Принята педагогическим советом Протокол № 1 от 26.08.2016г.

Согласована с Управляющим советом протокол N 3 от 26.08.2016г.

О.П. Гусева

УТВЕРЖДЕНА: директор школы

Л.А. Сапронова

npuraj N40 om 26.08.2016.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края на 2016-2020гг.

Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения новых Федеральных образовательных стандартов нового поколения

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	
1. Информационная справка о школе.	
1.1. Общая характеристика организации.	5
1.2. Особенности образовательного процесса.	8
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	10
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность.	13
1.5. Характеристика педагогического коллектива.	15
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.	16
Раздел II	
2. Основные статистические данные по итогам учебного года.	
2.1. Структура образовательной организации.	18
2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года.	20
2.3. Деятельность начальной школы за 2015 – 2016 учебный год.	25
2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.	30
2.5. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса.	30
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	31
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы.	
3.1. Концептуальные основания программы.	32
3.2. Цель реализуемой программы.	32
3.3. Задачи.	33
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	35
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	
4.1.Повышение качества образовательных услуг	37
4.2. Социализация учащихся	43
4.3. Внутренняя система оценки качества образования	44
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития.	52
Раздел VI	0-2
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного	54
процесса.	
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.	57
Раздел VII	0,
7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	64
на период с 2015 по 2020гг	0.
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО	68
7.3. Введение ФГОС ООО	69
Раздел VIII	0)
8 Оценка эффективности реализации программы	70
Раздел IX	, 0
9.1. Ожидаемые результаты	73
9.2. Угрозы и риски реализации программы	74
7.2. У грозы и риски решизации программы	/ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципального казённого
Программы	общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя
	общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края
	«Модернизация школьной образовательной системы с целью
	обеспечения введения новых Федеральных образовательных
	стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о	Принята
разработке Программы,	« »_ 2016г.
дата её утверждения	Протокол педагогического совета «
(наименование и номер	Утверждена приказом директора МКОУ «Трусовская СОШ»
соответствующего	№ от «» 2016г.
нормативного акта)	
Тип Программы	Целевая
Заказчик Программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Sukus irik Tipot puwiwibi	«Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского
	района Алтайского края
Сведения об инициаторе	Наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
идеи и основном	учреждение «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
ответственном	Курьинского района Алтайского края
разработчике Программы	Фамилия, имя, отчество руководителя: Сапронова Людмила
	Анатольевна
	Почтовый адрес: 658324, Алтайский край, Курьинский район, село
	Трусово, улица Центральная – 5.
	Электронная почта: <u>trusowo70@mail.ru</u>
	Контактные телефоны: 8 (38675) 28-3-16
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив муниципального
Программы	казённого общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя
	общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический
	коллектив, родительская общественность.
Цель Программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения
	существующей школьной образовательной системы в соответствие
	требованиям ФГОС
Задачи Программы	Задачи образования:
	> сформировать ключевые компетентности учащихся в
	решении информационных, коммуникативных и учебных
	образовательных задач;
	> осуществить индивидуализацию образовательного процесса
	на основе широкого использования средств ИКТ, через
	формирование средств и способов самостоятельного развития и
	продвижения ученика в образовательном процессе;
	р организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных)
	достижений школьников, их проектов и социальной практики;
	способствовать развитию учащихся как субъектов
	отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее
	успешность и самореализацию учащихся в образовательных
	видах деятельности;
	 сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье,
	безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное
	ossendencers y manufaction, occurrent in its in a smouth of manufaction

благополучие;

помочь овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ΦГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- рормирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социальнотрудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ▶ массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС,
- > постоянное, научное и методическое сопровождение;
- ▶ использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Алтайского края;
- > проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- **»** внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- ▶ разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- ▶ реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- > разработка программы коррекционной работы;
- ➤ разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- ➤ апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

> разработка и реализация плано-финансовой поддержки и

	į.
	материального обеспечения программы развития; ➤ создание необходимой материально-технической базы обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. Задачи управления: ➤ разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ➤ организация курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
	> совершенствование организации ученического
	самоуправления.
Сроки и этапы реализации Программы Законодательная база для разработки Программы	2016-2020гг. Первый этап (2016 – 2017 гг.). диагностико - конструирующий. Второй этап (2017-2019 гг). формирующий; Третий этап (2019 – 2020 гг). рефлексивно-обобщающий. Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Трусовская средняя общеобразовательная школа».
Источники	Краевой и муниципальный бюджеты, спонсорские взносы, гранты,
финансирования реализации Программы	средства на целевые проекты, добровольные пожертвования.
Организация и контроль	осуществляется Управляющим советом, администрацией школы,
за исполнением Программы	органами детского самоуправления.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

Место нахождения- с. Трусово Курьинского района Алтайского края, ул. Центральная, 5. телефон 8 (385 76) 28316, факс 8 (385 76) 28316,

электронный адрес: trusowo70@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: http://trusowo.ucoz.com

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658324, Алтайский край, Курьинский район, с. Трусово, ул. Центральная,5

Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № серия 22A01 № 0000486, регистрационный № 289, дата выдачи 12.05.2014г. срок действия: до 12 мая 2026г.) школа является: тип — муниципальное казенное общеобразовательное учреждение; вид — средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (серия 22ЛО1 № 0000196 (регистрационный № 840 от 23.11.2012г.), выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края (срок действия: бессрочно)), на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам

образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в селе Трусово Курьинского муниципального района Алтайского края. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от $29.11.2010 \, №189$)
- Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа». Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 12 по Алтайскому краю 11.08.2015., ОГРН 1022202218224. Утвержден Постановлением Администрации Курьинского района от 21.07.2015. № 225. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 0 22 № 000288100 . Дата внесения записи 05 декабря 2002 года за регистрационным номером 1022202218224
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003539257 дата регистрации 22.05.2000г. ИНН 2254002630
- Свидетельство о землепользовании: Кадастровый план земельного участка (выписка из государственного земельного кадастра) от 11 ноября 2002г. № 197
- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Акт приема-передачи основных средств, передаваемых в оперативное управление от 02 июля 2007г.

- Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088301 от 06.10.2007г.
- Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088299 от 06.10.2007г.
- Договор с учредителем: учредитель Муниципальное образование Курьинский район, дата подписания 02 июля 2007г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22A01 № 0000486, регистрационный № 289, дата выдачи 12.05.2014г. срок действия: до 12 мая 2026г.
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята на заседании педагогического совета школы 27.06.2016. протокол № 12, согласована с Управляющим советом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» протокол № 6 от 27.06.2016., утверждена приказом директора школы № 33/4 от 27.06.2016г.

Нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления ОО действуют на основании Устава ОО, а также утвержденных Положений.

Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий:

- Директор
- Общее собрание работников ОО,
- Управляющий совет ОО,
- Педагогический совет ОО,
- Общешкольный родительский комитет ОО,
- Профессиональный союз работников ОО.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО. Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет ОО является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в ОО. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Исторические сведения об организации:

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года.

История села Трусово и история школы неразрывно связаны: церковно-приходская начальная школа, после революции - просто начальная, затем семилетка. Дата открытия Трусовской восьмилетней школы - январь 1961г. В 1979 году вместе с образованием совхоза «Новочарышский» состоялось открытие средней школы. Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году. Все здания расположены компактно в школьном дворе. Рядом находится школьная спортивная площадка, которая имеет стандартное футбольное поле, волейбольную площадку, полосу препятствий и ряд других спортивных и игровых сооружений.

Здание школы имеет центральное отопление (капитальный ремонт проведен в 2005-06 гг.), холодное водоснабжение, канализацию выгребного типа, кабинет психолога, спортивный зал, школьный музей, столовую на 48 посадочных мест, библиотеку с книжным фондом 6776, в том числе 1801 учебников, обновленных на 100% за последние 5 лет. С декабря 2006 года школа получила доступ в Интернет. В настоящее время создан сайт МКОУ «Трусовская СОШ» http://trusowo.ucoz.com/

Школа обеспечена аудио и видео оборудованием, видеотекой и программным обеспечением по образовательным предметам и воспитательной работе. Для подвоза учащихся на занятия из поселков Калмацкий и Подзаймище имеется новый школьный автобус.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Основными целями деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками элементами теоретического деятельности. мышления, простейшими самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Особенности образовательного процесса

Таблица 1

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	нормативный срок освоения
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года
Программа специального (кој	ррекционного) образовательного	9 лет
учреждения VII вида		
Программа специального (кој	ррекционного) образовательного	9 лет
учреждения VIII вида		
Дополнительное образование дошкольное образование		1 год
	Программы дополнительного	до 11 лет
	образования детей следующих	
	направленностей:	
	-физкультурно-спортивная;	
	-художественно-эстетическая;	
	-туристско-краеведческая;	
-эколого-биологическая.		

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебнометодических комплектов «Начальная школа XXI века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебновоспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные

современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (6 человек)
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», положением МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, культурно-досугового центра с. Трусово и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-4 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

класс	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	20
Спортивно-оздоровительное направление:					4
1)Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	
Духовно-нравственное направление:					4
Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1	1	
Социальное направление:					3
1)Творческие проекты		1	1	1	
Общеинтеллектуальное направление:					5
1)Секреты русского языка				1	
2)Математика для тех, кто любит кулинарию				1	
3)В мире книг		1	1	1	
Общекультурное направление:					4
1)Театр сказки	1	1	1	1	

класс	V	VI	
Внеурочная деятельность	5	5	10
Спортивно-оздоровительное направление:			2
1) Я – пешеход и пассажир	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1
1) курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			
	1		
Социальное направление:			2
1)Творческие проекты	1	1	
Общеинтеллектуальное направление:			3
1)В мире книг	1	1	
2) Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		1	
Общекультурное направление:			2
1)Театр сказки	1	1	

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе. По данным анкетирования, единогласно был выбран модуль «Основы православной культуры».

Используя кадровые и материально-технические ресурсы школы, для учащихся 6-11 классов организованы факультативы, элективные курсы, предметные кружки. Кроме того, работают кружки по интересам, спортивная секция, военно-патриотический клуб «Кадеты».

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Совместно с Управляющим Советом разработано Положение о системе оценки качества образования в школе, в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Проект «Система оценки качества образования» стал победителем в муниципальном конкурсе на лучшую школьную систему оценки качества образования и принял участие в краевом конкурсе проектов СОКО. По результатам регионального отбора ОО вошла в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края как региональная инновационная площадка по теме «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» (приказ ГУ http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/doc1/pr_utv_rinpl_1989_20.11.15.pdf) и в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб. По нашему мнению, создание позитивного настроя — немаловажное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Ежегодно в школе совместно с КДЦ проводится традиционный праздник «Наши достижения», где родители отмечаются Благодарственными письмами администрации школы за активное участие в жизни школьного коллектива, Почетными грамотами комитета по образованию, главы Администрации Курьинского района за активную работу в составе Управляющего Совета и родительского комитета.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Органиационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 3

No	Вид образовательной	Уровень (ступень) образовательной	Нормативный
	программы	программы	срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	2года

Учебный план

Показатель		Фактический показатель
	ия и утверждения учебного плана в гивными документами.	Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 25.08.2016 г., утвержден приказом директора школы № 39 от 25.08.2016г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану всех ступеней образования	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП
	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.)
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в части соблюдения преемственности в распределении	Соблюдены требования к Минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП Преемственность основных Образовательных программ соблюдена Наименования учебных

часов по классам и ступеням	предметов
обучения;	соответствуют
в части соответствия наименований	наименованию
учебных	учебных
предметов БУП;	предметов БУП
в части реализации потребностей и	Реализация потребностей и
запросов участников	запросов участников
образовательного процесса.	образовательного процесса
	Осуществляется через учебные
	предметы,
	индивидуально - групповые
	занятия, которые соответствуют
	целям образовательного процесса

Рабочие программы учебных предметов, курсов

-		1 uonuu
Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов,		Все рабочие программы, реализуемые в
предметов, дисципли	ин (модулей) и их соответствие	учреждении, соответствуют примерным
используемым прим	ерным (авторским)	образовательным программам.
программам. 1-3 уро	вня Обеспеченность	100%
примерными (авторс	кими) программами	
Соответствие	порядку разработки рабочих	Все рабочие программы, реализуемые в
рабочих программ	программ в соответствии с	учреждении, разработаны в
учебных предметов	локальным актом,	соответствии с локальным актом,
1 -3 уровня	регламентирующим данный	регламентирующим данный порядок
	порядок;	
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы
		соответствует локальному акту,
		регламентирующему порядок
		разработки рабочей программы
	целям и задачам основной	Все рабочие программы, реализуемые в
	образовательной программы	учреждении, соответствуют целям и
	образовательного учреждения.	задачам основной образовательной
		программы МКОУ «Трусовская средняя
		общеобразовательная школа»
Реализация рабочих программ в		100 %
	ными планами и графиком	
_	% от общего объёма).	
р теспого процесси (o or comerce constitue.	

