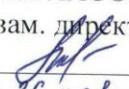
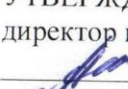


**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
 Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
 Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ N 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – иностранный язык

Начальное общее образование, 2 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерного учебного плана;
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим., Л.И.Рыжова. Москва. Просвещение, 2011г
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013г.
5. Устава школы
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год
8. Учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник для 2 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
3. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)
4. Книга для учителя.2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений (И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2012г.)
5. Аудиокурс к учебнику.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Учебник для 2 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.)
2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Базовый уровень – 3 обучающихся.

Повышенный уровень – 1 обучающийся.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.

2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Содержание программы учебного курса

Вводный курс (30 часов).

Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).

Страна изучаемого языка и родная страна (Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения

Основной курс (38 часов)

Раздел 1. Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 часов)

Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Страна изучаемого языка(литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).

Раздел II. Чьи здесь фотографии? Что они расскажут? (6 часов)

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками).

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).

Раздел III. Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы? (7 часов)

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

Раздел IV. Чего мы только не делаем! (7 часов)

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника).

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Раздел V. Сыграем на нашем празднике сценку из сказки? Или это тяжело? (6 часов)

Страна изучаемого языка(литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

Раздел VI. Добро пожаловать на праздник! (5 часов)

Страна изучаемого языка (школьный праздник „*Tschüs, 2. Klasse!*“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Вводный курс.	30
II.	Основной курс.	38
1.	Раздел 1. Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они?	7
2.	Раздел 2. Чьи здесь фотографии? Что они расскажут?	6
3.	Раздел 3. Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы?	7
4.	Раздел 4. Чего мы только не делаем!	7
5.	Раздел 5. Сыграем на нашем празднике сценку из сказки? Или это тяжело?	6
6.	Раздел 6. Добро пожаловать на праздник!	5
	ИТОГО	68 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факти- чески
Вводный курс (30 часов).				
1	«Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?»	1		
2	«Давайте познакомимся!»	1		
3	«О чём говорят пальчиковые куклы?»	1		
4-5	«Поиграем? Споём?» (Повторение)	2		
6	«А всё ли мы успели повторить?» (резервный урок)	1		
7	«Как при знакомстве представить других?»	1		
8	«Как уточнить, переспросить?»	1		
9	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?»	1		
10-11	«Поиграем? Споём?»	2		
12	«А всё ли мы успели повторить?» (резервный урок)	1		
13	«Как выяснить, кто это?»	1		
14	«Итак, как спросить, кто это?»	1		
15	«Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых».	1		
16-17	«Поиграем? Споём?»	1		
18	«А всё ли мы успели повторить?» (резервный урок)	1		
19	«Спросим, кто откуда»	1		
20	«Как спросить о возрасте?»	1		
21	«Что мы уже можем сообщить о себе?»	1		
22-23	«Поиграем? Споём?»	2		
24	«А всё ли мы успели повторить?» (резервный урок)	1		
25	«Итак, кто идёт на «Праздник алфавита?»»	1		
26	«Как сказать, кто какой?»	1		
27	«Also, wer ist wie?». «Итак, кто какой?»	1		
28	«Готовимся к «Празднику алфавита»»	1		
29	«Поиграем? Споём?»	1		
30	«Праздник алфавита»	1		
Основной курс. Часть II (38 часов)				
Раздел 1. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 часов) (Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они?)				
31	Мы уже знаем некоторых книжных персонажей. Не так ли?	1		
32	А теперь - новые книжные персонажи.	1		
33-34	Почта пришла.	2		
35-36	Мы играем и поём.	2		
37	Что мы не успели сделать? (резервный урок)	1		
Раздел II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 часов) (Чьи здесь фотографии? Что они расскажут?)				
38	Семейные фотографии из Германии.	1		
39	А чьи это семейные фотографии?	1		
40	Письмо от Свена.	1		
41-42	Мы играем и поём.	2		
43	Что мы ещё не успели сделать? (резервный урок) Чтение доставляет удовольствие.	1		

Раздел III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 часов) (Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы?)				
44-45	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	2		
46	А что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1		
47	А что Сабина и Свен не любят делать?	1		
48-49	Мы играем и поём.	2		
50	Что мы не успели сделать? (резервный урок) Чтение доставляет удовольствие.	1		
Раздел IV Was wir nicht alles machen! (7 часов) (Чего мы только не делаем!)				
51	Аня и Саша играют в репортёров.	1		
52-53	О чём дети разговаривают сегодня на уроке?	2		
54	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1		
55-56	Мы играем и поём.	2		
57	Что мы не успели сделать? (резервный урок) Чтение доставляет удовольствие.	1		
Раздел V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (6 часов) (Сыграем на нашем празднике сценку из сказки? Или это тяжело?)				
58	Петрушка говорит: «Кто хочет, тот может!» Верно?	1		
59	Как Петрушка хочет развеселить принцессу?	1		
60	Кто пришёл однажды к королю?	1		
61-62	Мы играем и поём.	2		
63	Что мы не успели сделать? (резервный урок) Чтение доставляет удовольствие.	1		
Раздел VI. Willkommen zu unserem Fest! (5 часов) (Добро пожаловать на праздник!)				
64-65	Скоро праздник класса.			
66-67	Чем заканчивается сказка?			
68	<i>Наш праздник класса «Пока, 2 –ой класс!»»</i>			