Комитет по образованию

 Администрации Курьинского района Алтайского края

филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова

«Трусовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА: на заседании МО протокол № \_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.            | СОГЛАСОВАНА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.               | УТВЕРЖДЕНА:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. ЛегонькихПриказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.            |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

Образовательная область – технология

Основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы – 2018-2019 учебный год

**Составитель:** Гусева О.П.,

учитель биологии и химии первой квалификационной категории

 с. Трусово, 2018г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 7 класса разработана на основании:

1. закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. примерного учебного плана ОУ РФ

3. примерной программы основного общего образования по технологии

4. Технология. Программа 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2013.

5. ООП ООО

6. Устава МБОУ «Курьинская общеобразовательная школа им. М.Т. Калашникова»

7.Учебного плана филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

8.Положения о рабочей программе

9. УМК к учебнику «Технология»

1. Технология. Программа 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф

2.Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф»

3.Синица Н.В., Симоненко В.Д. рабочая тетрадь «Технологии ведения дома», для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф»

4.Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», методическое пособие, М.: «Вентана-Граф»

 Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

*Основной (стратегической) целью* изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труд;
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда. Ведения домашнего хозяйства;
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прогматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

Согласно учебному плану школы в 7 классе на изучение «Технологии» отводится 34 часов, из расчета 1 час в неделю

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:**

 Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы

**Планируемые образовательные результаты.**

 При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение предметных результатов.

 *Предметные результаты* освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных
* высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Целевые индикаторы:**

Базовый уровень-4

Повышенный уровень-0

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Тема. Экология жилища***

*Теоретические сведения.*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачных) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды( на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

***Тема. Водоснабжение и канализация в доме***

*Теоретические сведения.*Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Электротехника»**

***Теоретические сведения.*** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.

 Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.

 Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов за­щиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

***Теоретические сведения****.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

 Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

 Правила безопасной работы с электроустановками, при вы­полнении электромонтажных работ.

 Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником то­ка. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

 Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

**Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

***Теоретические сведения.*** Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и об­служиванием электротехнических и электронных устройств.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с уст­ройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема 1. Бюджет семьи**

***Теоретические сведения****.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская кор­зина одного человека и членов семьи.

 Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

 Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

 Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

***Практические работы****.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

***Теоретические сведения****.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и ком­петентности работника.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

***Теоретические сведения****.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессио­нальной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации само­определения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

 Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

***Лабораторно-практические и практические работы.***Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

***Практические работы****.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформ­ление пояснительной записки и проведение презентации.

***Варианты творческих проектов:*** «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(4 ч)*** |
| Тема**«Экология жилища»** *(2 ч )* | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц |
| Тема**«Водоснабжение и канализация в доме»***(2 ч )* | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** |
| Тема**«Бытовые электроприборы»***(6 ч )* | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения  |
| Тема**«Электромонтажные и сборочные технологии»** *(4 ч )* | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях |
| Тема**«Электротехнические устройства с элементами автоматики»***(2 ч )* | Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики |
| **Раздел «Семейная экономика» *(6 ч)*** |
| Тема**«Бюджет семьи»***(6 ч )* | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** |
| Тема**«Сферы****производства****и разделение труда»** *(2 ч )* | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |
| Тема**«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** *(2 ч )* | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(8 ч )* | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта |

**Календарно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов****всего** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **1** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | **4** |  |  |  |
|  | Тема **«Экология жилища»** |  |  |  |  |
| **1** | Экология жилища. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №1.***Ознакомление с приточно -вытяжной естественной вентиляцией в помещении. | **1** | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц |  |  |
| **2** | Экология жилища. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практические работы №2,3*** Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей. | **1** |  |  |
|  | Тема **«Водоснабжение и канализация в доме»** |  |  |  |
| **3** | Водоснабжение и канализация в доме. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №4.***Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.  | **1** |  |  |
| **4** | Водоснабжение и канализация в доме. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №1*** Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | **1** |  |  |
|  | **Раздел «Электротехника»** | **12** |  |  |  |
|  | Тема **«Бытовые электроприборы»** | **6** |  |  |  |
| **5** | Бытовые электроприборы***.*** | **1** | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения |  |  |
| **6** | Бытовые электроприборы. | **1** |  |  |
| **7** | Бытовые электроприборы.**Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №2.***Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. | **1** |  |  |
| **8** | Бытовые электроприборы. **Инструктаж по ТБ.**  ***Лабораторно-практическая работа №5.*** Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата | **1** |  |  |
| **9** | Бытовые электроприборы. **Инструктаж по ТБ.**  ***Лабораторно-практическая работа №6.*** Ознакомление с устройством и принципом действия электрического фена. | **1** |  |  |
| **10** | Бытовые электроприборы. **Инструктаж по ТБ.**  ***Лабораторно-практическая работа №7.*** Изучение способов за­щиты электронных приборов от скачков напряжения. |  |  |  |
|  | Тема **«Электромонтажные и сборочные технологии»** | **4** |  |  |  |
| **11** | Электромонтажные и сборочные технологии ***Практическая работа №3****.* Чтение простой электрической схемы.  | **1** | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях |  |  |
| **12** | Электромонтажные и сборочные технологии. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №8.*** Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником то­ка. | **1** |  |  |
| **13** | Электромонтажные и сборочные технологии. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №***9. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. |  |  |  |
| **14** | Электромонтажные и сборочные технологии. **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №10.*** Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов. |  |  |  |
|  | Тема **«Электротехнические устройства с элементами автоматики»** | **2** |  |  |  |
| **15** | Электротехнические устройства с элементами автоматики**Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практические работы №11,12.*** Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц.  | **1** | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики |  |  |
| **16** | Электротехнические устройства с элементами автоматики**Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №13.*** Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с уст­ройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. | **1** |  |  |
|  | **Раздел «Семейная экономика»** | **6** |  |  |  |
|  | Тема **«Бюджет семьи»** | **6** |  |  |  |
| **17** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.**  ***Практическая работа №4.*** Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.  |  | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность |  |  |
| **18** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №5.*** Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. |  |  |  |
| **19** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №6.*** Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи. |  |  |  |
| **20** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №7.***  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. |  |  |  |
| **21** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №8.***  Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. |  |  |  |
| **22** | Бюджет семьи. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №9.***  Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. |  |  |  |
|  | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** | **4** |  |  |  |
|  | Тема **«Сферы производства и разделение труда»** | **2** |  |  |  |
| **23** | Сферы производства и разделение труда**Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практическая работа №14.*** Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда. | **1** | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» |  |  |
| **24** | Сферы производства и разделение труда**Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №10.*** Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда. | **1** |  |  |
|  | Тема **«Профессиональное образование и профессиональная карьера»** | **2** |  |  |  |
| **25** | Профессиональное образование и профессиональная карьера**Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практические работы №15,16.*** Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда. | **1** | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства |  |  |
| **26** | Профессиональное образование и профессиональная карьера **Инструктаж по ТБ.** ***Лабораторно-практические работы №17-18.*** Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | **1** |  |  |
|  | **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | **8** |  |  |  |
|  | Тема **«Исследовательская и созидательная деятельность»** | **8** | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта |  |  |
| **27** | Исследовательская и созидательная деятельность**Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №11.***Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. | **1** |  |  |
| **28-29** | Исследовательская и созидательная деятельность. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №12.*** Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. | **2** |  |  |
| **30-32** | Исследовательская и созидательная деятельность. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №13.*** Выполнение проекта и анализ результатов работы. | **3** |  |  |
| **33** | Исследовательская и созидательная деятельность. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №14.*** Выполнение проекта и анализ результатов работы. | **1** |  |  |
| **34** | Исследовательская и созидательная деятельность. **Инструктаж по ТБ.** ***Практическая работа №15.*** Оформ­ление пояснительной записки и проведение презентации. | **1** |  |  |
| **35** | Резервное время | **1** |  |  |  |