

Аннотации

к рабочим программам начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

1 класс

Учебный предмет: математика

Программа по математике разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2009 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)
4. Примерной программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
5. Программы по математике (1-4 классы), автор – Рудницкая В.Н. (УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
6. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»,
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»,
8. УМК «Начальная школа 21 века»:
 - Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Кочурова Е.Э.
 - Математика. Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1 класс. Кочурова Е.Э.
 - Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс Рудницкая В.Н.
 - Математика. Дидактические материалы. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н.
 - Математика. Разрезной дидактический материал к учебнику. 1 класс (первое полугодие) Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.
 - CD. Математика. Электронный образовательный ресурс. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Методическое пособие. 1 класс Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.
 - Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
 - Математика. Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

□ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

□ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико – математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В данном курсе этот материал не выделяется в одну содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико – математическая подготовка», «Работа с информацией».

Для изучения математики используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлюдно-демонстративный, практический.

Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная. **Формы организации** деятельности – урочная.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденному приказом по школе № от 26.08.2014. всего на изучение математики в начальной школе выделяется 536 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Согласно годовому календарному учебному графику на 2014-2015 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели (4 часа в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 132 часа.

В соответствии с Программой 1-4 классы. Математика. В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., исправ.-М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с.: ил. резерв времени – 8 уроков расходуется по усмотрению учителя (с. 74). 8 часов резервного времени распределяется следующим образом: 3 часа на проведение педагогической диагностики (сентябрь, декабрь, май), 5 часов на итоговые проверочные работы (4 часа на итоговые проверочные работы в конце каждой учебной четверти, 1 час на годовую проверочную работу).

Учебный процесс сопровождается педагогической диагностикой.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2 неделя сентября (стартовая диагностика) – проводится на уроке математики;

II этап – конец второй четверти; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, май (итоговая диагностика)

Резервные уроки (8 ч) распределены следующим образом:

Диагностическая работа №1

Диагностическая работа №2

Диагностическая работа №3

Итоговая проверочная работа за 1 четверть

Итоговая проверочная работа за 2 четверть

Итоговая проверочная работа за 3 четверть

Итоговая проверочная работа за 4 четверть

Годовая проверочная работа

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1.В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов,

поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. Оценка знаний. (Математика в начальной школе) М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, пособием Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 1 класс М.: Вентана-Граф, 2013. эти уроки запланированы из резервного времени.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с пособием «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» \ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 2-изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 368 с. – (Оценка знаний) в 1 классе итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку математической подготовки за длительный промежуток времени. Эти работы разнородны по содержанию, так как в них включены задачи по разным темам, изученным в течение учебной четверти. В конце года проводится годовая проверочная работа. Оценивание работ отметками в 1 классе не производится.

Содержание курса «Математика»

Множества предметов.

Предметы и их свойства

Отношения между предметами, фигурами

Соотношения между множествами предметов.

Число и счет.

Натуральные числа. Нуль.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

Свойства сложения и вычитания.

Арифметические действия и их свойства.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 20.

Величины.

Цена, количество, стоимость товара.

Геометрические величины

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и ее решение

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов.

Осевая симметрия.

Геометрические фигуры.

Логико – математическая подготовка

Логические понятия

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Учебный предмет: русский язык

Программа по русскому языку разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2009 г.);

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)
4. Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
5. Программы по русскому языку (1-4 классы), авторы – С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова (УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г., Москва).
6. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом №
8. УМК «Начальная школа 21 века»:
 - Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
 - Прописи. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3-х частях Безруких М.М., Кузнецова М.И.
 - Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
 - Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова А.О.
 - Слоговые диски. Учебное пособие. 1 класс Евдокимова А.О.
 - Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 - Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.
 - Русский язык. Учебник. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 - Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 - Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс Кузнецова М.И.
 - CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.
 - Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.
 - Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся
- **социокультурная цель** — *изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка»**, **«Орфография и пунктуация»**, **«Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлюдно-демонстративный, практический.

Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная. **Формы организации** деятельности – урочная.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, учебному плану МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденному приказом по школе № от 26.08.2014. всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно годовому календарному учебному графику на 2014-2015 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели (5 часов в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 165 часов.

В первом полугодии изучается курс «Обучение грамоте», В МКОУ «Трусовская СОШ» в классном журнале записывается два предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю). В первом полугодии отведено на «Русский язык» 80 часов. Руководствуясь примерным поурочно-тематическим планированием на первое полугодие (вариант 1 с. 467) (16 учебных недель) планирование составлено из расчета 9 часов в неделю, всего 144 часа, из них 80 часов русского языка (16 · 5=80 из них 7 часов резерв) и 64 часа литературного чтения (16 · 4=64 из них 6 часов резерв) («Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 544 с.). 7 часов резервного времени распределяется следующим образом: час на проведение педагогической диагностики (декабрь), 6 часов на комплексное повторение пройденного. Завершение букварного периода происходит в конце первого полугодия и курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. Во втором полугодии на изучение русского языка предусмотрено 85 часов (с. 35 «Русский язык: 1-4 классы: программы, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: «Вентана-Граф» (2013. – 384 с.). Количество итоговых работ в конце 1 класса: две. Работа № 1: диктант, списывание, словарный диктант. Контрольная работа № 1 выполняется на двух уроках: на 1 уроке – списывание, на 2 уроке – диктант и словарный диктант (с. 270 «Русский язык: 1-4 классы: программы, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: «Вентана-Граф» (2013. – 384 с.). Работа № 2: тестовая работа. Контрольная работа № 2 выполняется на одном уроке.

Учебный процесс сопровождается педагогической диагностикой.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2 неделя сентября (стартовая диагностика) – проводится на уроке математики;

II этап – конец второй четверти; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля – начало мая (итоговая диагностика)

Программа выполняется в полном объёме (165 ч).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, пособием Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 1 класс М.: Вентана-Граф, 2013. эти уроки запланированы из резервного времени.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

По решению МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» в 1 классе проводится итоговый контроль: 2 контрольные работы. В ходе проверки контрольных работ подсчитывается количество баллов за выполнение учащимся заданий базового уровня и за выполнение этим учащимся заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяется: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне; 2) справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня. Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода: справился/ не справился с работой на базовом уровне (учащийся должен выполнить не менее 60 % заданий базового уровня); справился/ не справился с работой на повышенном уровне сложности (получил не менее 50% баллов максимально возможного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Учебный предмет: литературное чтение

Программа по литературному чтению разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2009 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)
4. Примерной программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
5. Программы по литературному чтению (1-4 классы), автор – Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова (УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г., Москва).
6. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом №

8. УМК «Начальная школа 21 века» :

- Литературное чтение. Учебник. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Уроки слушания. Учебная хрестоматия. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к хрестоматии. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы Ефросинина Л.А.
- CD. Литературное чтение. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». 1-4 классы Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 1 (для 1-2 классов) Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Методическое пособие. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 1 класс Ефросинина Л.А.
- Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Характерной чертой данной программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идёт обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес

Основная цель курса литературного чтения - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая, благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

Данный курс литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

к самостоятельному чтению. При изучении произведений постоянно идёт обучение с произведением и книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению. В программе не выделяются отдельно уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых комплексно решаются все задачи литературного образования младших школьников: формируются

читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно – эстетического воспитания, так как чтение для ребенка – труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается в курсе «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, профессиональной подготовки учителя и средств обучения, соответствующих программе. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю, из которых 1 час отводится на литературное слушание. В МКОУ «Трусовская СОШ» в классном журнале записывается два предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю) и «Литературное чтение» (4 часа в неделю). В первом полугодии отведено на «Литературное чтение» 64 часа. Руководствуясь примерным поурочно-тематическим планированием на первое полугодие (вариант 1 с. 467) (16 учебных недель) планирование составлено из расчета 9 часов в неделю, всего 144 часа, из них 80 часов русского языка ($16 \cdot 5 = 80$ из них 7 часов резерв) и 64 часа литературного чтения ($16 \cdot 4 = 64$ из них 6 часов резерв) («Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам/ Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 544 с.). 6 часов резервного времени распределяется следующим образом: **1 ч.** – Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностический тест.; **1 ч.** – Комплексная разноуровневая проверочная работа, **1 ч.** – итоговая комплексная контрольная работа; **3 ч. (1 ч. в 1 полугодии; 2 ч. во 2 полугодии, в конце 4 четверти)** – литературное слушание (т.к. в соответствии с программой «Литературное чтение» (1-4 классы), автор – Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова (УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г., Москва) стр. 15 в первом полугодии должно проведено 16 уроков литературного слушания; в соответствии с методическим пособием «Литературное чтение. Уроки слушания» всего в учебном году должно проведено 34 часа). В 3 четверти начинается изучение 2-ой части Букваря – 40 часов: на чтение 31 час, на слушание – 9 часов. Литературное чтение вводится после обучения по букварю, по 1 варианту по учебнику «Литературное чтение» планирование рассчитано на 28 часов в 4 четверти. После периода обучения грамоте идет отдельное изучение чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология». На изучение литературного чтения со 2 по 4 класс отводится по 4 часа ежедневно.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе Программы начального общего образования по литературному чтению, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (литературное чтение – автор Е. А. Ефросинина), предусматривающей 132 часа.