Расписание учебных занятий

		Таблица
Показатель		Фактический показатель
Уставу (пятидневная, г требованиям СанПиН.	ния занятий режиму работы ОУ, пестидневная учебная неделя) и и на I уровне обучения	В 2016-2017 учебном году расписание соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 — 10«Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г Расписание занятий в ОУ
предусматривает:	1	предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения
	чередование предметов	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся
	на Іуровне обучения, сдвоенные уроки не проводятся	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	предметов и индивидуально групповых занятий Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов реализация индивидуальных	В ОУ соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Таблица 7

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Учебная мастерская	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1
Учебные кабинеты	11
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
ГАЗ – 322121 автобус специальный для	1
перевозки детей	
Учебно-опытный участок	0,25 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, видеомагнитофон, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям. В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с нормами. В каждом кабинете над доской оборудованы софиты.

Тип здания: **здание школы** - деревянное 1-х этажное площадью 690,2кв.м, перекрытие деревянное.

Здание учебной мастерской – 167,2 кв.м.

Год ввода в эксплуатацию - 1961 г.

Проектная мощность 128 чел. Фактическая наполняемость 67.

Количество учебных кабинетов – 11.

Специально оборудованных – 2 (кабинет информатики, мастерская)

Спортивный зал площадью 78,3 кв.м.

Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы: игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

Столовая (площадь 65 кв.м) оснащена современным оборудованием, полученным в рамках модернизации. Горячее питание организовано в две смены, организовано 2-х разовое горячее питание в 1-6 классах.

Библиотека:

Общая площадь -75,4 кв.м.

Общий фонд — 4786 шт., художественная литература — 3439 шт., учебников — 1339 шт., методическая литература — 8 шт.

Библиотека оснащена компьютером. Все обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждение здравоохранения ЦБР Курьинского района (заключен договор).

Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией Администрации Курьинского района.

Оборудование учебно-воспитательного процесса (техника)

Таблица 8

• Телевизор		2
• Видеомагнитофон		1
• Видеоплееры DVD		1
• Магнитофон		1
• Музыкальный центр		1
• Фотоаппарат цифров	вой	2
• Видеокамера		2
• Компьютер		13
• Мультимедиапроект	op	7
• Принтер		8
• Сканер		4
• Ксерокс		4
• Интерактивная доска	n	1

В ОО созданы условия реализации основной образовательной программы, материальнотехническая база ОО в основном соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

№	😉 Показатели Единица			
п/п		измерения		
		2014	2015	2016
1.	Общая численность педагогических работников, в том	16	16	15
	числе:			
2.	Численность/удельный вес численности педагогических	14/87,5%	13/81,3%	13/86,6%
	работников, имеющих высшее образование, в общей			
	численности педагогических работников			
3.	Численность/удельный вес численности педагогических	14/87,5%	14/87,5%	13/86,6%
	работников, имеющих высшее образование педагогической			

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
,		2014	2015	2016	
	направленности (профиля), в общей численности				
	педагогических работников				
4.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/12,5%	2/12,5%	2/13,2%	
	работников, имеющих среднее профессиональное	•			
	образование, в общей численности педагогических				
	работников				
5.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/12,5%	2/12,5%	2/13,2%	
	работников, имеющих среднее профессиональное				
	образование педагогической направленности (профиля), в				
	общей численности педагогических работников				
6.	Численность/удельный вес численности педагогических	15/93,8%	15/93,8%	13/86,6%	
	работников, которым по результатам аттестации присвоена				
	квалификационная категория в общей численности				
	педагогических работников, в том числе:				
6.1.	Высшая	5/33,3%	5/33,3%	6/40%	
6.2.	Первая	7/46,7%	7/46,7%	6/40%	
	Вторая	3/20%	3/20%	-	
	Без категории, в том числе:	1/6,3%	1/6,3%	3/20%	
	Соответствуют занимаемой должности	-	-	1/6,6%	
7.	Численность/удельный вес численности педагогических				
	работников в общей численности педагогических				
	работников, педагогический стаж работы которых				
	составляет:				
7.1.	До 5 лет	1/6,3%	1/6,3%	2/13,2%	
	Свыше 30 лет	10/63%	10/63%	8/49,6%	
8.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/12,5%	2/12,5%	3/18,75%	
•	работников в общей численности педагогических	2/12,5/0	2,12,5,70	3/10,/3/0	
	работников в возрасте до 35 лет				
9.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/18,8%	3/18,8%	4/26,4%	
, . 	работников в общей численности педагогических	2/10,070	3,10,070	1,20,1,0	
	работников в возрасте от 55 лет				
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%	16/100%	15/100%	
	административно-хозяйственных работников, прошедших	10,10070	15/100/0	12/100/0	
	за последние 3 года повышение				
	квалификации/профессиональную переподготовку по				
	профилю педагогической деятельности или иной				
	осуществляемой в образовательной организации				
	деятельности, в общей численности педагогических и				
	административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%	16/100%	15/100%	
	административно-хозяйственных работников, прошедших	_ 2, _ 20070			
	повышение квалификации по применению в				
	образовательном процессе федеральных государственных				
1	образовательных стандартов в общей численности				
	педагогических и административно-хозяйственных				
İ	работников				
	Награждены нагрудным знаком «Почетный работник обще	ဥာဂ ဂဂ်ာဒ္ဒဂ္ဂာ	апиа» Апе	Нагога	

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 4 педагога. По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: до 10 лет – 3 чел. (20%), от 10 до 15 лет – нет, от 15 до 25 лет – 4 чел. (26,4%), свыше 25 лет – 8 чел. (53,3%).

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

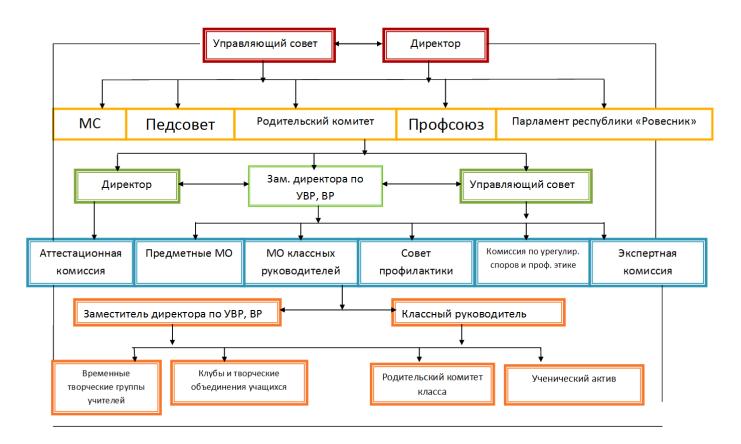
СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКОУ «ТРУСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СО СЛУЖБАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУРЬИНСКОГО РАЙОНА



Благодаря сотрудничеству с социумом накоплен большой опыт проведения массовых мероприятий, способствующих формированию гражданского самосознания, нравственных качеств, развитию творческих способностей ребёнка. Сложилась система традиционных дел: встречи с интересными людьми, профилактические беседы, лекции, праздники, акции, трудовые десанты, экскурсии. Обучаясь в школе, наши ученики имеют возможность получить начальное профессиональное образование в Учебно - производственном комбинате по специальностям: водитель, швея.

РАЗДЕЛ II. 2.1. Структура образовательной организации

Модель государственно-общественного управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность Администрации школы была направлена на овершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гимназии и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных

лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе № 51 от 29.08.2016г.

В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциала каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматривается условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобуча
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики. При этом:

для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации;

для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах;

для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика;

определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

В практике нашей школы преобладает смешанный тип внутриучрежденческого контроля, который построен по следующей структуре как эффективная система:

- 1 уровень директор; органы коллегиального управления: общешкольное собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, совещание при директоре, педагогический совет;
- 2 уровень заместители директора по направлениям, методический совет, педконсилиум, совет профилактики, ученические собрания
- 3-уровень руководители МО учителей-предметников, психолого-педагогическая служба, заседание МО.
- 4- уровень сами учителя (самоанализ отчеты, презентация портфолио, мониторинг своих результатов, конкурсы, аттестация)

На каждом из них осуществляется контроль, самоконтроль и анализ качества образования.

Так как использование разнообразных видов и форм контроля позволяет охватить значительно большее число учителей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей. В школе применяются следующие различные формы внутриучрежденческого контроля, которые разделяются на две группы:

по объекту контроля (кто или что	по субъекту контроля
подвергается контролю)	(кто осуществляет контроль)
Персональный	Административный
Предметно-обобщающий	Коллективный
Комплексно-обобщающий	Взаимоконтроль
Обзорный	Самоконтроль
Оперативный	Учредительный контроль

В Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам полугодия, выбрана форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов. Система поощрений открыта и понятна для всех сотрудников, каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Активное использование новых форм внутриучрежденческого контроля в течение одного учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- Понижается уровень эмоционального выгорания у педагогов.
- Динамика отношения педагогов к административному контролю позитивная.
- Среди педагогов отсутствует недоверие к администрации школы, педагоги получают реальную методическую помощь со стороны администрации школы и многие педагоги воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи.

Мониторинговые данные школы за последние 3 года свидетельствует, что переход на усовершенствованную системную модель внутриучрежденческого контроля основанный на мониторинговом контроле за успеваемостью и качеством знаний, за результативность работы учителей, за повышением педагогического мастерства учителей позволяет:

- получить наглядную информацию о результатах успеваемости и качества знаний, профессионального роста учителей;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников и учителей;
- выявить недостаточность в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей; повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

2.2. Основные статистические данные по итогам учебного года

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ



Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 10

Показатель	Количество
Всего классов	11
Всего обучающихся	64
в том числе:	
– начальное звено	28
- основное звено	29
- старшее звено	7
Дети-инвалиды	1

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		ения
		2014	2015	2016
1	1 Общая численность учащихся		66	64
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	28	28
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	32	29
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 6 7		7

Структура подготовки выпускников

Таблица 12

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016				
	учебный год	учебный год	учебный год				
1. Общее количество обучающихся, окончивших	. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших						
основное общее образование	5	6	5				
среднее (полное) общее образование	4	4	2				
из них:							
— с отличием	нет	нет	нет				
— с золотой медалью	нет	нет	нет				
— с серебряной медалью	нет	нет	нет				
2.Продолжение образования и (или) трудоустрой	іство (чел.)						
Основное общее образование:							
поступили в учреждениях НПО	нет	нет	нет				
поступили в учреждениях СПО	3	нет	2				
продолжили обучение в 10 классе	2	5	3				
выбыли в другое ОУ	0	0	0				
Среднее общее образование:							
поступили в вуз	2	1	1				
поступили в учреждения СПО, НПО	1	2	1				
% выпускников, поступивших в	-	-	-				
профессиональные образовательные учреждения в							
соответствии с профилем обучения							
количество выпускников, призванных в армию	1	1	1				

Качество предметной подготовки

No	Показатели	Единица		
п/п		измерения человек/%		
		2011		2016
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности	33/47,8%	37/56%	32/57,1%
	учащихся, успевающих на «4» и «5» по			
	результатам промежуточной аттестации, в			
	общей численности учащихся			
2	Средний балл государственной итоговой	3,4	4,6	4,6

№ π/π	Показатели	Единица измерения человек/%		
	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)			
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	4	3,8	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	60	69	83,5
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	42	базовый уровень — средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень – средняя оценка по школе 4,5
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0	0

№ π/π	Показатели	Единица измерения человек/%		
	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13	Выпускников 9 класса Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/91,3%	60/90,9%	58/90,6%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58/84%	54/81,8%	50/78%
15.1	Муниципальный уровень	35/ 50,7%	40/60,6%	38/59%
15.2	Регионального уровня	14/20,2%	28/42,2%	25/39%
15.3	Федерального уровня	1/1,44%	8/12%	4/6,3
15.4	Международного уровня	0	0	

Качество подготовки обучающихся за 2015-2016 учебный год

Итоги учебной работы за 2015 - 2016 учебный год следующие:

Всего аттестовано 56 учащихся, из них:

отличников -3

хорошистов - 29

с одной тройкой -4

неуспевающих - **2** (решением ЦПМПК переведены на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с УО).

