

**Комитет администрации Курьинского района Алтайского края по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ N 40 от 26.08.2016.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

Образовательная область – математика и информатика
основное общее образование, 6 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Колупаева Галина Викторовна, учитель математики
высшей квалификационной категории

с. Трусово, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная программа по математике для 6 класса основной общеобразовательной школы по программе 8 вида разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерного учебного плана основного общего образования
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
6. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
7. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год;
8. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2016 г.;
9. УМК авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной:
 - а) Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
 - б) Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2016.

Выбранный УМК авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике для специальных (коррекционных) школ 8 вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Содержание рабочей программы

6 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Определение формы реальных предметов. Знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Задачи практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток, вычерчивание плана цветников школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в

- пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
 - сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, пересчитывать элементы куба и бруса.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и темы | кол-во часов | дата план | дата факт |
|--|--|--------------|-----------|-----------|
| Тысяча. Повторение- 3 часа | | | | |
| 1 | Нумерация и арифметические действия | 1 | | |
| 2-3 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание | 3 | | |
| Многочисленные числа – 65 часов | | | | |
| 4-8 | Нумерация многочисленных чисел | 5 | | |
| 9-12 | Сложение и вычитание в пределах 10 000 | 4 | | |
| 13-16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 4 | | |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел» | 1 | | |
| 18 | Обыкновенные дроби. | 1 | | |
| 19-20 | Образование смешанного числа | 2 | | |
| 21 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | | |
| 22 | Нахождение части от числа | 1 | | |
| 23-25 | Нахождение нескольких частей от числа | 3 | | |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Преобразование обыкновенных дробей» | 1 | | |
| 27-30 | Геометрический материал. | 3 | | |
| 31-36 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 6 | | |
| 37-40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 4 | | |
| 41-43 | Скорость. Время. Расстояние | 3 | | |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел» | 1 | | |
| 45-50 | Умножение многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки | 6 | | |
| 51-56 | Деление многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки | 6 | | |
| 57-59 | Геометрический материал | 3 | | |
| 60 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел» | 1 | | |
| 61-67 | Повторение | 7 | | |
| 68 | Годовая контрольная работа | 1 | | |

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

1. Задача. Бригада собрала за 1 день 1 215 кг, во второй день на 209 кг меньше, чем в первый, в третий на 378 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов хлопка собрала бригада за три дня?

2. Найти неизвестные.

$$X - 3\,976 = 1\,769$$

$$4\,005 - X = 1\,798$$

$$X + 2\,769 = 5\,109$$

3. Вычислить периметр прямоугольника, если известны его стороны $a = 4\text{ см } 2\text{ мм}$ и $b = 5\text{ см } 1\text{ мм}$.

Контрольная работа №2

Школьники за лето собрали 560 кг лекарственных трав. Мяты было собрано $\frac{3}{7}$ всех трав, ромашки $\frac{3}{10}$. Сколько мяты и ромашки собрали школьники?

2. Построить параллельные прямые через 2 см, 1 см, 3 см.

3. Сократить. $\frac{42}{49}$; $\frac{8}{18}$; $\frac{27}{36}$

4. Заменить смешанным числом $\frac{17}{3}$ $\frac{34}{9}$ $\frac{5}{2}$

5. Выполнить действия.

4м - 2м 346мм 5ч 15 мин - 2ч 32 мин 6р. - 4р.5к.

Контрольная работа №3

С первого поля собрали 653ц сахарной свёклы, со второго поля на 162 ц больше, чем с первого. Из всей свёклы получили $\frac{1}{8}$ сахара. Сколько центнеров сахара получили из свёклы?

Выполнить действия.

$$\begin{array}{cccc} \frac{5}{7} + \frac{1}{7} & 1 - \frac{3}{11} & \frac{7}{11} + \frac{4}{11} & 6 - \frac{6}{25} \\ \frac{5}{9} + \frac{5}{9} & \frac{8}{13} - \frac{2}{13} & 5 - \frac{7}{20} & \frac{8}{9} - \frac{2}{9} \end{array}$$

Контрольная работа №4

Из двух городов на встречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда - 72 км/ч, скорость второго поезда - 80 км/ч. Встретились поезда через 4 часа. Какое расстояние между городами?

$$9010 - 368 \times 9 \quad (40102909) \times 3 \quad 8\frac{4}{9} + 1\frac{5}{9} \quad 11 - 4\frac{2}{9}$$

$$605 \times 7 + 765 \quad 190 \times 40 - 154 \times 40 \quad 9\frac{1}{6} - 3\frac{5}{6}$$

Построить параллельные и перпендикулярные прямые.

Контрольная работа за год

1. Из двух городов одновременно на встречу друг другу выехали два автобуса.

Скорость первого автобуса 65 км/ч, скорость второго автобуса - 70 км/ч. Через 3 часа автобусы встретились. Какое расстояние между городами?

2. Построить равнобедренный тупоугольный треугольник. Проведите в нём высоту.

3. 5 ч - 3 ч 45 мин

7ч 12мин - 2ч 37 мин

4. Выполните действия: 2657×3 ; $8\frac{5}{12} + 1\frac{7}{12}$;

$$569 \times 40; \quad 5750 : 50; \quad 9\frac{4}{15} - 6\frac{1}{15}.$$