Согласно годовому календарному учебному графику МКОУ «Трусовская СОШ» на 2014-2015 учебный год в, утвержденному приказом по школе № 39/3 от 25.08.2014. и согласованному с комитетом Администрации Курьинского района Алтайского края по образованию, в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели (4 часа в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 132 часа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Критерии оценивания по литературному чтению

Тесты (вид проверочных и контрольных работ)

Каждый вариант состоит из десяти заданий в 1 классе Из предложенных вариантов ответов нужно выбрать верный и отметить его косым крестиком (х). На проведение теста отводится один урок. Задание считается выполненным, если ученик отметил правильный ответ. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик набрал более 6 баллов, работа считается выполненной):

Каждый тест состоит из заданий разной сложности: около 60% заданий доступны большинству учащихся класса (первый уровень подготовки), 20% заданий повышенной сложности доступны учащимся второго уровня подготовки и 20% заданий – учащимся третьего

уровня подготовки. Таким образом, дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому ребенку на уровне его возможностей.

Проверка навыков чтения и понимания прочитанного

В 1-м классе проверяются овладение слога - аналитическим способом чтения, понимание общего смысла слов и предложений, темп чтения текста (в конце года темп чтения – не менее 30 слов в минуту).

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «Читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения – 25-30 слов в минуту.

Оценка «Читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения – 20-25 слов в минуту

Оценка «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать» - ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения – 15-20 слов в минуту или ниже.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Цель текущих и итоговых работ данного типа – проверить знание учащимися произведений из обязательного круга чтения, выявить глубину усвоения изученных произведений, знание литературоведческих понятий, вошедших в программу курса. *Первый* вариант заданий соответствует обязательному минимуму содержания программы и, следовательно, первому уровню подготовки. *Второй* и *третий* варианты включают задания повышенной сложности и соответствуют второму и третьему уровням подготовки.

Диагностические задания

Эта форма проверки позволяет выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности (умение учащихся самостоятельно находить способ решения учебной задачи, составлять алгоритмы учебных действий, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.)

Диагностические задания, направленные на изучение учебной и читательской деятельности, помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а самое главное – развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

Результаты диагностических заданий не оцениваются отметкой. К каждому заданию даны 3–5 ответов, среди которых один верный. Работа включает набор заданий, устанавливающих сформированность основных элементов умственной деятельности, которые условно обозначим словами осведомленность (два субтеста – два задания), аналогия, классификация, обобщение.

Анализируя выполнение диагностических заданий, учитель может увидеть соотношение между предметными знаниями и уровнем сформированности компонентов учебной и читательской деятельности, внести коррективы в организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Диагностические задания выполняются каждым учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах.

0	баллов	–	задание	не	выполнено
1	балл	–	выполнена часть задания	или	допущены ошибки

2	балла	–	задание	выполнено	верн	
Результаты диагностических работ позволяют определить уровни учебной подготовки каждого ученика (а также группы и класса)						
<i>высокий</i>	–	ученик	по	большинству заданий	получает 2	балл
<i>средний</i>	–	ученик	по	большинству заданий	получает 1	балл
<i>низкий</i> – ученик по большинству заданий получает 0 баллов.						

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Изменения в авторскую программу не внесены. Сопровождается комплексной контрольной работой по литературному чтению в конце учебного года, направленной на проверку системы предметных знаний и предметных умений, а также реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Учебный предмет: окружающий мир

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Базисный учебный план ОУ РФ.
3. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:
 - а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
 - б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
6. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.
 - б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

- в) Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс. Виноградова Н.Ф.
г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.
д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 1 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - формировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 1 класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Общая характеристика организации учебного процесса

На основе установленных целей изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. *Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

5. *Принцип постепенности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

7. Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.
- В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучение предмета «*Окружающий мир*» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (2 ч)

Мы - школьники. (2 ч)

Твоё здоровье (7 ч)
Я и другие люди (2 ч)
Труд людей (5 ч)
Родная природа (31 ч)
Семья (2 ч)
Наша страна – Россия. Родной край. (15 ч)

Учебный предмет: изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса изобразительного искусства.

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, - интегрированная программа - 3-е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011).
4. ООПНОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК «Начальная школа 21 века»:

- а) Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- б) Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- в) Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 1 класс Ермолинская Е.А.
- г) Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.
- д) Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство».

За основу рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, интегрированная программа - 3-е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011), Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство», учебник для учащихся образовательных учреждений – М: Вентана – Граф, 2012.

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе — разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- активизацию самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей

страны.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание приносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В основе учебника лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает формирование и развитие определённых качеств личности, что соответствует требованиям, предъявляемым к общему содержанию предмета «Изобразительное искусство» («знаниевый» компонент):

1. воспитание толерантности и уважения к другим культурам и народным традициям (с учётом многонациональности России);
2. развитие желания знакомиться с произведениями искусства и активно проявлять себя в творчестве (мотивация);
3. общекультурное и личностное развитие учащегося; формирование графической грамоты и учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение содержания предмета (практика и восприятие);
4. воспитание познавательной культуры в разных видах изобразительной деятельности (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное и народное искусство) в соответствии с возрастными возможностями учащихся; духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания;
5. воспитание патриотических чувств, развитие желания осваивать национальные традиции;
6. развитие основ научных знаний об окружающей действительности и искусстве, о взаимосвязях объектов;
7. совершенствование индивидуальных способностей;
8. формирование умения планировать свою деятельность и культуру труда; развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства, эстетического кругозора, эстетической культуры личности, интереса к художественной культуре; формирование умения оценивать с художественной точки зрения произведения искусства.

1 класс. Для детей этого возраста свойственны впечатлительность и стремление познать мир вокруг. Поэтому на этапе знакомства с изобразительным искусством следует формировать у детей умения наблюдать за окружающими предметами, природой, людьми, животными (разнообразием цвета и формы, богатством звуков, особенностями ароматов и др.); развивать умение видеть и замечать, слышать и чувствовать, изучать предметный мир и природу; развивать чувство пространства и формировать осознание себя как части

мира, развивать у детей свои наблюдения в творческих работах. Ведущая практическая задача этого года обучения – освоение учащимися формата листа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс отводится 1 час еженедельно. В 1 классе предусмотрено 33 часа, во 2,3, 4 классах - по 34 часа (всего 135 часов).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

В программе представлены три направления художественного развития учащихся:

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир).
2. Развитие фантазии и воображения.
3. Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).

Направления работы в каждом классе реализуются в следующих видах художественной деятельности:

- Работа на плоскости
- Декоративно – прикладные виды деятельности
- Работа в объеме (скульптура)
- Художественно – творческое восприятие произведений искусства (музейная педагогика): беседы, обсуждения, экскурсии, проектные и исследовательские работы.
- Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни;
- Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности;
- Развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире;
- Композиционные задачи в искусстве.

Для детей возраста 1 класса свойственны впечатлительность и стремление познать мир вокруг. Ведущая практическая задача этого года обучения - освоение учащимися формата листа.

В практическую деятельность учащихся с первого года обучения включены задания, предполагающие использование ИКТ, способствующие развитию зрительного восприятия, повышению интереса к непосредственному окружению; помогающие сформировать умения работать с дистанционными материалами и инструментами, анализировать и сознательно использовать информацию из различных источников (книг, журналов, видео – и кинофильмов, Интернета, рекламы, газет, словарей и др.)

Содержание программы по изобразительному искусству.

1 класс – 33 часа

Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)– 16 часов

Развитие фантазии и воображения - 11 часов

Художественно - образное восприятие произведений изобразительного искусства
(музейная педагогика) – 6 часов

Учебный предмет: технология

Пояснительная записка

Программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии.

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по технологии (Е.А.Лутцева «Технология», М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.)
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК «Начальная школа 21 века»:
 - а) Технология. Учебник. 1 класс. Лутцева Е.А.
 - б) Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Лутцева Е.А.
 - в) Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 1 класс. Лутцева Е.А.
 - г) Технология. Программа. 1-4 классы. +CD Лутцева Е.А.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Цель данной программы:

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие задачи:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- Формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы (203 часа), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 1 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Согласно Графику на 2014-2015 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недели, т.е. фактически должно быть проведено 34 часа.

Программа выполняется в полном объёме (34ч).

В авторскую программу изменения не внесены

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основа культуры труда, самообслуживание	6 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	17 ч
3.	Конструирование и моделирование	10 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) *	

*Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств*

личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладение элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии, целевые прогулки)

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный* и *деятельностный* компоненты.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Технологии» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Работа над заданиями в рамках «Технологии» позволяют также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

С помощью учителя

– выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами);

– *анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;

– осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);

– *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;

– *планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.