успеваемость-96,5%, качество знаний – 57,1 %

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад (за 3 последних года):

	этапы				
		Муниципальный		Региональный	
	участ	количество об	учающихся	количество обучающихся	
	ников	победителей	призеров	победителей	призеров
	2013-2014 уч. год				
Русский язык	1				
Литература	3	1			
Обществознание	3		2		
История	2	2			
Математика	2	1	1		
Биология	3		2		
Начальные классы	6		6		
Немецкий язык	1				

Информатика и ИКТ	2					
2014-2015 уч. год						
История	3	2	1			
Русский язык	1					
Литература	1		1			
Обществознание	2	1	1			
ОБЖ	2					
Математика	5	1	1			
Биология	4		1			
Начальные классы	6		6			
Немецкий язык	1		1			
Физика	1					
		2015-2016	уч. год			
Биология	2					
Информатика	1					
MXK	1					
История	3	2	1			
Литература	4		2			
Математика	4		1			
Немецкий язык	2		2			
Обществознание	5	1	1			
ОБЖ	2					
Русский язык	3		1			
Физика	2					
Экология	2	1	1			
Начальные классы	6		6			

За последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

2.3. Деятельность начальной школы за 2015 – 2016 учебный год.

В 2015 - 2016 учебном году в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго поколения обучалось 28 учащихся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 4 человека.

Обучение в 1-4 классах проводилось на основе УМК «Начальная школа 21 века».

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная

школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в АКИПКРО для реализации ФГОС HOO.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

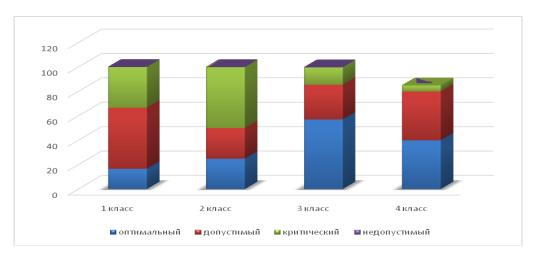
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов.

Мониторинг учебных достижений учащихся начальной школы

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

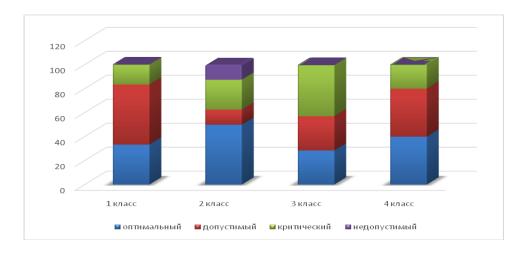
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС (Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика») МАТЕМАТИКА

No॒	класс	Кол –	Результат	ы диагностиче	ских работ (ког	нец года) / уровень
		во человек	ек оптимальный допустимый критически		критический	недопустимый
1.	1 класс	8	3	3	1	I (оставлен на повторный курс обучения по решению ЦПМПК по адаптированной программе)
2.	2 класс	7	2	3	1	1(переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)
3.	3 класс	6	2	3	1	0
4.	4 класс	7	3	2	1	I (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)



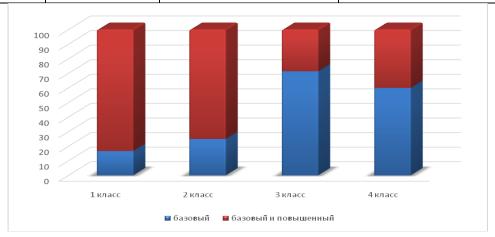
РУССКИЙ ЯЗЫК

No॒	класс	Кол –						
		во человек	оптимальный	допустимый	критический	недопустимый		
1.	1 класс	8	3	3	1	I (оставлен на повторный курс обучения по решению ЦПМПК по адаптированной программе)		
2.	2 класс	7	3	2	1	I (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)		
3.	3 класс	6	2	2	2	0		
	4 класс	7	2	3	1	I (переведен по решению ЦПМПК на обучение по адаптированной программе)		



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ. 1-4 КЛАСС./ПОД РЕД. О.Б. ЛОГИНОВОЙ)

№	класс	Кол – во человек		ексной работы (конец // уровень
			Базовый уровень подготовки	Достигли базового и повышенного уровня подготовки
1.	1 класс	8	3	5
2.	2 класс	7	3	4
3.	3 класс	6	4	2
4.	4 класс	7	3	4



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на примере одного класса)

Показатели результативности работы и результаты обучения за три года (качество знаний/уровень обученности при 100% успеваемости)

	Русский		Литера	турное	Mame.	матика	Окруж	ающий	И	3 <i>0</i>	Техно	логия	Муз	ыка
	язык		язык чтение				мир							
	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.	Кач.	Уров.
	знан.	обуч.	знан.	обуч.	знан.	обуч.	знан.	обуч.	знан.	обуч.	знан.	обуч.	знан.	обуч.
2 класс	80%	65%	100%	78%	80%	65%	100%	78%	100%	78%	100%	78%	100%	78%
3 класс	80%	72%	100%	78%	80%	65%	100%	78%	100%	85%	100%	78%	100%	85%
4 класс	80%	72%	100%	85%	80%	72%	100%	85%	100%	85%	100%	85%	100%	85%

Вывод: учащиеся показывают высокий процент качества знаний по предметам.

Последние три года команда обучающихся занимает призовые места в районной олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху».

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2 - 4 КЛАСС

(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский Язык. Математика»)

МАТЕМАТИКА

класс	Кол – во	Результаты диагностических работ (конец года)/ уровень							
	человек	оптимальный	допустимый	критический	недопустимый				
2 класс	5 чел.	40%	40%	20%	-				
3 класс	5 чел.	40%	40%	20%	-				
4 класс	5 чел.	60%	40%	-	-				

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол – во	Результаты да	работ (конец го	работ (конец года)/ уровень			
человек		оптимальный	допустимый	критический	недопустимый		
2 класс	5 чел.	20%	60%	20%	-		
3 класс	5 чел.	40%	40%	20%	-		
4 класс	5 чел.	40%	60%	-	-		

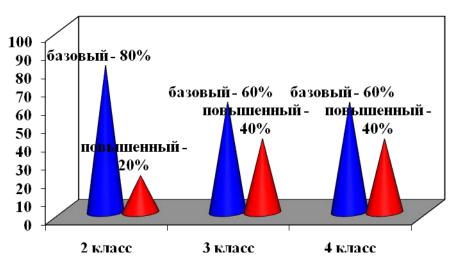
Результаты комплексных итоговых работ за курс начальной школы

Предмет	Po	Результат				
	Успеваемость	Качество знаний				
Русский язык	100%	80%				
Литературное чтение	100%	100%				
Математика	100%	60%				

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2,3,4 класс./под ред. О.Б. Логиновой)

Результаты выполнения метапредметных работ по годам обучения (уровень)



В соответствии с требованиями Стандарта итоговая оценка достижений планируемых результатов осуществлялась на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий я сделала следующие выводы о достижении планируемых результатов.

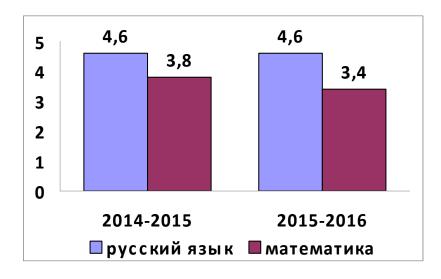
- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно познавательных и учебно практических задач средствами данного предмета (60% учащихся).
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (40% учащихся).

Метапредметные результаты										
на основании проведенных наблюдений										
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
Умение учиться	2	40	3	60	0					
Учебное сотрудничество	2	40	3	60	0					
Грамотность чтения	2	40	3	60	0					
информационных текстов										

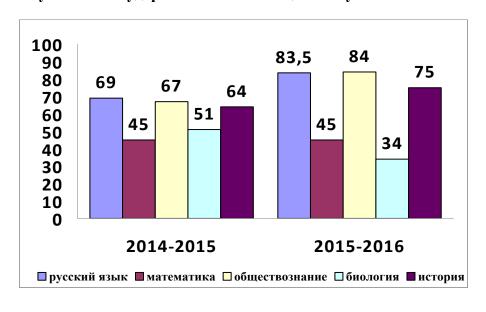
Результаты реализации ФГОС 4 класс

Результаты итоговой оценки (вывод)										
Variation by the control value of the control of th	освоил О	ОП НОО	освоил	пООП	не освоил					
	на базово	м уровне	HOO	Эна	ООП НОО					
Количество выпускников начальных			повыц	генном						
классов			ypo	вне						
	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
5	3	60%	2	40%	0					

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.



2.5. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса.



11 класс	учеб Количеств выпускни	ков - 4(чел.)		ков - 4 ((чел.)	2015- 2016 учебный год Количество выпускников - 2(чел.)		
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	4	-	60,0	4	-	69	2	-	83,5
Математика	4	-	42,0	4	-	4,5	1	-	45
Биология	1	-	43,0	3	-	51	1	•	34
Обществознание	1	-	59,0	1	-	67	1	•	84
История				1	-	64	1	-	75
Информатика							1	•	34

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачники, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

75% учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Создан 1 компьютерный класс (по 8 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, рабочее место директора школы, рабочее место главного бухгалтера.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** — как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МКОУ «Трусовская СОШ» на период 2016-2020 гг. Дана программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель реализуемой программы:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи:

- ▶ сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- ▶ осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- **с** сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ▶ массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- ▶ использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Курьинского муниципального района по внедрению ФГОС НОО;
- разовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- **»** внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- > реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Обязательный образовательный минимум», способствующего формированию предметных результатов обучения.

