

Комитет по образованию  
Администрации Курьинского района Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:

зам. директора по УВР  
Л.В. Шипилова  
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:

директор школы  
Л.А. Сапронова  
« 26 » августа 2016г  
приказ № 40 от 26.08.2016.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Образовательная область – русский язык

начальное общее образование, 2 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Шипилова Лариса Викторовна, учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с изменениями) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерного учебного плана начального общего образования
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская сош» на 2015-2016 уч. год
8. УМК «Начальная школа 21 века» - русский язык:
  - а) Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
  - б) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И.
  - в) Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс Кузнецова М.И.
  - г) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. Романова В.Ю., Петленко Л.В.
  - д) CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 2 класс Иванов С.В. и др.
  - е) Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
  - ж) Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.
  - з) Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка – **социокультурной и научно – исследовательской (познавательной)**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно – исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

### КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с примерным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» программа для 2 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
		2 кл.
1	«Как устроен наш язык»	57
2	«Правописание»	58
3	«Развитие речи»	34
	Повторение	5
	Резерв	16
	Итого:	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки запланированы из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

□ *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Целевые индикаторы:** базовый уровень – 4 обучающихся  
повышенный уровень – 3 обучающихся

### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:**

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

##### **1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

##### **3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

##### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

##### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректировка порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)** распределены следующим образом:

- 1 – Диагностическая работа №1
- 2 - Текущий диктант по теме «Правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*»
- 3 – Итоговая контрольная работа по теме: Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание
- 4 – Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова»
- 5 – Диктант (текущий) по теме: Правописание согласных в корне слова.
- 6 – Текущая контрольная работа по теме: Корень слова, суффикс.
- 7 – Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: Фонетика; слово и предложение; корень; суффикс.
- 8 – Итоговый диктант за первое полугодие по теме: правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-шу*; перенос слова; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
- 9 – Текущая контрольная работа по теме: Приставки, состав слова, образование слов.
- 10 – Диктант (текущий) по теме: правописание разделительных *ъ* и *ь*, приставок, предлогов
- 11 – Диагностическая работа №2
- 12 – Итоговая контрольная работа по теме: Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы.
- 13 – Итоговая контрольная работа по теме: Состав слова; лексика.
- 14 – Текущая контрольная работа по теме: Лексика.
- 15 – Тест. Тема: Правописание слов с изученными орфограммами.
- 16 – Итоговый диктант за второе полугодие по теме: Правописание изученных орфограмм

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Дата план	Дата факт
	<b>«Как устроен наш язык» (7 ч)</b> Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.			
1	Звуки речи и буквы.	1		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1		
3	Обозначение звуков речи на письме.	1		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
5	Согласные звуки.	1		
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
	<b>Правописание (3 ч)</b> Повторение: применение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> .			
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	1		
9	Учимся писать сочетания ча – ща.	1		
10	Учимся писать сочетания чу – шу.	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2ч)</b> Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йодированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.			
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
12	Слог.	1		
13	<b>Диагностическая работа №1</b>	<b>1 Резерв</b>		
	<b>«Правописание» (2ч)</b> Ознакомление с правилом переноса слов.			
14 -15	Учимся переносить слова. Списывание.	2		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Деление слов на слоги			
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
17	<b>Текущий диктант по теме «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу»</b>	<b>1 Резерв</b>		
	<b>«Как устроен наш язык» (6 ч)</b> Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске:			



	восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении			
18	Слово.	1		
19	Слова, называющие предметы.	1		
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		
21	Слово и предложение.	1		
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
23	Слова в предложении.	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (3 ч)</b> Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов			
24	Окончание как часть слова	1		
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
26	Неизменяемые слова	1		
27	<b>Итоговая контрольная работа по теме: Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание</b>	1 Резерв		
	<b>«Правописание» (2ч)</b> Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных			
28 - 29	Вспоминаем правило написания прописной буквы	2		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова			
30	Корень как часть слова	1		
	<b>«Правописание» (4 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение			
31 - 34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4		
35	<b>Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова»</b>	1 Резерв		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			
36	Корень как общая часть родственных слов.	1		
	<b>«Правописание» (4 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение			
37 - 40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	4		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова			
41	Однокоренные слова	1		
	<b>«Правописание» (3 ч)</b>			