С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.

С помощью учителя

– осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);

– *оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;

– *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.

С помощью учителя:

- моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;
- определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.

Учебный предмет: музыка

Рабочая программа по музыке для 1-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года на основании: 1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Музыка 1- 4 классы» под руководством Л.В. Школяр, авторы Л.В.Школяр, В.А. Школяр, В.О.Усачёва (М: Вентана - Граф, 2011). Данная программа опирается на учебник «Музыка», авторов О.Школяр, В.Усачёвой, изд. Вентана – Граф, Москва, 2012г

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» по музыке:

а) Музыка. Учебник. 1 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.

б) Музыка. Методическое пособие для учителя. 1 класс. Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

в) Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

г) CD. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс. В 2-х частях. Усачева В.О.

д) Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 1 класс. Усачева В.О.

е) Музыкальное искусство. Блокнот. 1 класс. Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально - ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.
- Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей

между различными видами искусства.

- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
- Владение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Программа разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Содержание музыкального образования в начальной школе — это запечатлённый в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.

Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Предмет «Музыка» изучается в начальной школе 135 часов, из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, а именно: в 1 классе — 33 часа, во 2-4 классах — по 34 часа в каждом.

Рабочая программа полностью соответствует авторской, изменений и дополнений нет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В качестве методологического основания концепции учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учётом этого программа опирается на следующие **принципы**:

- 1) преподавание музыки в школе как живого образного искусства;
- 2) возвышение ребёнка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального образования);
- 3) деятельностное освоение искусства;
- 4) проникновение в природу искусства и его закономерностей;
- 5) моделирование художественно-творческого процесса.

В данной программе вокально-хоровое исполнительство детей, игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки в движении, слушание музыки рассматриваются не как виды музыкальной деятельности, а в качестве **форм приобщения к музыке**, являющихся лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка. **В** качестве же **видов музыкальной деятельности** в неразрывном единстве представлена деятельность композитора, исполнителя, слушателя. Объединённые восприятием музыки, эти виды деятельности отражают три необходимых условия существования музыки, развёртывания музыкально-художественной деятельности как целостного явления в единстве процесса и результата.

Детское творчество в программе — это не отдельный вид деятельности учащихся, связанный прежде всего с «досочинением» детьми элементарных ритмических и мелодических формул, интонационных схем, в результате чего музыкальное развитие ребёнка сводится к

поиску «мелодических штампов». Под детским творчеством понимается прежде всего готовность к творчеству, когда ученик хочет и готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется ощущение необходимости сравнивать, соотносить, выбирать и находить то, что лучшим образом может выразить его слышание и видение того или иного явления, события, факта, его собственное художественное отношение в целом. Именно эта внутренняя работа ученика, процесс мысленного и реального экспериментирования с выразительными средствами, становится важнее законченного результата, особенно на начальных этапах вхождения в музыку.

Одной из задач учителя является создание школьной музыкальной среды, когда музыка не па словами, а на деле пронизывает всю жизнь ребёнка, становясь необходимым и естественным условием его существования, ведущим фактором духовного становления личности.

Содержание программы

Идея 1–го года обучения – дать обобщенный образ музыки, который раскрывается в трех содержательных линиях. Первая связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире независимо от нашего к нему отношения.

Вторая содержательная линия связана с раскрытием перед школьниками истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования.

Третья содержательная линия - методическая или творческо – поисковая, когда школьники вводятся в музыкально – художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя.

Основная идея содержания второго года обучения выражается в формулировке «как живёт музыка». Здесь можно выделить две содержательные линии.

Первая включает содержание, раскрывающее идею – музыка есть живой организм: она рождается, видоизменяется, вступает во взаимоотношения с жизнью и другими видами искусства. И все эти свойства живого присутствуют в любом произведении. Не увлекаясь прямым отождествлением законов музыки и жизни, учитель подводит детей к пониманию того, что музыка рождается из интонации как своей родовой основы и живёт только в развитии и определённых формах.

Вторая содержательная линия продолжает проблематику 1 класса, но на новом содержательном уровне – рассматривается взаимосвязь явлений музыки и жизни, их диалектичность и сложность.

Основная идея содержания третьего года обучения – отражение истории и души народа в музыке России.

Первая содержательная линия погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства через изучение фольклора.

Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры.

Основная идея содержания четвертого года обучения - развернуть перед выпускниками начальной школы музыкальную партитуру мира, услышать в ней голос России и свой собственный голос.

2 класс

Учебный предмет: математика

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. (2013 г.и.) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

б) Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

в) Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кочурова Е.Э.

г) Математика. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

д) Математика. Методика обучения. 2 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

е) Математика. Методика обучения. 2 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов

и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 536 часов. В первом классе курс рассчитан на 128 ч (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах - 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели). Резервное время – 10 часов, используемое педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Оценка знаний» (Математика в начальной школе)

М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, эти уроки запланированы из резервного времени.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самому себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их

содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной **ценности** и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе. Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. В целях усиления практической направленности в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе. Оценивание письменных работ в соответствии с оценкой знаний В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика в начальной школе. Оценка знаний» М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, программой В. Н. Рудницкой «Математика 1 -4 классы» М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

Учебный предмет: русский язык

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» - русский язык:

а) Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

б) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И.

в) Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс Кузнецова М.И.

г) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. Романова В.Ю., Петленко Л.В.

д) Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка – **социокультурной и научно – исследовательской (познавательной).**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе на урок русского языка отводится 5 часов в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54

2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки запланированы из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка»(уроки блока «Как устроен наш язык»), «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»), «Развитие речи» уроки блока «Развитие речи»). Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

Учебный предмет: литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Литературное чтение 1 – 4 классы» под редакцией Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), Л.А. Ефросининой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 1 – 2 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2006

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

б) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

в) Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 2 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

г) Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 1 (для 1-2 классов) Ефросинина Л.А.

д) Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс Ефросинина Л.А.

е) Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

ж) Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы Ефросинина Л.А.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым);
- Включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

- Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- Расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно – нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т. п.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 36 часов (4 ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Использование системно – деятельностного подхода предполагает преемственность с дошкольными образовательными учреждениями, постепенное формирование у детей основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо). В основу построения курса в системе учебников «Начальная школа XXI век» были положены следующие принципы:

- системности – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы и т. д.);

- эстетический - обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создает условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
- эмоциональности – учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально – чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживать чувствам героев);
- преемственности – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

При конструировании курса литературного чтения с учетом принципа системности были сформулированы следующие требования к его содержанию:

Содержание учебников представлено блоками, построенными по жанрово – тематическому , жанровому и авторскому принципам.

Литературное чтение - один из основных предметов системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 недели, по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь.

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи: текста-повествования, текста-описания. Текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений, написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-

популярного текста, воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; выделять главную мысль текста.

Программа предусматривает знакомство ребёнка с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ по литературному чтению в соответствии с оценкой знаний Л.А. Ефросининой «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Литературное чтение (контрольные работы) 1 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 20014

Учебный предмет: окружающий мир

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

4. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
5. Базисный учебный план ОУ РФ.
6. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:

а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),

б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

6.УМК «Начальная школа 21 века»

а) Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

в) Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс. Виноградова Н.Ф.

г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.

д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цель и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 2 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - формировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Общая характеристика организации учебного процесса

На основе установленных результатов изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический принцип* – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.
7. Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(68 ч)

1. Введение. Что окружает человека (1 ч)
2. Кто ты такой (14ч)
3. Кто живет рядом с тобой (6 ч)
4. Россия — твоя Родина (13 ч)
5. Мы — жители Земли (9 ч)
6. Природные сообщества (23ч)
7. природа и человек (2ч)

Учебный предмет: изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса изобразительного искусства.

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, - интегрированная программа - 3- е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011).
4. ООПНОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»:

- а) Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- б) Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- в) Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 2 класс Ермолинская Е.А.
- г) Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.
- д) Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство».

За основу рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, интегрированная программа - 3-е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011), Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство», учебник для учащихся образовательных учреждений – М: Вентана – Граф, 2012.

Цель обучения – разностороннее художественно – творческое развитие учащихся:

- *формирование* у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- *активизацию* самостоятельной творческой деятельности;
- *развитие* интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- *формирование* духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу. К многонациональной культуре своей страны;

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- **воспитывать** устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- **развивать** творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально -чувственном уровне; развивать желание приносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- **формировать** навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно – прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- **формировать** умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;

развивать опыт художественного восприятия произведений искусства

Ценностные ориентиры содержания предмета «Изобразительное искусство»

В основе учебников лежит системно – деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает формирование и развитие определенных качеств личности:

- Воспитание толерантности и уважения к другим культурам и народным традициям;
- Развитие желания знакомиться с произведениями искусства и активно проявлять себя в творчестве;
- Общекультурное и личностное развитие учащегося; формирование графической грамоты и учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение содержания предмета;
- Воспитание познавательной культуры в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями учащихся; духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания;
- Воспитание патриотических чувств, развитие желания осваивать национальные традиции;
- Развитие основ научных знаний об окружающей действительности и искусстве, о взаимосвязях объектов;
- Совершенствование индивидуальных способностей;
- Формирование умения планировать свою деятельность и культуру труда; развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства, эстетического кругозора, эстетической культуры личности, интереса к художественной культуре, формирование умения оценивать с художественной точки зрения произведения искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс отводится 1 час еженедельно. В 1 классе предусмотрено 33 часа, во 2,3, 4 классах - по 34 часа (всего 135 часов).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

В программе представлены три направления художественного развития учащихся:

4. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир).
5. Развитие фантазии и воображения.
6. Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).