Задачи психологического обеспечения:

- > апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- » апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- **с**оздание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- > разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- > организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

3.4. Модель выпускника МКОУ «Трусовская СОШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- > любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- > осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- > активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- У умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- > социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- > осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни:
- > ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

- > Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.
- > Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации
- > Гармоничность личности проявляется в развитии:
 - познавательного потенциала:
- > широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- > способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- > взвешенность мыслей, слов, поступков.
- > владение навыками культурного общения;
- > сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность,

- ответственность, вера в себя);
- **р**азвитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- > осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- > активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- У умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- **с** способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ IV.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- > повышение качества образовательных услуг;
- > профильное обучение на старшей ступени;
- > социализация учащихся;
- > здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения $\Phi \Gamma O C$ выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- » разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ΦГОС;
- **с**формировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- > помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- > разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

- 1. Мониторинг результативности учебного процесса
- 2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
- 3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

- 4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
- 5. Мониторинг выполнения программ
- 6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
- 7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

3.0	M	l	-	1 аолица 1 5
No	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка,	2015-	Учебный план	Зам. директора
	принятие и утверждение рабочих программ по	2016		по УВР, МО,
	предметам.			учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-	ООПООО	Администрация,
	-	2016		МС школы
3	Изучение нормативных документов и	2015-	Повышение	Администрация,
	методических рекомендаций по введению	2016	компетентности	МО, учителя
	ФГОС НОО и ООО	2010		1.10, j 11110011
4	Работа школьной творческой группы	2016-	Реализация	Зам. директора
7	«Стандарты второго поколения»	2019	ΦΓΟС	по УВР, МО,
	«Стандарты второго поколения»	2019	ΨΙΟ	· ·
_	Ιζ Σ Σ	2015	D	учителя
5	Контроль за выполнением требований новых	2015-	Реализация	Зам. директора
	стандартов 1-4 классах	2020	ФГОС	по УВР,
				руководитель
				MO
6	Формирование у учащихся начальных классов	2015-	Реализация	Зам. директора
	УУД	2020	ΦΓΟС	по УВР,
				учителя
7	Организация внеурочной деятельности	2015-	Реализация	Зам. директора
	1	2020	ΦΓΟС	по УВР,
				учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме	2015-	Повышение	Зам. директора
	«ФГОС НОО и ООО»	2020	компетентности	по УВР
9	Школьный педагогический семинар	2015-	Обмен опытом,	Зам. директора
	«Подготовка к введению ФГОС в основной	2016	•	7777
		2010	повышение	, i
10	школе»	2015	компетентности	ШКОЛЫ
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к	2015-	Обмен опытом,	Зам. директора
	анализу урока»	2016	повышение	по УВР, МС
4.4		2015	компетентности	ШКОЛЫ
11	Разработка системы оценки планируемых	2015	Реализация	Зам. директора
	результатов (личностных, метапредметных,		ФГОС	по УВР,
	предметных)			руководитель
				MO
12	Методическое оснащение кабинетов начальной	2015 -	Реализация	Зам. директора
	школы для реализации ФГОС	2020	ФГОС	по УВР,
				руководитель
				MO
13	Укрепление материально – технической базы	2015 -	Реализация	Администрация
	для реализации ФГОС	2020	ФГОС	школы
14	Предоставление информации родительской	2015-	Повышение	Администрация,
	общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2020	компетентности	МО, учителя
	и 000		1.5.microninocin	1.10, 1 1110001
15	Анализ деятельности начальной школы по	2019-	Программа	Администрация,
13		2019-		-
	реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2020	развития	МО, учителя
			школы	

Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

Таблица16

No	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка	2015-	Перспективный	Рабочая группа
	перспективного плана мероприятий по	2016	план	I.)
	внедрению ФГОС ООО			
2	Изучение нормативных документов и	2015-	Повышение	Администрация
	методических рекомендаций внедрению ФГОС	2016	компетентности	•
	НОО и ФГОС ООО			
3	Работ постоянно действующего методического	2015-	Повышение	Зам. директора
	семинара «Урок в свете ФГОС»	2016, 1	компетентности	по УВР
		раз в	педагогов	
		четверть		
4	Работа школьной творческой группы	2015-	Реализация	Творческая
	«Стандарты второго поколения»	2010	ΦΓΟС	группа
5	Районный методический семинар «Единство	2015	Обмен опытом	Зам. директора
	подходов в организации образовательного			по УВР
	процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и			
	ФГОС 000»			
6	Корректировка ООП ООО. Разработка,	2015-	Учебный план	Зам. директора
	принятие и утверждение рабочих программ по	2016		по УВР, МО,
	предметам.			учителя
7	Анализ деятельности основной школы по	2019-	Программа	Администрация,
	реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020	развития	МО, учителя
			школы	
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС	2019-	Учебный план	Администрация,
	в старшей школе	2020		МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

3.0	1 worman 1		
№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Составление списков учащихся на зачисление в 1, 5, 10 класс.	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списков прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
4	Составление расписания уроков	август, ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей льготным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР

11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	ФАП, ЦРБ
12	Ознакомление учителей с результатами медицинского	по окончании	ФАП, ЦРБ
	осмотра учащихся	медосмотра	
13	Ознакомление родителей с результатами медицинского	по окончании	ФАП, ЦРБ
	осмотра учащихся	медосмотра	
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций	в течение года	Зам. директора по
	учителями при проведении учебного процесса		УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам	по итогам	Зам. директора по
	четвертей на педагогическом совете	четверти	УВР
16	Контроль за успеваемостью и посещаемостью		Классные
	учащихся, требующих особого педагогического	систематически	руководители
	внимания		
17	Проведение заседаний Совета профилактики с	1 раз в месяц	Зам. директора по
	приглашением учащихся, пропускающих занятия в		BP
	школе, имеющих низкую мотивацию к обучению		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися,	по мере	Зам. директора по
	пропускающими уроки без уважительной причины	необходимости	УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся,	по мере	Зам. директора по
	пропускающих уроки без уважительной причины и	необходимости	УВР
	безответственно относящихся к учёбе		

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов с **OB3**

Таблица18

№	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов с	Сентябрь,	Реабилитация	Зам. директора
	ОВЗ в общеобразовательных классах	в течение		по УВР
		года		
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-	в течение	Реабилитация	Психолог
	инвалидами и детьми с ОВЗ	года		
3	Учёт будущих первоклассников,	в течение	Список	Зам. директора
	проживающих на закреплённой за школой	года		по УВР
	территории, выявление детей с ОВЗ			
4	Собрания родителей будущих	май	комплектование	Администрация
	пятиклассников		5 класса	
5	Индивидуальные консультации родителей	в течение	комплектование	Администрация
	будущих первоклассников	года	1 класса	

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Входная психолого-медико-педагогическая	май	изучение	Зам. директора
	диагностика первоклассников		индивидуальных	по УВР,
			особенностей	учитель ГКП
2	Валеологический анализ расписания первого	сентябрь	Выполнение	Зам. директора
	класса		СанПиН	по УВР
3	Школьный ПМПК «Адаптация	октябрь,	психолого-	Зам. директора
	первоклассников»	апрель	медико-	по УВР,
			педагогическое	педагог-
			сопровождение	психолог
4	Родительское собрание «Адаптация	август	взаимодействие	Администрация,
	первоклассников»		с семьей	кл. рук.

Организация адаптационного периода в 5 классе

Таблица20

No	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Инструктаж классного руководителя пятого	август	Выполнение	Зам. директора
	класса «Организация адаптационного		СанПиН	по УВР
	периода»			
2	Изучение нормативных документов и	август	Повышение	Зам. директора
	методических рекомендаций		компетентности	по УВР
3	Собеседование классного руководителя	август	Изучение	Классный
	пятого класса с учителем начальных классов		индивидуальных	руководитель
	«Индивидуальные особенности детей»		особенностей	
4	Анализ состояния здоровья учащихся пятого	сентябрь	Выполнение	Зам. директора
	класса		СанПиН	по УВР
5	Валеологический анализ расписания пятого	сентябрь	Выполнение	Зам. директора
	класса		СанПиН	по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение	сентябрь-	Адаптация	Психолог, кл.
	по программе «Адаптация учащихся пятого	октябрь		рук.
	класса»			
7	Родительское собрание «Организация	сентябрь	взаимодействие	Администрация,
	обучения в пятом классе»		с семьей	кл. рук.
8	Контроль за посещаемостью учебных и	в течение	Выполнение	Администрация,
	индивидуальных занятий	года	СанПиН	кл. рук.
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	Справка	Зам. директора
			_	по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в	ПО	Выполнение	Администрация,
	5 классе	графику	СанПиН	
11	Анализ ВПР по русскому языку и	октябрь	итоги адаптации	Зам. директора
	математике	_		по УВР
12	Проверка школьной документации	октябрь	справка	Зам. директора
	(индивидуальный подход в период			по УВР
10	адаптации в пятом классе)			
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в	октябрь	ИТОГИ	Администрация,
	пятом классе»		адаптации,	школьные
1.1			планирование	специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и	в течение	преемственность	учителя
	основной школы уроков и внеурочных	года		
1-	мероприятий		T	
15	Консультации учителей 4-5 классов	в течение	Повышение	Администрация,
		года	компетентности	школьные
				специалисты

Организация адаптационного периода в 10 классе

			1 1101111111111111
No	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся десятого класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Валеологический анализ расписания десятого класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся десятого класса»	сентябрь- октябрь	Психолог, кл. рук.
4	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь- октябрь	Администрация, кл. рук.

5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий,	по графику	Администрация,
	классных часов		
6	Собеседование с активом класса	октябрь	Зам. директора по
			BP
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по
			УВР
8	Анализ контрольных работ по русскому языку и	октябрь	Зам. директора по
	математике		УВР, учителя
9	Совет профилактики «Итоги адаптационного периода в	октябрь	Зам. директора по
	десятом классе»		УВР, учителя
10	Анкетирование учащихся и родителей «Итоги	октябрь	Зам. директора по
	адаптационного периода в десятом классе»		BP
11	Родительское собрание «Итоги адаптационного	ноябрь	Зам. директора по
	периода»		УВР, кл. рук.

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1. Организационная работа		
1	Размещение информации для учащихся и родителей на	постоянно	Зам. директора по
	стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте		УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	до 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	январь	Зам. директора по УВР, психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами	январь	Зам. директора по УВР, психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	январь, март, май, июнь	Администрация
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	учителя- предметники
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	май	Зам. директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	май, июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	после экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в	июнь	Зам. директора по

	резервные сроки		УВР
	Проведение педагогического совета по результатам	июнь, июль	директор
	ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения		
	2. Организация промежуточного контроля:		
	- Система работы учителей математики по освоению	ноябрь	Зам. директора по
	государственного стандарта.		УВР
	- Система работы учителей русского языка по	январь	
	освоению государственного стандарта.		
	- Подготовка к государственной итоговой аттестации	апрель	
	учащихся 9,11-х классов.		
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	январь	Зам. директора по
	(совещание)		УВР
	Подготовка к государственной итоговой аттестации	январь	Зам. директора по
	учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	апрель	УВР
4		ноябрь, январь,	Зам. директора по
	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах	март, май	УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации	март	Зам. директора по
	учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)		УВР
1	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому	март	Зам. директора по
	языку и математике (отработка процедуры проведения		УВР
	экзамена, анализ результатов)		
7	Районный пробный ОГЭ по математике (анализ	апрель	Зам. директора по
	результатов)		УВР
	3. Методическая работа:		
	Заседания методических объединений учителей-	ноябрь	Зам. директора по
	предметников «Приемы и методы работы,		УВР
1	используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и		
	ЕГЭ»		
2	Консультации для учащихся «Предупреждение	февраль	Зам. директора по
	ТИПИЧНЫХ		УВР
	ошибок в заполнении бланков».		
	Совещание «Педагогические условия обеспечения	февраль	Зам. директора по
1	качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ		УВР
	и ЕГЭ»		

^{*} Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автомизация — реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

- 1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- 2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
- 4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- 5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- 6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- 7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- 8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- 9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.
- *Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

4.3. Внутренняя система оценки качества образования

В 2015 году, имея достаточно успешный опыт педагогической и управленческой деятельности, МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» вошла в инновационную инфраструктуру Алтайского края с присвоением статуса региональной инновационной площадки по направлению «Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования» и наша образовательная организация вошла в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

В рамках реализации инновационного проекта «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» мы выделили три основных направления управленческих действий:

- 1. Управление развитием педагогической компетентности.
- 2. Управление образовательной деятельностью.
- 3. Управление контрольно-оценочными процедурами.

В современных условиях управления качеством образования на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Директор школы прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по направлению «Менеджмент в образовании». В школе работают 14 педагогов, из которых 79% - учителя высшей и первой квалификационной категории; своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации составляет 100%, 2 педагога проходят профессиональную переподготовку. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создан благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, который мотивирует учителей к профессиональному росту, внедрению инновационных технологий в учебный процесс, участию в инновационных проектах и конкурсах.

Повышению мотивации педагогов способствовала разработка «прозрачной» системы стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности, что стало достаточным стимулом для повышения качества образования, участия педагогов в конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках работы второго направления «Управление образовательной деятельностью», в соответствии с запросами обучающихся и их родителей разрабатывается учебный план школы, образовательные программы, позволяющие учащимся выбрать свой образовательный маршрут, т.к. целью и результатом качества образования в школе стало целостное развитие ребенка, его готовность к самоорганизации своей жизни.

