**Аналитический отчет**

МО учителей начальных классов

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» за 2015-2016 год учебный год

Поставленные задачи работы МО начальных классов выполнены частично. Коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников в свете ФГОС. Красной нитью через всю работу МО прошли темы: « Активные формы работы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся», « Использование информационных технологий в начальной школе», «Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения», «Проектная деятельность в начальной школе»

Показатели результативности работы учителей начальных классов и результаты обучения за 2015- 2016 год (качество знаний)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/предмет | Рус. яз. | Чтен. | Матем. | Окр. мир | Изо | Труд | Муз. |
| 2 класс | 63% | 100% | 75% | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 3 класс | 60% | 100% | 60% | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 4 класс | 56% | 100% | 89% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

МО учителей начальных классов МОУ «Трусовская СОШ» насчитывает четыре человека:

1. 2 класс- Сапронова Л.А – учитель высшей квалификационной категории

2. 3 класс - Болдырева Н.М.- учитель 1 квалификационной категории

3. 4 класс – Акеньшина Л.А. - учитель 1 квалификационной категории

4. 1 класс - Шипилова Л.В. – учитель 1 квалификационной категории

В 2015-2016 учебном году МО начальных классов работало по теме « Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новейших технологий обучения и воспитания».

Каждый учитель старался создать оптимальные условия для развития личности учащегося в различных видах деятельности сообразно с интересами детей, их способностями, возможностями, а так же потребностями общества (подготовка к ЕГЭ). На уроках педагоги применяли современные педагогические технологии для реализации новой педагогической парадигмы образования. Успешно использовали ИКТ на уроках и во внеурочное время педагоги: Акеньшина Л.А., Сапронова Л.А., Шипилова Л.В., Болдырева Н. М. У детей на уроках этих педагогов наблюдается повышение познавательной активности обучающихся, интереса к преподаваемым предметам. В связи с требованиями ФГОС наблюдается перестройка преподавательской деятельности, самообразования педагогов.

**Анализ посещённых мероприятий**

В течение года было посещено: 4 урока, 3 занятия по внеурочной деятельности, 2 внеклассных мероприятия.

Из увиденного можно сделать следующие выводы:

1. Учителя применяют на мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.

2. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

3. Учащиеся на уроках, мероприятиях показывают хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

4. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

**В качестве предложений и перспектив можно определить следующее:**

1. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.

2. Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

3. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской, проектной деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

4. Создать методическую копилку учителей начальных классов.

В начальной школе успешно осуществляется работа с учащимися по программе “Школа 21века”, что позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Согласно календарно – тематическому планированию были проведены диагностические, комплексные и метапредметные работы в течение года.

**Результаты диагностических работ 1 - 4 класс (по ФГОС)**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол – во человек** | **Результаты диагностических работ (конец года)/ уровень** | | | |
| **оптимальный** | **допустимый** | **критический** | **недопустимый** |
| 1. | 1 класс | 8 чел. | 2 человека | 3 человека | 2 человека | 1 человек |
| 2. | 2 класс | 5 чел. | 2 человека | 2 человека | 1 человек |  |
| 3. | 3 класс | 6 чел. | 1 человек | 3 человека | 2 человека |  |
| 4. | 4 класс | 7 чел. | 2 человека | 1 человек | 3 человека | 1 человек |
|  | Итого: | 26 чел. |  |  |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол – во человек** | **Результаты диагностических работ (конец года)/ уровень** | | | |
| **оптимальный** | **допустимый** | **критический** | **недопустимый** |
| 1. | 1 класс | 8 чел. | 2 человека | 3 человека | 2 человека | 1 человек |
| 2. | 2 класс | 5 чел. | 2 человека | 2 человека | 1 человек |  |
| 3. | 3 класс | 6 чел. | 1 человек | 2 человека | 3 человека |  |
| 4. | 4 класс | 7 чел. | 2 человека |  | 4 человека | 1 человек |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол – во человек** | **Результаты комплексной работы (конец года)/ уровень** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| 1. | 1 класс | 8 чел. | 6 человек | 3 человека |
| 2. | 2 класс | 5 чел. | 3 человека | 2 человека |
| 3. | 3 класс | 6 чел. | 3 человека | 3 человека |
| **4.** | 4 класс | 7 чел. | 5 человек | 2 человека |

Методическим объединением использовались разнообразные формы проведения

плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, просматривались контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением.

По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ. Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планово проходят курсы переподготовки при АКИПКРО, работают по теме самообразования.

На уроках используется системно- деятельностный подход, проектная деятельность.

Внеурочной деятельностью заняты 100% детей. В краевом конкурсе «Я – гражданин России» заняли 4 место, в олимпиаде по граждановедению – 2 место (Русакова Н.).