Направления работы в каждом классе реализуются в следующих видах художественной деятельности:

- Работа на плоскости
- Декоративно – прикладные виды деятельности
- Работа в объеме (скульптура)

- Художественно – творческое восприятие произведений искусства (музейная педагогика): беседы, обсуждения, экскурсии, проектные и исследовательские работы.
Для детей возраста 1 класса свойственны впечатлительность и стремление познать мир вокруг. Ведущая практическая задача этого года обучения - освоение учащимися формата листа.
- Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни;
- Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности;
- Развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире;
- Композиционные задачи в искусстве.

В практическую деятельность учащихся с первого года обучения включены задания, предполагающие использование ИКТ, способствующие развитию зрительного восприятия, повышению интереса к непосредственному окружению; помогающие сформировать умения работать с дистанционными материалами и инструментами, анализировать и сознательно использовать информацию из различных источников (книг, журналов, видео – и кинофильмов, Интернета, рекламы, газет, словарей и др.)

Содержание учебного предмета

1. Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную (изобразительное искусство и окружающий мир) (17ч.).
2. Развитие фантазии и воображения. (11ч.)
3. Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)(6 ч)

Учебный предмет: технология

Программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии.

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по технологии (Е.А.Лутцева «Технология», М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.)
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК «Начальная школа 21 века»:
 - а) Технология. Учебник. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - б) Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - в) Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - г) Технология. Программа. 1-4 классы. +CD Лутцева Е.А.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Цель данной программы:

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие **задачи**:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы (203 часа), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Во 2 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Согласно Графику на 2014-2015 учебный год во 2 классе предусмотрено 34 учебных недели, т.е. фактически должно быть проведено 34 часа.

Программа выполняется в полном объёме (34ч).

В авторскую программу изменения не внесены.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основа культуры труда, самообслуживание	8 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15 ч
3.	Конструирование и моделирование	9 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) *	2 ч

* Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самому, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их

содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладение элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.*

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии, целевые прогулки)

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты.*

Содержание учебного предмета /34 ч/

- 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание /8ч/
- 2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты /15 ч/
- 3.Конструирование и моделирование /9ч/
- 4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) /2ч/

Учебный предмет: музыка

Рабочая программа по музыке для 2-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года на основании: 1.Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Музыка 1- 4 классы» под руководством Л.В. Школяр, авторы Л.В.Школяр, В.А. Школяр, В.О.Усачёва (М: Вентана - Граф, 2011). Данная программа опирается на учебник «Музыка», авторов О.Школяр, В.Усачёвой, изд. Вентана – Граф, Москва, 2012г

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6.Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» по музыке:

а) Музыка. Учебник. 2 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.

б) Музыка. Методическое пособие для учителя. 2 класс. Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

- в) Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.
г) CD. Музыка. Фонохрестоматия. 2 класс. В 2-х частях. Усачева В.О.
д) Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 2 класс. Усачева В.О.
е) Музыкальное искусство. Блокнот. 2 класс. Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки

9. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
10. Формирование у учащихся эмоционально - ценностного отношения к музыке.
11. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
12. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.
13. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
14. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
15. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
16. Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Программа разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Содержание музыкального образования в начальной школе — это запечатлённый в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.

Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Предмет «Музыка» изучается в начальной школе 135 часов, из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, а именно: в 1 классе — 33 часа, во 2-4 классах — по 34 часа в каждом.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе, изменений и дополнений нет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В качестве методологического основания концепции учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учётом этого программа опирается на следующие **принципы**:

- б) преподавание музыки в школе как живого образного искусства;
- 7) возвышение ребёнка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального образования);
- 8) деятельностное освоение искусства;
- 9) проникновение в природу искусства и его закономерностей;
- 10) моделирование художественно-творческого процесса.

В данной программе вокально-хоровое исполнительство детей, игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки в движении, слушание музыки рассматриваются не как виды музыкальной деятельности, а в качестве **форм приобщения к музыке**, являющихся лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка. **В** качестве же **видов музыкальной деятельности** в неразрывном единстве представлена деятельность композитора, исполнителя, слушателя. Объединённые восприятием музыки, эти виды деятельности отражают три необходимых условия существования музыки, развёртывания музыкально-художественной деятельности как целостного явления в единстве процесса и результата.

Детское творчество в программе — это не отдельный вид деятельности учащихся, связанный прежде всего с «досочинением» детьми элементарных ритмических и мелодических формул, интонационных схем, в результате чего музыкальное развитие ребёнка сводится к поиску «мелодических штампов». Под детским творчеством понимается прежде всего готовность к творчеству, когда ученик хочет и готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется ощущение необходимости сравнивать, соотносить, выбирать и находить то, что лучшим образом может выразить его слышание и видение того или иного явления, события, факта, его собственное художественное отношение в целом. Именно эта внутренняя работа ученика, процесс мысленного и реального экспериментирования с выразительными средствами, становится важнее законченного результата, особенно на начальных этапах вхождения в музыку. Одной из задач учителя является создание школьной музыкальной среды, когда музыка не па словами, а на деле пронизывает всю жизнь ребёнка, становясь необходимым и естественным условием его существования, ведущим фактором духовного становления личности.

Содержание программы

Идея 1-го года обучения – дать обобщенный образ музыки, который раскрывается в трех содержательных линиях. Первая связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире независимо от нашего к нему отношения.

Вторая содержательная линия связана с раскрытием перед школьниками истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования.

Третья содержательная линия - методическая или творческо – поисковая, когда школьники вводятся в музыкально – художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя.

Основная идея содержания второго года обучения выражается в формулировке «как живёт музыка». Здесь можно выделить две содержательные линии.

Первая включает содержание, раскрывающее идею – музыка есть живой организм: она рождается, видоизменяется, вступает во взаимоотношения с жизнью и другими видами искусства. И все эти свойства живого присутствуют в любом произведении. Не

увлекаясь прямым отождествлением законов музыки и жизни, учитель подводит детей к пониманию того, что музыка рождается из интонации как своей родовой основы и живёт только в развитии и определённых формах.

Вторая содержательная линия продолжает проблематику 1 класса, но на новом содержательном уровне – рассматривается взаимосвязь явлений музыки и жизни, их диалектичность и сложность.

Основная идея содержания третьего года обучения – отражение истории и души народа в музыке России.

Первая содержательная линия погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства через изучение фольклора.

Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры.

Основная идея содержания четвертого года обучения - развернуть перед выпускниками начальной школы музыкальную партитуру мира, услышать в ней голос России и свой собственный голос.

Учебно – тематический план 2 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов		
			уроки	контрольные работы
1.	«Всеобщее в жизни и в музыке»	8	7	1
2.	«Музыка – искусство интонируемого смысла»	10	9	1
3.	«Тема» и «развитие» - жизнь художественного образа	10	10	
4.	«Развитие как становление художественной формы»	6	5	1
	Итого	34	31	3

Учебный предмет: краеведение

В условиях совершенствования работы общеобразовательной школы возникает необходимость нового подхода к организации краеведческого образования: оно должно быть обязательным, доступным, комплексным, ориентированным на профессиональную деятельность и гражданскую активность в региональном пространстве.

Программа «Краеведение» ориентирована на обновление содержания и методов преподавания регионального компонента в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности.

Цель: обеспечивать условия для развития личности младшего школьника, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

При реализации программы необходимо

Создать условия для:

- последовательного формирования у учащихся целостной картины окружающего мира региона;

- воспитания бережного отношения ко всему живому; грамотного поведения в природе, обществе; сознательного бережного отношения к своему здоровью;

- формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, патриотических чувств.

В основу отбора содержания программы положен краеведческий принцип. Он предполагает при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п., что обеспечивает накопление чувственного опыта.

При решении **задач обучения, воспитания и развития** учащихся акцент делается на **задаче развития**: наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся усваивают основы краеведческого знания в процессе активной познавательной деятельности.

Формы организации учебного процесса должны быть разнообразными: уроки в музеях, на улицах села, в кабинетах географии, биологии, физики, истории, литературы; уроки - исследования, эксперимент, уроки – путешествия, уроки – фантазии, экскурсии и т. д.