Решение о создании профильного обучения было принято в 2014 году. Сейчас в школе реализуются биолого-математический и социально-гуманитарный профили. Введение профильного обучения позволило повысить качество подготовки выпускников по профильным дисциплинам, улучшить результаты ЕГЭ, увеличить количество учащихся, поступающих в ВУЗы. За последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В ОУ получила развитие оценочно-критериальная база качества образования. Совет по качеству непосредственно осуществляет процедуру оценки, создает и развивает банк данных, распространяет информацию

Результатом работы по направлению «Управление контрольно-оценочными процедурами» является создание и развитие службы педагогического аудита, включая в себя проект «Образовательный минимум», который реализуется в школе с 3 четверти прошлого учебного года. В рамках реализации данного проекта проводится мониторинг базового минимума учебного материала в целях подготовки к итоговой аттестации. В педагогический аудит входит также промежуточная аттестация и пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

Перспективы развития системы управления качеством образования в школе мы видим в следующем:

- управление качеством образования на основе внутренней и внешней экспертизы, оценки мониторинга; приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;
- **»** включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся);
- направленность на оценку конечных образовательных результатов ученика компетентностей.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- > качество образовательной программы;
- **>** качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- **качество** управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- **>** качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- **>** качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- > качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- > качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- > качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- > качество потенциала обучающихся;
- > качество знаний.

Целью ШСОКО является оценка качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов. Основными задачами СОКО являются:

- > проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- > выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- > повышение квалификации педагогических работников;
- > стимулирование инновационных процессов;
- > прогнозирование развития образования в Учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы.

Школьные документы:

- 1.Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей http://trusowo.ucoz.com/doc7n/polozhenie_ob_interesakh.doc
- 2.Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации http://trusowo.ucoz.com/doc7n/doc5/attestacija.docx
 - 3. Программа внутреннего мониторинга качества образования обучающихся

http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/programma-vnutrennego-monitoringa-kachestva-obrazo.doc

Для формирования целостного научно-методологического подхода в построении системы оценки качества образования школы, мы пригласили кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Кригер Е.Э. Совместно нами были выделены организационные условия и система взаимосвязанных элементов, обеспечивающих оценку качества образования.

Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды - т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основных системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм /

компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), а также внешнего аудита качества образования, проводимого Комитетом администрации Курьинского района Алтайского края по образованию.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования выступают: оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества деятельности педагогических кадров, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, имеющимися в школе, внутренний мониторинг и внутренняя оценка образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

1)Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Функционирование системы оценки качества образования в школе осуществляется на основе распределения полномочий между администрацией, педагогическим советом и методическими объединениями учителей.

Мы выделяем функциональную структуру, занимающуюся внутришкольной оценкой, мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов и включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.)., каждый из которых имеет свои функциональные обязанности. Функции администрации школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование BCOKO школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- ▶ Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- ▶ Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Функции методического совета и методических объединений учителей предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
 Функции педагогического совета:
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ▶ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Для оценки эффективности функционирования системы оценки качества образования в школе были определены объекты оценки, а также показатели и индикаторы их изменения.

Работа в школе проводится с участием высококвалифицированного кадрового состава (см. раздел 4.1. «Кадровое обеспечение»). Педагогический состав систематически участвует в конкурсах профессионального мастерства и проходит повышение квалификации в соответствии с намеченным графиком. Педагоги школы награждаются Почетными грамотами и благодарностями комитета Алтайского края по образованию.

На сегодняшний день в школе создана необходимая материально-техническая база: 11 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики, спортивный зал, учебная мастерская, музейная комната. http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/svedenija_o_materialno.pdf

В школе развивается инновационная деятельность, используются новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные программы, новые методы оценивания образовательного результата. Среди которых: организация предпрофильного обучения; профессионального обучения в 10-11 классах по специальностям водитель, тракторист-машинист, швея; ситуации взаимообучения; применение игровых обучающих методик, проектных технологий; использование систем сетевого взаимодействия; компьютеризация образовательного процесса; организация исследовательской деятельности школьников.

В настоящее время совершенствуются формы материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. Так, используются бальные шкалы; балльно-рейтинговая оценка; портфолио педагога; компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Современные инновации в области нашего школьного образования основаны на активном, эмоциональном общении учеников друг с другом и с учителем. Мы формируем у школьников умения: быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке учебного процесса; совместной выработки правил, самостоятельного обсуждения, обмена мнениями, сжатого, самостоятельного

подведения итогов; адекватного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений – терпимость; творческое, конструктивное отношение к ходу обсуждения.

Управление оценкой качества образования в школе осуществляется администрацией через координацию деятельности педагогического совета и методических объединений учителей.

Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

- 1. Качество образовательных достижений учащихся:
- ▶ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- > метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- > личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- > здоровье обучающихся (динамика);
- > достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- > профессиональное самоопределение обучающихся.
- 2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- > программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- > качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- > качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- > адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- > информационно-развивающая среда;
- > санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- > медицинское сопровождении;
- организация питания;
- > психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и села;
- > партнерское взаимодействие с семьей;
- **»** общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- > документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4. Качество профессиональной компетентности кадров:
- участие в курсах повышения квалификации;
- > участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в научно-практических конференциях;
- > система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров.

Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ«Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной, основной и средней школы (http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx)., а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов использовались: требования соответствующих $\Phi \Gamma OC$ к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся.

В качестве форм текущего контроля применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в X-XI классах полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Обобщенная информация соотношения процедур и инструментов оценки качества достижений учащихся отражена в таблице №23.

Процедура оценки качества образовательных достижений школьников

Таблица23

Процедура	Инструмент			
Общеобразовательные достижения				
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и			
	устных), которые проводятся непосредственно в учебное			
	время для оценки уровня усвоения учебного материала.			
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который			
	позволяет оценить уровень усвоения обучающимися			
	концептуального усвоения курса, а также всего объема			
	знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного			
	его использования.			
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и			
	ЕГЭ для выпускников 11 классов			
Предметные олимпиады,	Мониторинг			
научно – практические				
конференции, творческие				
конкурсы				
Социально - личностные дост	ижения			
Наблюдение, фиксация	Тест, портфолио			
данных, анализ, рефлексия				
(саморефлексия)				

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества образования(http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx) через показатели самообследования (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324), а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности (http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx) для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной (http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx), а также средней и старшей ступени общего образования.

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников,

получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. (http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx)

Обобщенные показатели, процедуры и продукты оценки качества образовательного процесса в школе представлены в таблице №24.

Схема оценки качества общего образования

Таблица 24

Показатели	Процедуры	Продукты
1. Материально-	1. Обязательное статистическое	1. Отчет о
технические условия.	наблюдение.	самообследовании
2. Информационно-	2. Аттестация педагогических и	2. Аналитическая
коммуникационные	руководящих кадров.	справка, справка
ресурсы.	3. Промежуточная и итоговая	ведомственных
3. Кадровый состав.	аттестация обучающихся.	проверок.
4. Здоровьесбережение	4. Государственная (итоговая)	3. Экспертные
(питание, санитарно-		заключения.
гигиенические условия).	5. Мониторинг и диагностика	4. Акты, предписания.
_	образовательных достижений	5. Сайт ОО.
(соответствие стандарту),		6. Результаты
качество образовательных	6. Олимпиады, конкурсы соревнования	конкурсов.
программ.	обучающихся.	7. Мониторинг учебной
6. Качество результатов	7. Социологические исследования в	деятельности.
обучения.	области образования. Анкетирование	8. Результаты
7. Индивидуальная оценка	-	социологического
деятельности учащегося.	8. Мониторинг безопасности жизни и	опроса.
` -	здоровья обучающихся, воспитанников	9. Приказы.
факультативные) и		10. Аттестат.
	9. Самоаудит (для подготовки	
достижения (здоровье,	публичного отчета о деятельности ОО)	12. Программа развития
нормативность поведения)		OO.

Объективность и легитимность системы оценки качества образованием в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- отчеты о самообследовании ОО;
- публикации в СМИ и Интернете;

-аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями;

-обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, экономических, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых АКИПКРО и органами муниципальной власти;

-получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года) в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения. (см. раздел 3.2-3.4.)

Количество отличников за 3 года практически не меняется. Количество хорошистов колеблется в районе 41%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6%. (см. раздел 3.5-3.6)

Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) через статистический анализ успеваемости, уровня обученности свидетельствуют о наличии соответствия результатов требованиям государственных образовательных стандартов. (см. раздел 3.7)

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации

В целом, анализ результатов организуемой работы свидетельствует о соответствии её критериям оценки качества образования, что позволяет наметить новые шаги развития.

Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

І этап. 2015-2016 годы – диагностико-конструирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- > анализируется опыт учреждения;
- > разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - **>** примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - **»** программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (минипроекты);
 - » проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - > программа коррекционной работы;
 - > проект «Внутренняя система оценки качества образования»;
- > проводится экспертиза новых проектов;
- > создаются временные творческие коллективы, группы;
- > анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI. 6.1.ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

направления	задачи	содержание	y	словия реализац	ии	сроки
			кадровые	материально- технические	финансовые	
1.Личная	1.Концептуальная.	1.Создание рабочих программ	Проведение		Расходы на КПК,	Ежегод
включенность	Разработка педагогами	в соответствии и ФГОС.	семинаров,		командировки	НО
педагогов в	собственной		конференций,		_	
реализацию	концепции обучения и	Реализация системно-	самообразование			
программы	воспитания в	деятельностного подхода и	КПК			
развития школы	соответствии с	здоровьесберегающих				
	программой развития	технологий.				
	школы и принципами					
	преемственности;					
	определение темы					
	самообразования в					
	соответствии с					
	программой развития.					
	2. Технологическая.	2.Акцентирование внимания				
	Выделение основных	на технологиях развивающего				
	технологий, методов и	обучения.				
	приемов, которыми	Использование ИКТ в				
	владеет педагог для	учебном процессе:				Ежегод
	реализации своей	развитие творческого				но
	педагогической и	мышления; обучение на				
	воспитательной	основе создания проблемных				
	концепции.	ситуаций;				
		усиление практической				
		направленности образования;				
		создание				
		здоровьесберегающей				
		психоэмоциональной среды;				
		применение групповых и				
		проектных форм организации				
		учебной деятельности,				
		интегративных форм обучения				

	3. Методическая. Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции	и воспитания. 3.Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических семинарах, участие в профессиональных конкурсах, создание портфолио и т.д.	Семинары, конкурсы по внедрению новых стандартов, ИКТ, создание педагогами своих сайтов, страничек, блогов.	Оснащение учебных кабинетов современной техникой, информатизац ия образовательн ого процесса	Средства на оплату за публикации, командировочные расходы	2016- 2020гг.
2.Исследователь ская деятельность как способ формирования общей культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп	Определение направлений исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.	Семинары, лектории по проектной и исследовательск ой деятельности	Совершенство вание материально-технической базы учебных кабинетов	Средства, необходимые для приобретения учебно-лабораторного оборудования	2016- 2020rr.
3.Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития	Работа творческих групп, семинары по развитию одаренности школьников		Средства для оплаты командировочны х расходов. смета	2016- 2020rr.
4.Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях. Подбор и создание	КПК, конкурсы, семинары	План	Смета	2016- 2020rr.

