день рождения.	2		
61-62	Что хочет Сабина на день рождения?	2		
63	Подготовка ко дню рождения.	1		
64	А какие хлопоты у Сабины по дому?	1		

65	Сабина празднует день рождения.	1		
66	Мы играем и поём.	1		
67-68	Вы хотите ещё что-то повторить? (резервные уроки)	2		