Примерное распределение часов регионального компонента «Краеведение»

№ п/п	Направления	2класс	3 класс
1.	Алтайский край как часть единой России, единого мира Земли.	8ч	7ч
2.	Я и мир неживой природы Алтайского края.	8ч	6ч
3.	Я и живая природа Алтайского края.	8ч	7ч
4.	Я среди людей.	8ч	4ч
5.	Я в окружающем мире.	8ч	4ч
6.	Сбережем природу родного края.	8ч	4ч
7.	Практикум на выбор (экологический, археологический, архивный)	3ч	2ч
	В неделю	1,5ч	1ч
	Итого в год	51ч	34ч

Учебный предмет: правила дорожного движения

Рабочая программа по ПДД составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196 - ФЗ

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной учебной программы «Правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах (для основной общеобразовательной школы 1- 7 классы) А. С. Орлицкий

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2013 г.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно–транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПДД»

С возрастом интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге села и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения детьми в современных условиях дорожного движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения младших школьников к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил безопасного поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанности в их усвоении, постоянном наращивании количества изученного материала, соответствии изучаемого возрастным возможностям учащихся. Изучение правил дорожного движения обосновывается необходимостью усиления воспитывающего воздействия обучения. Программа построена с учётом этих дидактических принципов:

- систематическое изучение правил;
- осознанность их усвоения;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;

Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвящаемые правилам безопасного поведения школьников в дни школьных каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре населённого пункта. Практическая часть

заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиям и прогулкам по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха учащихся, по улицам и перекрёсткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улице и дороге.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств, и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей, и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и лично значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах;
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей

способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в слёте юных инспекторов дорожного движения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «ПДД» изучается с 2 по 7 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение ПДД во 2 -7 классах составляет 102 часа. В каждом классе на урок ПДД из школьного компонента отводится по 0,5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, экскурсии, игры.
1.	Условия безопасного поведения пешехода, пассажира.	5	3	2
2.	Улицы и дороги	2		2
3.	Регулирование дорожного движения	4	3	1
4.	Будь внимателен и осторожен	6	3	3
	Итого	17	9	8

3 класс

Учебный предмет: математика

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. (2013 г.и.) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

б) Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

в) Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 3 класс. Кочурова Е.Э.

г) Математика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

д) Математика. Методика обучения. 3 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В..

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 536 часов. В первом классе курс рассчитан на 128 ч (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах - 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели). Резервное время – 10 часов, используемое педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1.В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачёвой «Оценка знаний» (Математика в начальной школе) М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, эти уроки запланированы из резервного времени.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

- В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.
- Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- - **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- - **освоение** начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- - **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

- Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ в соответствии с оценкой знаний В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика в начальной школе. Оценка знаний» М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, программой В. Н. Рудницкой «Математика 1 -4 классы» М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

- 1.Элементы арифметики
- 2.Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.
- 3.Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.
- 4.Величины
- 5.Вычисление длины ломаной.
- 6.Резервные уроки

Учебный предмет: русский язык

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Русский язык 1 – 4 классы» под редакцией С.В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), В. Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» - русский язык:

а) Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

б) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.И.

в) Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузнецова М.И.

г) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. Романова В.Ю., Петленко Л.В.

д) Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы
Романова В.Ю., Петленко Л.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка – **социокультурной и научно – исследовательской (познавательной)**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением **задач** развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе на урок русского языка отводится 5 часов в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки запланированы из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка»(уроки блока «Как устроен наш язык»), «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»), «Развитие речи» уроки блока «Развитие речи»). Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «**один урок — один объект — одна цель**» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

1. *«Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний) (62 ч)*

1.1 Фонетика и графика (3 ч)

1.2. Состав слова (морфемика) (4 ч)

1.3. Синтаксис (18 ч)

1.4. Морфология (37 ч)

2. *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

3. *«Развитие речи» (30 ч)*

4. *Резервные уроки (25 ч)*

Учебный предмет: литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Литературное чтение 1 – 4 классы» под редакцией Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), Л.А. Ефросининой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 3 - 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2006

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Литературное чтение. Учебник 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

б) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

в) Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

г) Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для

проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 1 (для 3-4 классов) Ефросинина Л.А.
д) Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс Ефросинина Л.А.
е) Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
ж) Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы Ефросинина Л.А.
Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым);
- Включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- Расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно – нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т. п.)

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

- Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 36 часов (4 ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
 - В авторскую программу изменения не внесены.
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Использование системно – деятельностного подхода предполагает преемственность с дошкольными образовательными учреждениями, постепенное формирование у детей основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо). В основу построения курса в системе учебников «Начальная школа XXI век» были положены следующие принципы:

- системности – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы и т. д.);
- эстетический - обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создает условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
- эмоциональности – учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально – чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживать чувствам героев);
- преемственности – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

При конструировании курса литературного чтения с учетом принципа системности были сформулированы следующие требования к его содержанию:

- Содержание учебников представлено блоками, построенными по жанрово – тематическому, жанровому и авторскому принципам.

Литературное чтение - один из основных предметов системы начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

«Виды речевой и читательской деятельности»

Аудирование (слушание) Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Чтение . Чтение вслух и молча небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

Работа со структурой текста. Начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Универсальные, учебные действия:

- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- понимать и ставить учебную задачу, определять способы её решения, проводить самоконтроль и самооценку, сравнивая результат своей работы с образцом, находить неточности и ошибки; корректировать – вносить исправления, дополнения и изменения по результатам оценки своей деятельности;
- выбирать вид чтения (ознакомительное или первичное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- воспринимать содержание различных видов текста при чтении (вслух и молча) и слушании (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию);
- выделять главную и дополнительную информацию (о произведении, героях и их поступках) при составлении плана;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учётом его специфики, пользуясь разными видами пересказа;
- объяснять значение слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значения слова;
- воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-эстетические ценности и идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений), понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (при анализе литературного произведения);
- произвольно и аргументировано строить высказывания, полно и точно выражать свои мысли с учётом цели высказывания и особенностей слушателя);

- участвовать в диалоге или дискуссии (о произведении, героях и их поступках), проявляя уважение к мнению собеседника;
- выявлять мотивы поведения героев, формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности; давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественных произведений;
- осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;
- читать самостоятельно произведения и книги по заданной теме, жанру или авторской принадлежности;
- классифицировать произведения и книги по темам, жанрам и авторской принадлежности.

«Круг детского чтения»

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т.д.).

Жанровое разнообразие. Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

Народная сказка: замедленность действия за счёт повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

Былина: особенности изображения персонажей (гиперболизация), особенности былинного стиха, повторы.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.

Рассказы – описания (научно-художественные рассказы) – промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности этого жанра: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации.

«Литературоведческая пропедевтика»

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль.

Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»

Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продлённого дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): «Дорога сказок», «Город героев», «Сказочный дом» и т.д. **Проведение литературных игр**, конкурсов, утренников, уроков-отчётов.

Чтение: работа с информацией

Информация о книге, произведении, авторе произведения или книги. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/ послесловие «Об авторе», «От автора»). Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах.

Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.

Использование готовых таблиц с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценивание письменных работ по литературному чтению в соответствии с оценкой знаний Л.А. Ефросиминой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 3-4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2006

Учебный предмет: окружающий мир

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Базисный учебный план ОУ РФ.
3. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:
 - а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),
 - б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
6. УМК «Начальная школа 21 века»
 - а) Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

в) Окружающий мир. Методика обучения. 1-4 класс. Виноградова Н.Ф.

г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.

д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 3 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 3 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - формировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Общая характеристика организации учебного процесса

На основе установленных результатов изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

8. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
9. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
10. *Культурологический принцип* – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
11. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
12. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
13. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.
14. Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё

включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(68 ч)

1. Земля — наш общий дом (7 ч)
2. Человек изучает Землю (4ч).
3. Царства природы (27ч)
4. Наша Родина: от Руси до России (11ч)
5. Как люди жили в старину(12ч)
6. Как трудились люди в старину (7ч)
7. Уроки-обобщения.
8. Экскурсии.
9. Опыты.
10. Практические работы.

Учебный предмет: краеведение

В условиях совершенствования работы общеобразовательной школы возникает необходимость нового подхода к организации краеведческого образования: оно должно быть обязательным, доступным, комплексным, ориентированным на профессиональную деятельность и гражданскую активность в региональном пространстве.

Программа «Краеведение» ориентирована на обновление содержания и методов преподавания регионального компонента в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности.

Цель: обеспечить условия для развития личности младшего школьника, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

При реализации программы необходимо

Создать условия для:

- последовательного формирования у учащихся целостной картины окружающего мира региона;
- воспитания бережного отношения ко всему живому; грамотного поведения в природе, обществе; сознательного бережного отношения к своему здоровью;
- формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, патриотических чувств.

В основу отбора содержания программы положен краеведческий принцип. Он предполагает при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п., что обеспечивает накопление чувственного опыта.