		программного и				
		методического обеспечения,				
		соответствующего				
		нормативным требованиям.				
5.Психолого-	Обеспечение развития	Включение данного	Наличие			2016-
педагогическое	способностей	направление в число	высококвалифиц			2020гг.
сопровождение	высокомотивированны	обязательных в работе	ированных			
учащихся,	х и одаренных	школьных методических	педагогов			
имеющих	учащихся	объединений.				
высокую		Составление банка данных				
учебную		способных учащихся.				
мотивацию,		Составление учителями-				
академические		предметниками планов				
способности и		индивидуальной и групповой				
способности в		работы с данной категорией				
изучении		учащихся.				
отдельных						
предметов						
6.Включение в	Целенаправленное	Психолого-педагогическое	Психолого-	Материально-	Расходы на	2016-
часть,	формирование у	сопровождение	педагогические	техническая	проведение	2020гг.
формируемую	учащихся культуры,	высокомотивированных	семинары	база по	семинаров	
участниками	мышления, памяти,	учащихся и учащихся,	•	внедрению		
образовательных	речи	испытывающих трудности в		программ		
отношений и		освоении программы		факультативов		
школьных		1 1				
компонент						
учебного плана						
специфических						
предметов и						
факультативов						
7.Информатизац	Повышение	Программное обеспечение.	Повышение			2016-
ия	эффективности	Функционирование сети	информационно			2020гг.
образовательног	образовательной	интернет.	й грамотности			
о процесса	деятельности на	Совершенствование и	педагогов			
1	основе ее технической	управление работой	,,			
	модернизации	школьного сайта				
8. Формирование	Формирование	Устные журналы, дни	Семинары,			2016-
5. Topminpobaline	+ opmnpobunic	Joinnie Myphanin, Allin	Commupus,	1		2010

культур	ы	мотивации и навыков	здоровья	исследования,	2020гг.	
здоровь	Re	ЗОЖ участников		мониторинг,		
		образовательных		внедрение		
		отношений		технологий		

6.2.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание	Формы и методы	Исполнители	Планируемый результат
І.Разви	гие познавательных способностей личности	и учащихся	
Интеграция учебного и воспитательного процессов: использование ИКТ на всех уровнях образования; участие в интеллектуальных мероприятиях различного уровня	координация рабочих программ, планов работы классных руководителей олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Учителя- предметники, классные руководители	Скоординированность и повышение результативности. Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира Развитие интереса к научному познанию мира и себя	Внеклассная работа по предметам: Школьные, районные олимпиады, интернетвикторины, интеллектуальные конкурсы, семейные мероприятия, игры-путешествия, выпуски школьной газеты. Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребенка. Учебно-проектная деятельность. НПК Учебные, познавательные экскурсии	Учителя- предметники, классные руководители, психолог	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с разными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования
Развитие познавательной активности средствами наглядности	Работа школьного Пресс-центра Календарь знаменательных дат Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств наглядности.	Библиотекарь, пресс-центр	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
Ростировия постолия напория	П.Духовно-нравственное воспитание	Классные	Постигующие
Реализация программы духовно- нравственного воспитания «Судьба и родина едины» Духовное развитие и эстетическое	Реализация проектов в рамках программы КТД	руководители Педагоги гуманитарного	Достижение цели воспитания благородной личности Повышение нравственной

восприятие мира Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры		цикла	оценки поступков учащихся Повышение интереса к
Побуждение к творческой деятельности			сказке как объекту
учащихся через реализацию творческих			национальной культуры
проектов			Раскрытие способностей
			ребенка через участие в
			различных видах
Формирование ценностного отношения к	Программа «Здоровье»	Учитель	творческой деятельности Повышение уровня
здоровью	Проект «Здоровый образ жизни» (5-9кл)	физкультуры и	Повышение уровня социальной активности,
Знание и выполнение правил здорового и	Проект «Основы ЗОЖ» (10-11кл)	ОБЖ, классные	сформированность
безопасного для себя и окружающих образа	КТД «Папа, мама, я – спортивная семья»	руководители,	активной жизненной
жизни		вожатая	позиции
Воспитание любви к Родине, гордости за ее	Программа гражданско-патриотического	Классные	Воспитание духовно и
героическое прошлое.	воспитания «Я – гражданин России»	руководители,	физически здорового
Воспитание высоконравственного,	КТД «Семейные праздники и традиции»	зам. по ВР,	человека, неразрывно
творческого, компетентного гражданина		вожатая	связывающего свою судьбу
России, принимающего судьбу Отечества			с будущим родного края, страны, способного встать
как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее			на защиту государственных
своей страны			интересов России.
Подготовка учащихся к жизни в правовом	Программа правового воспитания «Твой	Классные	Усвоение правовых знаний,
государстве и гражданском обществе	выбор»	руководители,	применение их в
Воспитание в духе уважения прав и свобод	_	зам. по ВР,	жизненных ситуациях
человека, ответственности		учитель истории	
Обогащение внутреннего мира ребенка	Уроки истории, искусства, ИЗО, музыки,	Учителя-	Усвоение ценностей
через ознакомление с ценностями мирового	MXK	предметники,	мировой культуры
искусства	Посещение музеев, выставок, концертов,	зам. по ВР	Развитие потребности созерцания объектов
	театральных постановок		созерцания объектов искусства
Использование различных форм знакомства	Экскурсии, тематические встречи,	Классные	Повышение интереса к
учащихся с историей и культурой села,	туристическо-краеведческие походы, КТД,	руководители,	истории родного края,
района, края	оказание помощи пожилым людям,	зам. по ВР,	осознание учащимися
Воспитание чувства милосердия, понятия	малообеспеченным и нуждающимся семьям	вожатая	важности «творить благо»
благотворительности			Повышение социальной
	Участие в районном детском движении,		активности, инициативы и

Воспитание чувства сопричастности, солидарности в совершении добрых дел и поступков Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной общественно значимой деятельности	проектах, акциях Система традиционных классных и общешкольных дел	Классные руководители, зам. по BP, вожатая	самостоятельности учащихся в планировании, организации поведении КТД Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе, чувство гордости за успехи школы, сопереживание
III. Формирование	и развитие информационно- коммуникатив		
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора, способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально- значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей; Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	Психологические тренинги. Ролевые игры. Игровые методики. Проектная деятельность. Работа органов ученического самоуправления. Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений. Организация работы школьного прессцентра. Создание групп по реализации информационных проектов. Издание школьной газеты. Работа по информационному обеспечению школьного сайта.	Классные руководители, педагог — психолог. Ученический совет школы, педагоги. школьный пресс - центр	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные эмоционально – психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребенка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. Умение слушать и слышать, обосновывать своё мнение, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику; формирование способности нести ответственность за сделанный выбор,

Самостоятельных решений. 10 классах 10 классах 10 классах 10 классах 10 классах 11 педагог — психолог. 12 педагог — психолог. 13 педагог — психолог. 14 педагог — психолог. 15 педагог — психолог. 16 педагог — психолог. 17 педагог — психолог. 18 педагог — психолог. 19 уровень адаптации. 19 классные руководители, зам. по ВР. 19 авитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. 10 классах 10 классах 10 классые руководители, зам. по ВР. 18 классные руководители, при источниками информации, включая ИКТ. 19 классные руководители, педагоги— педагоги— предметники. 10 классные руководители, педагоги— предметники. 11 классные руководители, педагоги— предметники. 12 классные руководители, педагоги— предметники. 13 классные руководители, педагоги— предметники. 14 классные руководители, педагоги— предметники. 15 классные руководители, педагоги— предметники. 16 классные руководители, педагоги— предметники. 17 классные руководители, педагоги— предметники.				
Учащихся; Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.				
Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном простравстве, умение выражать собственную позицию. Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. Адаптация в переходный период обучения. Цикл занятий по пеихологии для 5, 10 Педагог − пеихолог. Педагог − пеихолог. Дикл занятий по пеихологии для 5, 10 Педагог − пеихолог. Уровень адаптации. Уровень вадения руководители, ам. по ВР. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Осминары, практикумы по научно − песихолог. Педагог − пеихолог. Осминары, практикумы по научно − песихолог. Классные руководители, ам. по ВР. Включая ИКТ. Педагоги руководители, ам. по ВР. Педагоги программ для дистанционного обучения, общения и социальных сетях Игользование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях Игользование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях Игользовании и красоты;				
реагировать на изменения в социальной информационном пространстве, умение выражать собственную позицию. Формирование социальной адаптации, развитие павыков припятия самостоятельных решений. — КТД «Я - предприниматель» - «Подсяные привычки, навыки, выбор» в 1- психолог. — «Подсяные привычки, навыки, выбор» в 1- психолог. — психолог. — Педагог психолог. — психолог. — психолог. — психолог. — психолог. — Массные руководители, зам. по ВР. — психолог. — Массные руководители, зам. по ВР. — психолог. — Классные руководители, пситочниками информации в обучении, общения и деятельности учащимся. Использование интерактивных сердств, предметники. — предметники. — Классные руководители, праготи-предметники. — предметники. — Классные руководители, праготи-предметники. — предметники. — Классные руководители, праготи-предметники. — предметники. — Творческая активность ребенка. — творческие проекты; — творческие проекты; — творческие проекты; — творческие конкурсы; — выставки, фестивали. — выставки, фестивали. — реастировать на изменения вобитьом протанстве, мение выражить собственную позицию. — предметники. — Вазвитие учанимся. — Классные руководители, праготи-предметники. — Творческая активность ребенка. — творческие проекты; — творческие конкурсы; — выставки, фестивали.				~
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. - КТД «Я - предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах - психолог.			*	
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. — КТД «Я - предприниматель» — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах — психолог. — Педагог — психолог. — психолог. — Классные руководители, зам. по ВР. — Классные руководители, неточников информации в обучении, общении и деятельности. — Классные руководители, педагоги учащихся. программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях — Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; — творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческая самовыражения чорся трудовую деятельность, пауку или — Классные руководители, педагоги предметники. — Творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческая деятельность; — творческие копкурсы; — творческие копкурсы; — выставки, фестивали.				1
Формирование социальной адаптации, развитие павыков принятия самостоятельных решений. — КТД «Я - предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - психолог. — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - психолог. — Классные руководители, педагог — психолог. — психолог. — Педагог — психолог. — Педагог — психолог. — Педагог — психолог. — Педагог — психолог. — Муровень адаптации. — Классные руководители, зам. по ВР. — Вазвитие инповационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общения и деятельности. — Вазвитие умения строить свою жизпь по законам гармонии и красоты; — творческая деятельность; — творческие проекты; — творческие конкурсы; — выставки, фестивали. — Классные руководители, педагоги предметники. — Творческая активность руководители, педагоги предметники. — Выставки, фестивали. — Выставки, фестивали. — Выставки, фестивали. — Классные руководители, педагоги предметники. — Педагоги предметники. — Классные руководители, педагоги предметники. — Творческая активность руководители, педагоги предметники. — Выставки, фестивали. — Педагоги предметники. — Классные руководители, педагоги предметники. — Педагоги предметники. — Педагоги предметники. — Ворческая активность руководители, педагоги предметники. — Выставки, фестивали. — Выставки, фестивали. — Педагоги предметники. — Педагоги предметники предметники. — Педагоги предметники. — Педагоги предме				
Формирование социальной адаптации, развитие навыков припятия самостоятельных решений. — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- психолог. — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- психолог. — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- психолог. — психолог. — Педагог — психолог. — Педагог — психолог. — Мровень адаптации. — Уровень адаптации. — Уровень владения учащимся руководители, пенхолог. — Уровень владения учащимся руководители, зам. по ВР. — Классные руководители, педагоги пед				
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. -КТД «Я - предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1 - 10 классые классов - пеихолог. - Педагог — пеихолог. - Педагог — пеихолог. - Использование ИКТ в воспитательной работе. - Уровень владения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ. - Развитие инповационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общения и деятельности. - ТУ. Развитие творческих способностей ребенка - Ту. Развитие творческих способностей руководители, педагоги предметники. - Ту. Развитие творческих способностей руководители, педагоги предметники. - Творческие проекты; - творческия деятельность; - творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - выставки, фестивали. - Творческие конкурсы; - выставки, фестивали.				
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений. - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- педагог − пеихолог. Дикл занятий по пеихологии для 5, 10 классов - пеихолог. Формирование информационной культуры выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. - Классные руководители, зам. по ВР. педагог − пеихолог. - Классные руководители, зам. по ВР. педагоги источников информации в обучении, общении и деятельности. - Классные руководители, зам. по ВР. педагоги источников информации в обучении, общении и деятельности. - Классные руководители, педагоги предметники.				-
развитие навыков принятия самостоятельных решений. — «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 классах — классах — классов — психолог. — педагог — психолог. — психолог. — педагог — психолог. — педагог — психолог. — психолог. — педагог — психолог. — педагог — психолог. — педагог — психолог. — педагог — психолог. — классые руководители, зам. по ВР. — классные руководители, педагоги— психолог. — классные руководители, педагоги— предметники. — классные руководители, педагоги— предметними. — классные р				позицию.
самостоятельных решений. 10 классах Педагог — психолог. Формирование информационной культуры работе. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Педагог — психолог. Классные руководители, педагоги учащихся. Использование интерактивных сетях Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, педагоги, предметники. Творческая активность ребенка. Творческие конкурсы; педагоги предметники.	Формирование социальной адаптации,		Классные	
Адаптация в переходный период обучения. Адаптация в переходный период обучения. Формирование информационной культуры работе. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Педагог — психолог. Использование ИКТ в воспитательной работе. Классные руководители, зам. по ВР. Классные руководители, педагоги-предметники. Классные руководители, педагоги-предметники. Классные руководители, педагоги-предметники. Классные руководители, педагоги-предметники. Творческие проекты; Классные руководители, педагоги-предметники. Творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - выставки, фестивали.	развитие навыков принятия	- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-	руководители,	
Адаптация в переходный период обучения. Формирование информационной культуры работе. Использование ИКТ в воспитательной работе. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Икпользования при выставки, фестивали. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях Ту. Развитие творческая деятельность; обласные руководители, предметники. Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, педагоги предметники. Классные руководители, предметники. Классные руководители, предметники. Классные руководители, предметники. Творческая активность ребенка Торческая активность ребенка. Творческая активность ребенка. Творческие конкурсы; педагоги предметники.	самостоятельных решений.	10 классах	педагог –	
Мормирование информационной культуры работе.			психолог.	
Мормирование информационной культуры работе.				
Формирование информационной культуры работе. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Использование ИКТ в воспитательной руководители, зам. по ВР. Семинары, практикумы по научно — исследовательской деятельности учащихся. Использование интерактивных средств, предметники. Использование интерактивных средств, предметники. Туровень владения учащимся разными источниками информации, включая ИКТ. Классные руководители, предметники. Трорческих способностей ребенка Классные руководители, предметники. Творческая активность руководители, предметники. Творческие проекты; предметники. - творческие конкурсы; педагогипредметники.	Адаптация в переходный период обучения.	Цикл занятий по психологии для 5, 10	Педагог –	Уровень адаптации.
работе. руководители, зам. по ВР. руководители, зам. по ВР. руководители, зам. по ВР. руководители, включая ИКТ. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях ТУ. Развитие творческих способностей ребенка Коллективная творческая деятельность; сворческая активность руководители, предметники. Предметники. Творческая активность руководители, педагоги-творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или работе. руководители, педагоги-предметники. Творческая активность руководители, предметники. Предметники.		классов	психолог.	
работе. руководители, зам. по ВР. руководители, зам. по ВР. руководители, зам. по ВР. руководители, включая ИКТ. Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях ТУ. Развитие творческих способностей ребенка Коллективная творческая деятельность; сворческая активность руководители, предметники. Предметники. Творческая активность руководители, педагоги-творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или работе. руководители, педагоги-предметники. Творческая активность руководители, предметники. Предметники.				
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Развитие инновационного мышления при исследовательской деятельности учащихся. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях И. Развитие творческих способностей ребенка Коллективная творческая деятельность; -творческие проекты; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -тв	Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной	Классные	Уровень владения
Вазвитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении и деятельности. Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Зам. по ВР. источниками информации, включая ИКТ. Классные руководители, педагоги-предметники. Пользование интерактивных средств, педагоги-предметники. Пользование интерактивных средств, предметники. Пользование интерактивность Пользование интерактивных средств, предметники. Пользование интерактивность Пользование интерактивных средств, предметники. Пользование интерактивных средств, предметники. Пользование интерактивность Пользование интерактивность Пользование интерактивность Пользование интерактивность Пользование интерактивность Пользование интерактивность Пользование ин		работе.	руководители,	учащимися разными
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, источников информации в обучении, общении и деятельности. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях			зам. по ВР.	
выборе и использовании разных исследовательской деятельности учащихся. Использование интерактивных средств, педагоги-программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях ТУ. Развитие творческих способностей ребенка Коллективная творческая деятельность; Классные законам гармонии и красоты; -творческие проекты; -творческие конкурсы; педагоги-предметники. Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или исследовательской деятельности учащихся. Педагоги-предметники. Педагоги-предметники. руководители, предметники. руководители, предметники. предметники.				включая ИКТ.
источников информации в обучении, общении и деятельности. Использование интерактивных средств, предметники. Программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Развитие инновационного мышления при	Семинары, практикумы по научно –	Классные	
источников информации в обучении, общении и деятельности. Использование интерактивных средств, предметники. Программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	выборе и использовании разных	исследовательской деятельности учащихся.	руководители,	
общении и деятельности. Программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях IV. Развитие творческих способностей ребенка Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; -творческие проекты; -творческие проекты; -творческие конкурсы; педагоги- предметники. Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или программ для дистанционного обучения, общения, общения в социальных сетях Классные руководители, предметники. предметники. предметники.			1 * *	
общения в социальных сетях IV. Развитие творческих способностей ребенка Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - выставки, фестивали. Творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или Туров на социальных сетях Классные руководители, ребенка. предметники. предметники.	1	<u> </u>		
IV. Развитие творческих способностей ребенка Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Коллективная творческая деятельность; Классные Творческая активность ребенка. Создание условий для самостоятельного творческие конкурсы; - творческие конкурсы; педагоги-предметники. - выставки, фестивали. предметники.		± ±		
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Коллективная творческая деятельность; Классные руководители, ребенка. Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или - творческие конкурсы; педагоги- предметники. предметники.			нка	,
законам гармонии и красоты; -творческие проекты; руководители, педагоги- творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или -творческие конкурсы; педагоги- предметники.	Развитие умения строить свою жизнь по			Творческая активность
Создание условий для самостоятельного творческие конкурсы; - творческие конкурсы; - выставки, фестивали. предметники.	1	<u> </u>	руководители,	_
творчества, духовного самовыражения ерез трудовую деятельность, науку или - выставки, фестивали. предметники.		± = ±		•
через трудовую деятельность, науку или		7 -		
		, 1	1	
	Воспитание веры в действенную силу			
	Красоты в жизни Человека.			
	Формирование единого пространства,	Творческие проекты.	Зам. лиректора по	

творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в		BP, вожатая, педагоги-	
проектной деятельности.		предметники.	
Организация досуга детей и подростков.	Школьные вечера, диспуты, КВН.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, органы ученического самоуправления.	Обогащения содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём	Классные коллективные творческие дела,	Зам. директора по	Повышение культурного и
привлечения ребенка к участию в конкурсах	творческие вечера, праздничные концерты.	ВР, вожатая,	духовно-нравственного
и фестивалях.		классные	уровня детей и подростков.
		руководители,	Повышение творческой и
		библиотекарь.	социальной активности
			учащихся.
	овия формирования культурного пространс		
Создание единого культурного	Составление договоров о сотрудничестве.	Директор школы,	Расширение культурного
пространства на основе сотрудничества с	Посещение мероприятий, предусмотренных	зам. директора по	пространства школы.
учреждениями культуры и спорта района,	договором.	BP.	Создание единой идейной и
края.	Совместные творческие проекты.	¥4	содержательной основы
Использование возможностей	Музейно-выставочная деятельность.	Классные	деятельности по
воспитательного пространства района как		руководители,	формированию
фактора личностного становления детей.		педагоги-	воспитательного
	m.	предметники.	пространства.
Создание образовательной среды,	Трудовые акции.	Министерство	Формирование
наполненной духовно – нравственным	Проект «Школьный двор».	культуры.	эстетического вкуса
содержанием, решающим задачи	Организация дежурства.	¥4	учащихся.
эстетического воспитания.	Организация работ по благоустройству	Классные	Воспитание уважения к
	пришкольной территории.	руководители,	труду и результатам
	Оформление кабинетов.	педагоги-	творческой деятельности.
	Оформительские детские проекты.	предметники.	
	Оформление стенда почета и достижений		
	школы.		
	Реализация проекта «Родники».		
	Оформление тематических выставочных	Библиотекарь.	

	экспозиций.		
	Использование ИКТ в оформлении школы.	_	
Преемственность школы и учреждений	Координация воспитательных задач	Зам. директора по	Использование ресурсов
района в формировании ценностных	учреждения, согласование направлений	ВР, вожатая,	района для решения задач
установок учащихся.	работы и содержания мероприятий.	классные	воспитания.
		руководители.	
Сотрудничество школы и учреждений	Участие в реализации программы	Зам. директора по	Расширение пространства
района и края в приобщении учащихся к	«Формирование социо-культурного	ВР, вожатая,	культуры.
ценностям искусства.	пространства с.Трусово»;	классные	Расширение кругозора
	День театра (коллективное посещение	руководители.	детей.
	театра г. Рубцовска и др. театров края;		Наполнение пространства
	Посещение художественных выставок.		жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы	Участие школы в районных творческих	Учителя –	Повышение
с системой дополнительного образования	конкурсах.	предметники,	результативности участия
района.	Участие в соревнованиях районной	учителя	в районных и краевых
	спартакиады школьников.	физкультуры,	мероприятиях.
	Участие в мероприятиях учреждений	классные	Расширение возможности
	дополнительного образования детей.	руководители.	выбора интереса,
			дополнительного занятия
			учащихся.
	VI. Система работы с родителями		,
Реализация программы «Психолого-	Родительские собрания	Зам. директора по	Улучшение
педагогическое сопровождение семейного	Лектории	ВР, педагог -	психологического климата
воспитания»	Совместные мероприятия	психолог,	в семье
		классные	
		руководители	
	ктивности воспитательной системы школы,		
Мониторинг уровня воспитанности,	Диагностическая деятельность:	Зам. директора по	Отслеживание
сформированности личности ребенка по	-анкеты;	ВР, педагог -	эффективности ВСШ.
критериям:	-опросы;	психолог,	
-сформированность жизненной позиции;	-тесты;	классные	
- сформированность нравственного	-наблюдения.	руководители	
потенциала личности;			
- сформированность ценностных			
ориентаций;			

	T	T	T
- сапоактуализированность личности;			
-удовлетворённость учащихся и родителей			
жизнедеятельностью школы.			
VIII	I. Повышение профессионального уровня пе	дагогов.	
Создание условий для поднятия престижа	Система показателей в баллах	Администрация.	
педагогов, занимающихся организацией			
созидательной повседневной жизни детей и			
подростков.			
Повышение профессиональной	Участие в районных методических	Зам. директора по	Повышение результатов
компетентности педагогов.	объединениях, творческих группах	УВР, зам.	воспитательной работы в
	педагогов.	директора по ВР	классе.
	Обучающие семинары для педагогов на базе	педагоги,	Успешное прохождение
	школы.	классные	аттестации.
		руководители,	
		руководитель МО	
		классных	
		руководителей.	
Поиск и использование новых технологий и	Использование гуманно-личностных	Зам. директора по	Накопление опыта
методов работы с детьми, позволяющими	подходов в воспитании.	ВР педагоги,	формирования гуманных
создать атмосферу сотрудничества и	Работа творческой группы по гуманной	участники	отношений в системе
взаимопонимания в образовательном	педагогике.	творческих групп	образования.
процессе.			
Обобщение опыта.	Участие в профессиональных конкурсах	Зам. директора по	Повышение
Профессиональный рост педагогов.	педагогического мастерства.	УВР, зам.	результативности
		директора по ВР	педагогического труда.

РАЗДЕЛ VII.