	Применение правил правописания букв согласных в корне слова		
42 - 44	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3	
	<p align="center"><b>«Как устроен наш язык» (1ч)</b> Чередование согласных в корнях слов</p>		
45	Корень слова с чередованием согласных.	1	
	<p align="center"><b>«Правописание» (5ч)</b> Ознакомление с правилом правописания непронизносимых согласных в корне слова и его применение.</p>		
46 - 50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <b>Списывание</b> (на 3 уроке)	5	
51	<b>Диктант (текущий) по теме: Правописание согласных в корне слова.</b>	1 <b>Резерв</b>	
	<p align="center"><b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Суффикс как часть слова; значения суффиксов</p>		
52	Суффикс как часть слова	1	
53	Значения суффиксов	1	
	<p align="center"><b>«Правописание» (3 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания непронизносимых согласных в корне слова и его применение.</p>		
54 - 56	Учимся писать слова с непронизносимыми согласными в корне	3	
	<p align="center"><b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Суффикс как часть слова; значения суффиксов</p>		
57	Значение суффиксов	1	
	<p align="center"><b>«Правописание» (3 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания суффиксов имен существительных – онок, -ёнок, -ик, -ек и их применение</p>		
58	Учимся писать суффиксы –онок, -ёнок.	1	
59 -60	Учимся писать суффиксы – ик, -ек.	2	
61	<b>Текущая контрольная работа по теме: Корень слова, суффикс.</b>	1 <b>Резерв</b>	
	<p align="center"><b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Суффикс как часть слова; значения суффиксов.</p>		
62	Значения суффиксов.	1	
	<p align="center"><b>«Правописание» (1 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания суффикса <b>-ость-</b> и его применение</p>		
63	Учимся писать суффикс <b>-ость-</b>	1	
	<p align="center"><b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Суффиксальный способ образования слов</p>		
64	Образование слов с помощью суффиксов	1	
65	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме: Фонетика; слово и предложение; корень; суффикс</b>	1 <b>Резерв</b>	
	<p align="center"><b>«Правописание» (1 ч)</b> Ознакомление с правилами правописания суффиксов имен прилагательных и их применение</p>		
66	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1	

67	<b>Итоговый диктант за первое полугодие по теме: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Суффиксальный способ образования слов</i>			
68	Образование слов с помощью суффиксов	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
69	Учимся писать корни и суффиксы	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Приставка как часть слова; значения приставок			
70	Приставка как часть слова	1		
71	Значение приставок	1		
	<b>«Правописание» (3 ч)</b> Ознакомление с правилами правописания приставок <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</b> и их применение			
72-73	Учимся писать приставки	2		
74	Различаем приставки с буквами о, а	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Приставочный способ образования слов</i>			
75	Образование слов с помощью приставок	1		
	<b>«Правописание» (2 ч)</b> Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение.			
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)	1		
77	Различаем разделительные ъ и ь	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов</i>			
78	Как образуются слова.	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков.			
79	Различаем разделительные ъ и ь.	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Основа слова.</i>			
80	Основа слова.	1		
	<b>«Правописание» (2 ч)</b> Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами			
81 - 82	Учимся различать предлоги и приставки	2		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			
83	Повторяем состав слова	1		
	<b>«Правописание» (2 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
84 -85	Повторяем правописание частей слова	2		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,			

	приставки, суффикса.			
86	Слово и его значение	1		
87	Значение слова	1		
88	<b>Текущая контрольная работа по теме: Приставки, состав слова, образование слов.</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
89	Повторяем правописание частей слова. <b>Списывание.</b>	1		
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.			
90	Текст.	1		
91	Заголовок текста.	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря			
92	Как сочетаются слова.	1		
93	Значение слова в словаре и тексте.	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
94	Повторяем правописание частей слова.			
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам			
95	Один текст – разные заголовки.	1		
96	Учимся озаглавливать текст.	1		
97	<b>Диктант (текущий) по теме: Правописание разделительных ь и ы, приставок, предлогов</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова</i>			
98	Слово в толковом словаре и тексте.	1		
99	Слова однозначные и многозначные.	1		
100	<b>Диагностическая работа №2</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Правописание» (1ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.			
102	Учимся озаглавливать текст.	1		
103	Как строится текст. Окончание текста.	1		