При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития: наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся усваивают основы краеведческого знания в процессе активной познавательной деятельности.

Формы организации учебного процесса должны быть разнообразными: уроки в музеях, на улицах села, в кабинетах географии, биологии, физики, истории, литературы; уроки - исследования, эксперимент, уроки – путешествия, уроки – фантазии, экскурсии и т. д.

Ожидаемый результат обучения школьников по данной программе предполагает:

- развитие познавательного интереса к изучению экологии, географии, литературы родного края, включенность в активную познавательную деятельность через участие в краеведческих мероприятиях;
- развитие умений самообразования: активности, самостоятельности, общения при изучении курса «Краеведение» в начальной школе;
- сформированность общественной активности, гражданской позиции, патриотизма, грамотное поведение в социуме;
- удовлетворение образовательных потребностей через практическую направленность изучения местного окружения;
- умение ценить красоту родного края, своей малой родины; культура поведения на природе;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- умение определять место Алтайского края на карте России и Западной Сибири;
- знание основных отраслей производства Алтайского края;
- умение приводить примеры достижений науки, культуры, литературы и искусства.

Примерное распределение часов регионального компонента «Краеведение»

№ п/п	Направления	2класс	3 класс
1.	Алтайский край как часть единой России, единого мира Земли.	8ч	7ч
2.	Я и мир неживой природы Алтайского края.	8ч	6ч
3.	Я и живая природа Алтайского края.	8ч	7ч
4.	Я среди людей.	8ч	4ч
5.	Я в окружающем мире.	8ч	4ч
6.	Сбережем природу родного края.	8ч	4ч
7.	Практикум на выбор (экологический, археологический, архивный)	3ч	2ч
	В неделю	1,5ч	1ч
	Итого в год	51ч	34ч

Учебный предмет: изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса изобразительного искусства.

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, - интегрированная программа - 3- е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011).

4. ООПНОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»:

а) Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

б) Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 3 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

в) Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 3 класс Ермолинская Е.А.

г) Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.

д) Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство».

За основу рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, интегрированная программа - 3- е изд. перераб. – М: Вентана – Граф, 2011), Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство», учебник для учащихся образовательных учреждений – М: Вентана – Граф, 2012.

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе — разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;

активизацию самостоятельной творческой деятельности;

развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);

формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве,

архитектуре и дизайне;

- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В основе учебника лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает формирование и развитие определённых качеств личности, что соответствует требованиям, предъявляемым к общему содержанию предмета «Изобразительное искусство» («знаниевый» компонент):

-воспитание толерантности и уважения к другим культурам и народным традициям (с учётом многонациональности России);

-развитие желания знакомиться с произведениями искусства и активно проявлять себя в творчестве (мотивация);

-общекультурное и личностное развитие учащегося; формирование графической грамоты и учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение содержания предмета (практика и восприятие);

-воспитание познавательной культуры в разных видах изобразительной деятельности (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное и народное искусство) в соответствии с возрастными возможностями учащихся; духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания;

-воспитание патриотических чувств, развитие желания осваивать национальные традиции;

-развитие основ научных знаний об окружающей действительности и искусстве, о взаимосвязях объектов;

-совершенствование индивидуальных способностей;

-формирование умения планировать свою деятельность и культуру труда; развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства, эстетического кругозора, эстетической культуры личности, интереса к художественной культуре;

-формирование умения оценивать с художественной точки зрения произведения искусства.

Главная тема третьего года обучения — мир природы и мир человека (взаимосвязь «человек — природа — среда»). Дети учатся наблюдать за объектами разных природных пространств (воздуха, воды, земной поверхности, подземного мира), составляющими основу творчества многих художников, и передавать свои впечатления в самостоятельных творческих работах; знакомятся с новыми художественными понятиями и техниками, узнают об особенностях использования формы, цвета, объёма, ритма в разных видах и жанрах изобразительного искусства. Ведущая практическая задача в 3 классе — развитие и активизация продуктивного воображения и фантазии, композиционного мышления.

Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве. Изучение исторического и национального аспектов освоения пространства Земли человеком (на основе истории развития искусства разных народов). Движение, ритм в природе и в жизни человека рассматривается через категорию пространства (цикличность жизни в природе).

Обогащение представлений о форме в искусстве и окружающей действительности. Развитие представлений о форме в искусстве. Символ и его значение в истории разных народов. Красота и целесообразность внешней и внутренней формы в природе. Развитие представлений о цвете в искусстве, окружающем предметном мире и искусстве. Цвет в изобразительном искусстве. Наблюдения за природой: цветовое разнообразие природных ландшафтов разных народов и разнообразие их творчества.

Освоение композиционных задач в искусстве. Смысловая взаимосвязь элементов в композиции: ритм пятен, линий; орнамент, его роль в жизни человека, природа его зарождения, его специфика и особенности национального колорита.

Освоение курса ИЗО в 3 классе предполагает работу с учебниками, рабочими тетрадями, с ресурсами сети интернет, самостоятельное выполнение творческих заданий. Уроки носят комбинированный характер, направленный на развитие творческих способностей и умений ребёнка. Занятия рассчитаны на первую смену.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс отводится 1 час еженедельно. В 1 классе предусмотрено 33 часа, во 2,3, 4 классах - по 34 часа (всего 135 часов).

Изменения в авторскую программу не внесены.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

В программе представлены три направления художественного развития учащихся:

- Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир).
- Развитие фантазии и воображения.
- Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).

Направления работы в каждом классе реализуются в следующих видах художественной деятельности:

- Работа на плоскости
- Декоративно – прикладные виды деятельности
- Работа в объеме (скульптура)
- Художественно – творческое восприятие произведений искусства (музейная педагогика): беседы, обсуждения, экскурсии, проектные и исследовательские работы.
- Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни;
- Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности;
- Развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире;
- Композиционные задачи в искусстве.

Главная тема третьего года обучения – мир природы и мир человека (взаимосвязь «человек – природа – среда»). Дети учатся наблюдать за объектами разных природных пространств, составляющими основу творчества многих художников, и передавать свои впечатления в самостоятельных творческих работах; знакомятся с новыми художественными понятиями и техниками, узнают об особенностях использования формы, цвета, объёма, ритма в разных жанрах изобразительного искусства. Ведущая задача в 3 классе – развитие и активизация продуктивного воображения и фантазии, композиционного мышления.

Задания по ИКТ на третьем году обучения направлены на развитие наблюдательности и любознательности, формирование интереса к природным объектам. Использование разнообразных видов компьютерной графики позволяет развивать у детей навыки самостоятельности творческой деятельности; даёт возможность включать в процессе обучения исследовательские задания и проектные формы работы, что развивает способность аргументировано защищать свою точку зрения, формирует умение слушать собеседника. Овладеть новыми знаниями, понятиями из различных областей науки помогает работа с Интернетом – поиск информации и её анализ.

Содержание программы

3 класс (34 часа)

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).
2. Развитие фантазии и воображения (11 часов).
3. Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).

Учебный предмет: технология

Программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии.

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по технологии (Е.А.Лутцева «Технология», М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.)
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК «Начальная школа 21 века»:
 - а) Технология. Учебник. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - б) Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - в) Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. Лутцева Е.А.
 - г) Технология. Программа. 1-4 классы. +CD Лутцева Е.А.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год

Цель данной программы:

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие задачи:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы (203 часа), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Во 2 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю. Согласно Графику на 2014-2015 учебный год во 2 классе предусмотрено 34 учебных недели, т.е. фактически должно быть проведено 34 часа.

Программа выполняется в полном объеме (34ч).

В авторскую программу изменения не внесены

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основа культуры труда, самообслуживание	8 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15 ч
3.	Конструирование и моделирование	9 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) *	2 ч

*Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самому, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладение элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.*

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии, целевые прогулки)

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты.*

Содержание программы

3класс (68часов)

- 1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (28 ч)
- 2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (20 ч)
- 3.Конструирование и моделирование (10 ч)
- 4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (10 ч)

Учебный предмет: музыка

Рабочая программа по музыке для 2-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года на основании: 1.Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Музыка 1- 4 классы» под руководством Л.В. Школяр, авторы Л.В.Школяр, В.А. Школяр, В.О.Усачёва (М: Вентана - Граф, 2011). Данная программа опирается на учебник «Музыка», авторов О.Школяр, В.Усачёвой, изд. Вентана – Граф, Москва, 2012г

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6.Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» по музыке:

а) Музыка. Учебник. 2 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.

б) Музыка. Методическое пособие для учителя. 2 класс. Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

в) Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

г) CD. Музыка. Фонохрестоматия. 2 класс. В 2-х частях. Усачева В.О.

д) Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 2 класс. Усачева В.О.

е) Музыкальное искусство. Блокнот. 2 класс. Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки

-Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.

-Формирование у учащихся эмоционально - ценностного отношения к музыке.

-Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.

-Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.

-Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

-Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к

ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.

-Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.

-Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Программа разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Содержание музыкального образования в начальной школе — это запечатлённый в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.

Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Предмет «Музыка» изучается в начальной школе 135 часов, из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, а именно: в 1 классе — 33 часа, во 2-4 классах — по 34 часа в каждом.

Рабочая программа полностью соответствует авторской, изменений и дополнений нет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В качестве **методологического основания концепции** учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учётом этого программа опирается на следующие **принципы**:

-преподавание музыки в школе как живого образного искусства;

-возвышение ребёнка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального образования);

-деятельностное освоение искусства;

-проникновение в природу искусства и его закономерностей;

-моделирование художественно-творческого процесса.

В данной программе вокально-хоровое исполнительство детей, игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки в движении, слушание музыки рассматриваются не как виды музыкальной деятельности, а в качестве **форм приобщения к музыке**, являющихся лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка. **В** качестве же **видов музыкальной деятельности** в неразрывном единстве представлена деятельность композитора, исполнителя, слушателя. Объединённые восприятием музыки, эти виды деятельности отражают три необходимых условия существования музыки, развёртывания музыкально-художественной деятельности как целостного явления в единстве процесса и результата.

Детское творчество в программе — это не отдельный вид деятельности учащихся, связанный прежде всего с «досочинением» детьми элементарных ритмических и мелодических формул, интонационных схем, в результате чего музыкальное развитие ребёнка сводится к поиску «мелодических штампов». Под детским творчеством понимается прежде всего готовность к творчеству, когда ученик хочет и готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется ощущение необходимости сравнивать, соотносить, выбирать и находить то, что лучшим образом может выразить его слышание и видение того или иного явления, события, факта, его собственное

художественное отношение в целом. Именно эта внутренняя работа ученика, процесс мысленного и реального экспериментирования с выразительными средствами, становится важнее законченного результата, особенно на начальных этапах вхождения в музыку.

Одной из задач учителя является создание школьной музыкальной среды, когда музыка не па словами, а на деле пронизывает всю жизнь ребёнка, становясь необходимым и естественным условием его существования, ведущим фактором духовного становления личности.

Содержание программы

3 класс (34 ч)

1. Характерные черты русской музыки (8 ч)
2. Народное музыкальное творчество — «энциклопедия» русской интонационности (12 ч)
3. Истоки русского классического романса (6 ч)
4. Композиторская музыка для церкви (2 ч)
5. Народная и профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной культуре (6 ч)

Резерва нет.

Учебный предмет: правила дорожного движения

Рабочая программа по ПДД составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196 - ФЗ
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной учебной программы «Правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах (для основной общеобразовательной школы 1- 7 классы) А. С. Орлицкий
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2013 г.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно–транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПДД»

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге села и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения детьми в современных условиях дорожного движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения младших школьников к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил безопасного поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанности в их усвоении, постоянном наращивании количества изученного материала, соответствии изучаемого возрастным возможностям учащихся. Изучение правил дорожного движения обосновывается необходимостью усиления воспитывающего воздействия обучения. Программа построена с учётом этих дидактических принципов:

- систематическое изучение правил;
- осознанность их усвоения;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;

Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвящаемые правилам безопасного поведения школьников в дни школьных каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре населённого пункта. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиям и прогулкам по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха учащихся, по улицам и перекрёсткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улице и дороге.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств, и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно

уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей, и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах;
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в слёте юных инспекторов дорожного движения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «ПДД» изучается с 2 по 7 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение ПДД во 2 -7 классах составляет 102 часа. В каждом классе на урок ПДД из школьного компонента отводится по 0,5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе).

Таблицы тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, экскурсии, игры.
1.	Я по улице иду.	6	3	3
2.	Кто движением управляет	4	3	1
3.	Внимание – дорога!	7	4	3
	Итого	17	8	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).

Умение ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать Правила дорожного движения.

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасности поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в участии в сюжетно-ролевых играх с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

4класс

Учебный предмет: математика

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики. Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Математика» под редакцией В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. (2014 г.и.) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

б) Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

в) Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 4 класс. Кочурова Е.Э.

г) Математика. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

д) Математика. Методика обучения. 4 класс. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

□ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

□ реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей и т.д.). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учиться самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико – математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) В данном курсе этот материал не выделяется в одну содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико – математическая подготовка», «Работа с информацией».

Для изучения математики используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлюдно-демонстративный, практический.

Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная. **Формы организации** деятельности – урочная.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

- В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.
- Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
- - **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- - **освоение** начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- - **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.
- Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В Федеральном базисном образовательном плане и Учебном плане школы на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 536 часов. В первом классе курс рассчитан на 128 ч (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах - 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Сопровождается педагогической диагностикой. Основными целями педагогической диагностики, в отличие от мониторинга и контрольной работы, является, во-первых, получение объективных данных о продвижении ученика в формировании у него умений учебной деятельности; во-вторых, не количественная (ученик справился - ученик не справился с заданием), а качественная (почему не выполнил конкретное задание, каждая ошибка имеет

свою причину) оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях.

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1.В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Оценка знаний» (Математика в начальной школе)

М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, эти уроки взяты из резервного времени.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибальной системе.

Оценивание письменных работ в соответствии с оценкой знаний В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика в начальной школе. Оценка знаний» М. Изд. «Вентана – Граф» 2013, программой В. Н. Рудницкой «Математика 1 -4 классы» М. Изд. «Вентана – Граф» 2012

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа.	<i>Выделять и называть</i> в записях многочисленных чисел классы и разряды.

	<p>Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.</p> <p>Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p> <p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p> <p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное,</p>

	<p>однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p>на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Свойства арифметических действий</p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>
	<p>Числовые выражения</p> <p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p>Равенства с буквой</p> <p>Равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p><i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p>

	<p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
Величины	<p>Масса. Скорость</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер.</p> <p>Обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p> <p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью</p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx (AB \approx 5 см, t \approx 3 мин, v \approx 200 км/ч).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p><i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб. План</p> <p>Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p><i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.</p> <p><i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана;</p>

		решать аналогичные задачи с использованием географической карты
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи</p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p><i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p>

	<p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).</p> <p>Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...»,</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p>

	«неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов	<i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи
Работа с информацией	Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	<i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам

Учебный предмет: русский язык

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка и на основании:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ (2004), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. N 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
3. Примерной Программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.);
4. Программы по русскому языку (1-4 классы), автор – С.В. Иванов (УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).
4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», 2011 г.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы по русскому языку С.В. Иванова, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

В учебно-методический комплект по русскому языку входят:

1. *Иванов С.В.* Программа «Русский язык», 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.* «Русский язык» 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* «Русский язык: оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», 2-4 классы/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012.
4. *Журова Л.Е., Евдокимова А.О.* «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика», 4 класс М.: Вентана-Граф, 2013.
5. *Кузнецова М.И.* «Пишем грамотно», 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2014.
6. *Кузнецова М.И.* «Учусь писать без ошибок», 4 класс: рабочая тетрадь, для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014.
7. *Романова В.Ю.* Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

Социокультурная цель **изучения русского языка** достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

• грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

• навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

• разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

• научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения У учащихся сформулированы следующие целевые установки:

• «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

• «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка»**, **«Орфография и пунктуация»**, **«Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип «**один урок — один объект — одна цель**» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

- **Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

- **Уроки блока «Развитие речи»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлюдно-демонстративный, практический.

Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная. **Формы организации** деятельности – урочная
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРЫЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 уч. год, утвержденным приказом по школе «41/2 от 20.08.2014г. предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 часов в неделю.

В 4 классе на изучение предмета Русский язык отводится 170 ч (34 учебных недели), из них 35 ч. - резервные уроки, используемые педагогом по своему усмотрению, на которых осуществляются диагностические работы и проверка знаний учащихся. Распределение резервного времени указано в календарно-тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	«Как устроен наш язык»				57	62	54
2	«Правописание»				58	53	52
3	«Развитие речи»				34	30	29
	Повторение				5	--	--
	Резерв				16	25	35
	Итого:	675	675	165	170	170	170

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

В авторскую программу внесены изменения в порядок нумерации уроков по следующим причинам:

1. В программе не предусмотрены уроки диагностики, оценки достижений планируемых результатов, поэтому, руководствуясь пособием В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012, эти уроки взяты из резервного времени, уроков комплексного повторения изученного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Орфоэпия

Состав слова (морфемика) (1ч)

Морфология (36 ч)

Синтаксис (16 ч)

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

3. «Развитие речи» (29 ч)

4. Резервные уроки (35 ч)

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценивание письменных работ по русскому языку в соответствии с оценкой знаний В. Ю. Романовой, Л.В. Петленко «Оценка достижения планируемых результатов обучения» (Русский язык 2 – 4 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2012.