7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

	,	па период С 2015 Г	10 2020 1 ОД	
$N_{\underline{0}}$	мероприятия	сроки	ответственные	результат
п/п				
	1.Нормативно-п	равовое обеспечение вве	дения ФГОС ООО	
1.1.	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО (в новой редакции)	2015	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3.	Разработка учебного плана II уровня обучения (5класс)	Март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МКОУ Трусовская сош
1.4.	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5.	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ Трусовская сош	2015	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: штатное расписание, режим функционирования школы II уровня, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7.	Приведение должностных инструкций работников	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции

	школы в соответствие с требованиями ФГОС OOO			
1.8.	Формирование заказа на учебники для	2015-2019 уч.	Заместитель	Утвержденный перечень УМК
	учащихся 5 -9 классов в соответствии с	года	директора по	
	федеральным перечнем		УВР, библиотекарь	
1.9.	Разработка программ по предметам среднего	2018	Заместитель	Программы
	общего образования		директора по УВР,	
1.10	Ф	2019	Методический совет	V
1.10.	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с	2019	Заместитель директора по УВР,	Утвержденный перечень УМК
	федеральным перечнем		библиотекарь	
	_, op			
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке	2015 уч. г.	Директор школы	Создание и определение
	к введению ФГОС ООО			функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО	1 раз в четверть	Зам. директора по	Протоколы,
	на совещаниях рабочей группы и		УВР,	план работы
	предметных методических объединениях.		рабочая группа	7
2.3.	Разработка плана методической работы,	ежегодно	Зам. директора по	План методической работы
	обеспечивающего сопровождение введения		УВР	
2.4	ΦΓΟC ΟΟΟ	2015 2020-	рабочая группа	П
2.4.	Повышение квалификации учителей и	2015-2020г.	Директор школы	План курсовой подготовки План методических
	администрации школы - организация и		зам. директора по УВР	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
2.5	проведение семинаров в школе Изучение опыта введения ФГОС ООО	Постояния		семинаров
2.5.	школами края	Постоянно	Руководители предметных МО,	Повышение профессиональной
	школами крах		рабочая группа	компетенции педагогов школы
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по введению	Постоянно	Педагогические	Повышение профессиональной
2.0.	ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО	1100107111110	работники	компетенции педагогических
	,		1	работников школы
	3. Информационно-аналитич	неское и контрольно-диаг	ностическое обеспечені	
		введения ФГОС ООО		
3.1.	Использование информационных материалов	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
	федеральных, региональных и			
	муниципальных сайтов по внедрению ФГОС			
	000			
3.2.	Ознакомление родительской общественности	По плану учебно-	Заместитель	Изучение общественного
	(законных представителей) с ФГОС ООО;	воспитательной работы	директора по УВР,	мнения, результаты
			классный	анкетирования,

	Организация ранитан акого пактория на		рукоролитали А ка	протоколи волитали сучу
	Организация родительского лектория по		руководитель 4 кл., будущий классный	протоколы родительских собраний
	темам:		руководитель 5 класса	соорании
	-ФГОС ООО и новые санитарно-		руководитель 3 класса	
	эпидемиологические правила и нормативы			
	-УУД (понятие, виды, значение)			
	-Система оценки достижения планируемых			
	результатов освоения ООП ООО			
	-Основные характеристики личностного			
	развития учащихся основной школы			
	-Организация внеурочной деятельности на			
	уровне основного общего образования			
3.3.	Информирование общественности о	постоянно	Ответственный за	Размещение материалов на
	подготовке к введению ФГОС ООО через		сайт школы	сайте школы
	сайт школы			
3.4.	Обновление информационно-образовательной	2015-2020г	Библиотекарь,	Информационно-
	среды школы: приобретение электронных		заместитель	образовательная
	учебников, мультимедийных учебно-		директора	среда
	дидактических материалов			
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школе, в	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности
	соответствии с требованиями ФГОС ООО,			ОУ к введению ФГОС
	ΦΓΟС СОО			
		садрового ресурса к введе		
4.1.	Утверждение списка учителей, работающих в	2015	Директор школы,	Список учителей основной
	5 классе, участвующих в реализации ФГОС		заместитель	школы, рекомендованных к
	ООО в 2015-2016 уч.г.		директора по УВР	участию в реализации ФГОС
4.0	D 6 6	201.5		000
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-	2015 г.	Заместители	Проектирование
	предметниками с учетом формирования		директора по УВР,	педагогического процесса
	универсальных учебных действий		руководители МО,	педагогами по предметам
			учителя-предметники	учебного плана школы с
				учетом требований ФГОС ООО
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы,	По плану	Заместители	Ликвидация
4.3.	тематические консультации, семинары –	тто плану методической	директора по УВР	профессиональных
	практикумы по актуальным проблемам	методической работы	директора по 3 ВТ	профессиональных затруднений
	перехода на ФГОС ООО с учетом	раооты		загруднении
	преемственности между начальной и			
	основной школами.			
4.4.	Обучающие семинары и консультации по	2015- 2019г. по плану	Заместители	Ликвидация

	проблеме введения ФГОС СОО	методической работы	директора по УВР	профессиональных затруднений
	5. Финансо	вое обеспечение введени	α ΦΓΟС ΟΟΟ	
5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
	6. Создание материально-техн	ических условий в сооті	ветствии с требованиямі	и ФГОС
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015, 2016 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению

				ФГОС СОО
6.4.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015	Директор школы	Обновление материально- технической базы школы
6.5.	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета
	7. 2. СОВЕРШЕНСТВОВАН	ИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬН	ЮГО ПРОЦЕССА ФГОС	СНОО
1.	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Зам.директора по УВР, МО, учителя	Учебный план
2.	Разработка ООП ООО школы	2015	Администрация, МС школы	000 П00
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В течение года	администрация, МО, учителя	Повышение компетентности педагогов
4.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Зам.директора по УВР, МО, учителя	Реализация ФГОС
5.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО	Реализация ФГОС
6.	Формирование у учащихся начальных классов УУД	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя- предметники	Реализация ФГОС
7.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя- предметники	Реализация ФГОС
8.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности
9.	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	Январь 2015	Зам.директора по УВР, МС школы	Обмен опытом, повышение компетентности
10.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март 2015	Зам.директора по УВР, МС школы	Обмен опытом, повышение компетентности
11.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО	Реализация ФГОС

12.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители МО	Реализация ФГОС
13.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	В течение года	Администрация школы	Реализация ФГОС
14.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Администрация школы	Повышение компетентности
	7	.3. ВВЕДЕНИЕ ФГОС О	00	
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Рабочая группа	Перспективный план на период с 01.09.2015. по 01.09.2020.
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	ежегодно	Администрация школы	Повышение компетентности педагогов
3.	Методический семинар «Урок в свете ФГОС»	2015 сентябрь	Администрация школы	Повышение компетентности
4.	Работа школьной творческой группы «Новые ФГОС»	ежемесячно	Руководитель творческой группы	Реализация ФГОС

РАЗДЕЛ VIII.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- ➤ личностные результаты готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- \triangleright метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ➤ предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- > приобретение ценностных компетентностей;
- > выявление социальной жизненной позиции;
- > выявление коммуникативных умений;
- > этическая грамотность;
- > нравственная воспитанность учащихся;

наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- **>** состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- > развитие ученического самоуправления;
- **>** количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- ➤ внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- > активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- **>** количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- > внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- > динамика правонарушений;
- > показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- > ценностное отношение к сохранению здоровья;
- **>** знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- > знание способов здоровьесбережения;
- > опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
 - рациональное питание;
 - > выполнение санитарно-гигиенических требований.

No	Мероприятия	сроки	результат	ответственный
1	Организация адаптационного	сентябрь	Изучение	Зам. директора
	периода в 5-м		индивидуальных	по УВР,
	классе для детей с ОВЗ		особенностей	психолог
2	Посещение коррекционно-	в течение	Личностно-	Зам. директора
	развивающих занятий	года	ориентированное	по УВР,
			обучение	психолог

3	Контроль за формой организации	в течение	Выполнение	Зам. директора
	учебного процесса в 1-4 классах	года	СанПиН,	по УВР,
	детей с OB3		ортопедического	психолог
			режима	
4	Организация психолого-медико-	ноябрь	Личностно-	Зам. директора
	педагогического сопровождения	1	ориентированное	по УВР,
	первоклассников – детей с ОВЗ		обучение	психолог
5	Применение здоровьесберегающих	в течение	Выполнение	Зам. директора
	технологий в классах детей с ОВЗ на	года	СанПиН,	по УВР,
	уроках и во внеурочное время.		личностно-	психолог
	Формирование навыков здорового		ориентированное	
	образа жизни.		обучение	
6	Организация индивидуальной работы	в течение	Личностно-	Зам. директора
	с детьми-инвалидами, со	года	ориентированное	по УВР,
	слабоуспевающими, часто		обучение	психолог
	болеющими,			
	высокомотивированными учащимися			
7	Контроль за посещаемостью учебных	в течение	Изучение	Зам. директора
	занятий	года	индивидуальных	по УВР,
			особенностей	
8	Родительские собрания	по	Взаимодействие с	кл. рук.,
	«Организация	графику	семьёй	школьные
	обучения в классах детей с OB3»			специалисты
9	Индивидуальные консультации с	по	Взаимодействие с	кл. рук.,
	родителями	запросам	семьёй	школьные
				специалисты
10	Итоги учебно-воспитательной	по итогам	Личностно-	Зам. директора
	работы в классах для детей с ОВЗ	четвертей	ориентированное	по УВР, кл. рук.
			обучение	
11	Итоги оздоровительной и	по итогам	Личностно-	Зам. директора
	коррекционной работы в классах для	четвертей	ориентированное	по УВР, кл. рук.
	детей с OB3		обучение	

РАЗДЕЛ ІХ.

9.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- **»** в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- ▶ нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- > система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- ▶ будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- ▶ инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- ▶ все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ▶ не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- > 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- **у** не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- ➤ не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- ▶ не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- ▶ 50 % школьников будет получать образование с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- ▶ не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- № 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- » в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- ▶ не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Система мер по минимизации рисков реализации Программы			
Виды рисков	Пути минимизации рисков		
Нормативно-и	правовые риски		
Неполнота отдельных нормативно-	Регулярный анализ нормативно-правовой базы		
правовых документов, не предусмотренных	школы на предмет ее актуальности, полноты,		
на момент разработки и начало внедрения	соответствия решаемым задачам.		
Программы.			
Неоднозначность толкования отдельных	Систематическая работа руководства школы с		
статей ФЗ-273 и нормативно-правовых	педагогическим коллективом, родительской		
документов, регламентирующих	общественностью и партнерами социума по		
деятельность и ответственность субъектов	разъяснению содержания ФЗ-273 и		
образовательного процесса и школе в целом	конкретных		
	нормативно- правовых актов		
Финансово-экон	омические риски		
Нестабильность и недостаточность	- Своевременное планирование бюджета		
бюджетного финансирования	школы		
	по реализации программных мероприятий,		
	внесение корректив с учетом реализации		
	новых		
	направлений и программ, а также		
	инфляционных процессов.		
Недостаток внебюджетных, спонсорских	Систематическая по работа по расширению		
инвестиций и пожертвований в связи с	партнерства, по выявлению дополнительных		
изменением финансово-экономического	источников дохода		
положения партнеров социума.			
Организационно - уг	правленческие риски		
Некомпетентное внедрения сторонних	Разъяснительная работа руководства школы		
структур (организаций, учреждений) и лиц	по законодательному разграничению		
в процессы принятия управленческих	полномочий и ответственности, четкая		
решений по обновлению образовательного	управленческая деятельность в рамках ФЗ-273		
пространства школы в образовательный	(статьи 6-9, 28).		
процесс.			
Недостаточность профессиональной	Систематическая работа по обновлению		
инициативы и компетентности у отдельных	внутриучрежденческой системы повышения		
педагогов по реализации углубленных	квалификации. Разработка и использование		
программ и образовательных технологий.	эффективной системы мотивации включения		
	педагогов в инновационные процессы.		
Неготовность отдельных педагогов	Психолого-педагогическое и методическое		
выстраивать партнерские отношения с	сопровождение педагогов с недостаточной		
другими субъектами образовательного	коммуникативной компетентностью		

процесса, партнерами социума.	
Ресурсно-технол	погические риски
Неполнота ресурсной базы для реализации	Систематический анализ достаточности
новых направлений и отдельных программ	ресурсной базы для реализации всех
и мероприятий Программы;	компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок	Включение механизма дополнительных
необходимого оборудования для реализации	закупок необходимого оборудования за счет
программ реализации ФГОС общего	развития партнерских отношений.
образования.	Участие педагогов и всего образовательного
	учреждения в международных, федеральных,
	региональных проектах и в грантовой
	деятельности для расширения возможностей
	развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. ««Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.