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого “выпускника” начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднее звено.
2. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока; необходимо повысить уровень качества обучения при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга; проведение конкурсов таких, как ,,Умники и умницы” или конференций по предметам.

Исходя из анализа работы и наличия таких проблем, перед МО ставим следующие задачи:

1. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через конференции, конкурсы, круглые столы.
2. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
4. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.
5. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)
6. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях)

По итогам 2015/2016 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Анализ результатов 2015-2016 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов (в соответствии с ФГОС).

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Работу методического объединения в 2015 -2016 учебном году считаю удовлетворительной.

Руководитель МО учителей начальных классов: Н.М. Болдырева

**Аналитическая справка о проведении декады начальной школы**

**МКОУ»Трусовская средняя общеобразовательная школа»**

(С 11.02.2015 по 24.02.2015.года)

**Цель проведения** декады начальной школы – активизация педагогической и творческой инициативы учителей начальных классов, обмен опытом работы, формирование УУД обучающихся начальных классов.

Задачи декады начальных классов:

1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2.Развитие УУД обучающихся на уроке и во внеурочное время.

3. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.

4. Оценка влияния декады начальных классов на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

5. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

6. Создание праздничной творческой атмосферы.

Педагогами были даны следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **учитель** | **класс** | **Тема урока** |
| Лит. чтение | Сапронова Л.А. | 1 | «Литературное слушание. Развитие восприятия художественного произведения. Литературные сказки. В.Сутеев «Палочка – выручалочка»  (Урок формирования первоначальных предметных умений) |
| Математика | Болдырева Н.М. | 2 | «Девятая часть числа»  (Урок обобщения и систематизации.) |
| Русский язык | Акеньшина Л.А. | 3 | Учимся писать изложение  (Урок формирования первоначальных предметных умений) |
| Русский язык | Шипилова Л.В. | 4 | Наречие  (Урок первичного предъявления новых знаний) |

Уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС.

Урок Сапроновой Л.А. прошел в высоком темпе, на высоком уровне, что соответствует квалификационной категории учителя. Ведущий вид деятельности – игровая. Не забывал педагог и про выполнения требований СанПиН, для чего были проведены физкультминутки и периодически менялся вид деятельности учащихся. Урок вызывал у детей живой интерес, ученики были активны, с удовольствием работали в паре, старались высказывать свои суждения, учились слушать и слышать, старались активно работать с учебником.

На уроке математики Болдыревой Н.М. ведущий вид деятельности – проектная, что соответствует возрасту обучающихся. Используются ИКТ. Дети четко определяют задачу урока, составляют план работы для решения обучающей задачи, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников с обоснованием выбора оценки работы. Их самооценка, взаимооценка, в основном, совпадает с оценкой учителя, что свидетельствует об объективности всех участников учебного процесса. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Шипилова Л.В. на уроке русского языка уделяет большое внимание формированию УУД обучающихся. Для этого учитель использует индивидуальные дифференцированные задания с самооценкой деятельности, задания поискового характера. В течение урока проведены 2 физминутки – гимнастика для глаз, и для снятия общей усталости. В течение всего урока педагогом осуществляется индивидуальный подход к учащимся, учитываются индивидуальные особенности и способности ребенка в подборе материала урока и уровня его сложности.

На уроке русского языка Акеньшиной Л.А. учащимся была дана возможность работы в группе. Ребята увлеченно работали во время всего урока. Физкультминутки были связаны с темой урока. Урок построен методически грамотно, прошел в высоком темпе. Групповая работа - один из ведущих видов деятельности обучающихся на уроках Ларисы Алексеевны. Учащиеся умеют слушать товарища, договариваться, высказывать свои предположения, находить общее и выдвигать свои гипотезы. Обучающиеся усвоили, как писать изложение, представив свои творческие работы.

Кроме уроков было проведено внеклассное мероприятие орлятский сбор «Посвящение в орлята» с использованием ИКТ, приглашением родителей. В результате республика «Дружба» пополнилась ещё шестью членами, которые дали клятву быть достойными и в учёбе, и в труде, и в творчестве.

Акеньшина Л.А. выступила с отчётом по теме самообразования «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС.». Были обсуждены несколько вариантов технологической карты по планированию уроков.

**По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:**

1. Учителя начальных классов работают в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

3. Учащиеся на уроках, мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

4. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

**В качестве предложений и перспектив можно определить следующее:**

1. В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.

2. Акеньшиной Ларисе Алексеевне обобщить опыт своей работы на уровне школы.

3. Активнее использовать на уроках методы проектной, поисковой, исследовательской деятельности, интерактивных форм организации деятельности обучающихся.

4. Продолжить создание методической копилки учителей начальных классов.