	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.			
104	Как появляются многозначные слова.	1		
105	Как определить значение многозначного слова.	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1		
	<b>«Развитие речи» (1ч)</b> Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Подбор вариантов окончания текстов</i>			
107	Учимся заканчивать текст	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Наблюдение за использованием в речи синонимов			
108	Слова-синонимы	1		
109	Сочетание синонимов с другими словами	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
110	Учимся применять орфографические правила.	1		
	<b>«Развитие речи» (2ч)</b> Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам</i>			
111	Как строится текст. Начало текста.	1		
112	Сочиняем начало текста	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> Наблюдение за использованием в речи синонимов			
113	Как используются синонимы	1		
114	Синонимы в тексте	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
115	Учимся применять орфографические правила	1		
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Последовательность предложений в тексте			
116	Учимся составлять текст	1		
117	Последовательность предложений в тексте	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов</i>			
118	Слова-антонимы.	1		
119	Сочетание антонимов с другими словами	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
120	Учимся применять орфографические правила	1		
121	<b>Итоговая контрольная работа по теме: Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы.</b>	1  <b>Резерв</b>		
	<b>«Развитие речи» (1ч)</b> Последовательность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенным</i>			

	<i>порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении</i>			
122	Связь предложений в тексте	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> <i>Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные</i>			
123	Слова-омонимы	1		
124	Слова исконные и заимствованные	1		
125	<b>Итоговая контрольная работа по теме: Состав слова; лексика.</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
126	Учимся применять орфографические правила	1		
	<b>«Развитие речи» (2ч)</b> Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i> Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>			
127	Абзац.	1		
128	Учимся выделять абзацы.	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Слова исконные и заимствованные</i>			
129	Значения заимствованных слов.	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
130	Учимся применять орфографические правила.	1		
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i> Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>			
131	Последовательность абзацев.	1		
132	Учимся составлять текст из абзацев	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (2 ч)</b> <i>Устаревшие слова</i>			
133	Устаревшие слова.	1		
134	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
135	Учимся применять орфографические правила	1		
136	<b>Текущая контрольная работа по теме: Лексика.</b>	1 <b>Резерв</b>		
	<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста</i>			
137	Учимся составлять текст	1		
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1		
	<b>«Как устроен наш язык» (1ч)</b> <i>Повторение изученного материала</i>			

139	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1		
<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания				
140	Учимся применять орфографические правила	1		
<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. <i>План текста. Составление планов предложенных текстов</i>				
141	План текста	1		
142	Учимся составлять план текста	1		
<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов</i>				
143	<i>Фразеологизмы.</i>	1		
<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания				
144	Учимся применять орфографические правила	1		
145	<b>Тест по теме: Правописание слов с изученными орфограммами</b>	1 Резерв		
<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам</i>				
146	Составляем текст по плану	1		
147	Учимся писать письма по плану	1		
<b>«Как устроен наш язык» (1 ч)</b> <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов</i>				
148	Значения фразеологизмов	1		
<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания				
149	Учимся применять орфографические правила	1		
<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Выражение в тексте законченной мысли. <i>Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание</i>				
150	Составляем текст по плану	1		
151	Текст-описание	1		
<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания				
152	Учимся применять орфографические правила	1		
<b>«Развитие речи» (2 ч)</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i>				
153	Особенности текста-описания	1		
154	Учимся сочинять текст-описание	1		
<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания				
155	Учимся применять орфографические правила	1		

	<b>«Развитие речи» (3 ч)</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i>			
156	Учимся сочинять яркий текст-описание	1		
157	Текст-повествование	1		
158	Особенности текста-повествования	1		
	<b>«Правописание» (1 ч)</b> Повторение изученных правил правописания			
159	Учимся применять орфографические правила	1		
	<b>«Развитие речи» (5ч)</b> Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. <i>Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</i>			
160	Учимся сочинять текст-повествование	1		
161	Описание и повествование в тексте	1		
162	Текст-рассуждение	1		
163	Особенности текста-рассуждения	1		
164	Описание. Повествование. Рассуждение	1		
	<b>Комплексное повторение изученного (5 ч)</b>			
165	Повторение	1		
166	<b>Диагностическая работа №3</b>	1		
167	<b>Итоговый диктант за второе полугодие по теме: Правописание изученных орфограмм</b>	1 <b>Резерв</b>		
168 - 170	Повторение	3		