Учебный предмет: литературное чтение

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Литературное чтение 1 – 4 классы» под редакцией Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» руководитель Н.Ф. Виноградова), Л.А. Ефросининой «Оценка знаний» (Литературное чтение (контрольные работы) 1 – 2 классы) М. Изд. «Вентана – Граф» 2006

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А., М. И. Оморокова

б) Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

в) Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 4 класс. В 2-х частях Ефросинина Л.А.

г) Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 2(для 3-4 классов) Ефросинина Л.А.

д) Литературное чтение. Методическое пособие. 4 класс Ефросинина Л.А.

е) Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
ж) Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы. Ефросинина Л.А.
Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- Обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым);
- Включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- Расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно – нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т. п.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 444 часа, из них в 1 классе 36 часов (4 ч в неделю, 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу изменения не внесены.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Использование системно – деятельностного подхода предполагает преемственность с дошкольными образовательными учреждениями, постепенное формирование у детей основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо). В основу построения курса в системе учебников «Начальная школа XXI век» были положены следующие принципы:

- системности – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а также создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (кружки, факультативы, библиотечные часы и т. д.);
- эстетический - обуславливает требования к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создает условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;

- эмоциональности – учитывает воздействие литературного произведения и книги на эмоционально – чувственную сферу начинающего читателя (развитие его эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать художественный мир автора, сопереживать чувствам героев);
- преемственности – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

При конструировании курса литературного чтения с учетом принципа системности были сформулированы следующие требования к его содержанию:

Содержание учебников представлено блоками, построенными по жанрово – тематическому, жанровому и авторскому принципам.

Литературное чтение – один из основных предметов системы начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 недели, по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь.

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи: текста-повествования, текста-описания. Текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений, написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста, воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; выделять главную мысль текста.

Программа предусматривает знакомство ребёнка с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и оценивается:

Оптимальный уровень: 80 – 100%

Допустимый уровень: 65 – 80%

Критический уровень: 50 – 65%

Недопустимый уровень: до 50 %

Аттестация в 1 классе осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценивание письменных работ по литературному чтению в соответствии с оценкой достижения планируемых результатов обучения Л.А. Ефросининой (Литературное чтение (контрольные работы, тестовые задания, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания) 1 – 4 классы Москва «Вентана -Граф» 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

4 класс (136 ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). *Восприятие литературного произведения.* Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения – что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении – реальных и фантастических.

Чтение. Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе - не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

Работа с текстом. Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей – классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно – познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Примерная тематика. Художественные произведения о жизни детей – сверстников, о родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно – познавательные произведения: о растениях и животных, о вещах и предметах, об изобретениях и изобретателях.

Жанровое разнообразие. Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно – художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы. Повторы слов («жили – были», «день – деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь – сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т.д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка: сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно – популярные. Особенности художественного рассказа: эмоционально – образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности.

Научно-популярные рассказы. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

Очерк – повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями страны, отношением человека к родине, к людям, к природе.

Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лит, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименование детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество.

Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса – сказка, очерк, научно – популярное и научно- художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция.

Изобразительно – выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола.

Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла.

Фантастическое и реальное.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на неё каталожную карточку.

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх – драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

Чтение: работа с информацией

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Сбор информации о произведении после чтения (жанр, тема, структура).

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

Межпредметные связи:

- с уроками *русского языка*: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т.д.);
- с уроками *музыки*: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;
- с уроками *изобразительного искусства*: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; умение сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал своё понимание прочитанного.

Учебный предмет: окружающий мир

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:

4. Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
5. Базисный учебный план ОУ РФ.

6. Библиографический список программ (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:

а) Примерная программа по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 – М.: просвещение, 2011.),

б) Программа по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф.(УМК «Начальная школа XXI века», Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г., Москва).

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

6. УМК «Начальная школа 21 века»

а) Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

б) Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Виноградова Н.Ф.

в) Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс. Виноградова Н.Ф.

г) Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD Виноградова Н.Ф.

д) CD. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 2 класс Виноградова Н.Ф.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно – тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру (1-4 классы), автор – Виноградова Н.Ф. 2012 г, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

Цели и задачи данной программы

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и адресована учащимся 2 класса общеобразовательной начальной школы.

Основная **цель обучения** предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

Предметные

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные - формировать целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно духовно – нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Общая характеристика организации учебного процесса

На основе установленных результатов изучения предмета «*Окружающий мир*» были определены его функции: *образовательная, развивающая, воспитывающая*. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

15. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
16. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
17. *Культурологический принцип* – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
18. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

19. *Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
20. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.
21. Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания.

Описание места учебного предмета с указанием количества часов, на которые рассчитана программа

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. В каждом классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Содержание программы:

Человек – живое существо (организм) (16ч)

Твоё здоровье (12ч)

Человек – часть природы (2ч)

Человек среди людей (5ч)

Родная страна: от края до края (10ч)

Человек – творец культурных ценностей (12ч)

Человек – защитник своего Отечества (5)

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3)

Учебный предмет: ОРКСЭ

Рабочая программа составлена на основе

1. Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ 2004

3. Авторской программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 классы, авт. А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012г.

4. ООП ОСО « Трусовская сош», утвержденная приказом по школе № 51 от 09.08.2013

Выбранный УМК-учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, авт. А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2012. полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта и входит в перечень учебников , рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является:

- формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Данные цели реализуются посредством решения ряда задач:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы организации учебного процесса.

В основу построения образовательного процесса по курсу ОРКСЭ заложен ряд методических принципов, реализация которых является условием выполнения требований к личностно значимым результатам освоения курса, развитию компетентностной сферы личности (таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социального взаимодействия и др.):

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, учебной ситуации. Личностно значимая учебная ситуация возникает в случае предоставления ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, т. е. возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать.

-приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

-актуальность;

-опора на самостоятельность мышления учащихся, которое является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности;

-вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

-деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности.

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю в 4 четверти в 4 классе и 2 часа в 1 четверти в 5 классе.

В авторскую программу изменения не внесены.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники.

Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный предмет: изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса изобразительного искусства.

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ
3. Примерной Программы по изобразительному искусству (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, - интегрированная программа – 3- е изд. Перераб. – М: Вентана – Граф, 2011).
4. ООПНОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК «Начальная школа 21 века»:

- а) Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- б) Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 4 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- в) Изобразительное искусство. Органайзер для учителя. Методические разработки уроков. 4 класс Ермолинская Е.А.
- г) Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. 1-4 классы. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В.
- д) Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. +CD Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Искусство».

За основу рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, интегрированная программа – 3- е изд. Перераб. – М: Вентана – Граф, 2011), Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, «Изобразительное искусство», учебник для учащихся образовательных учреждений – М: Вентана – Граф, 2012.

Цель уроков изобразительного искусства в начальной школе — разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- активизацию самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);

-формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
-воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;
- *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. В основе учебника лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает формирование и развитие определённых качеств личности, что соответствует требованиям, предъявляемым к общему содержанию предмета «Изобразительное искусство» («знаниевый» компонент):

- воспитание толерантности и уважения к другим культурам и народным традициям (с учётом многонациональности России);
- развитие желания знакомиться с произведениями искусства и активно проявлять себя в творчестве (мотивация);
- общекультурное и личностное развитие учащегося; формирование графической грамоты и учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение содержания предмета (практика и восприятие);
- воспитание познавательной культуры в разных видах изобразительной деятельности (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное и народное искусство) в соответствии с возрастными возможностями учащихся; духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание в условиях интегрированного обучения и полихудожественного воспитания;
- воспитание патриотических чувств, развитие желания осваивать национальные традиции;
- развитие основ научных знаний об окружающей действительности и искусстве, о взаимосвязях объектов;
- совершенствование индивидуальных способностей;
- формирование умения планировать свою деятельность и культуру труда; развитие эмоционально-ценностного восприятия

произведений искусства, эстетического кругозора, эстетической культуры личности, интереса к художественной культуре; формирование умения оценивать с художественной точки зрения произведения искусства.

Главная тема третьего года обучения — мир природы и мир человека (взаимосвязь «человек — природа — среда»). Дети учатся наблюдать за объектами разных природных пространств (воздуха, воды, земной поверхности, подземного мира), составляющими основу творчества многих художников, и передавать свои впечатления в самостоятельных творческих работах; знакомятся с новыми художественными понятиями и техниками, узнают об особенностях использования формы, цвета, объёма, ритма в разных видах и жанрах изобразительного искусства. Ведущая практическая задача в 3 классе — развитие и активизация продуктивного воображения и фантазии, композиционного мышления.

Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве. Изучение исторического и национального аспектов освоения пространства Земли человеком (на основе истории развития искусства разных народов). Движение, ритм в природе и в жизни человека рассматривается через категорию пространства (цикличность жизни в природе).

Обогащение представлений о форме в искусстве и окружающей действительности. Развитие представлений о форме в искусстве. Символ и его значение в истории разных народов. Красота и целесообразность внешней и внутренней формы в природе. Развитие представлений о цвете в искусстве, окружающем предметном мире и искусстве. Цвет в изобразительном искусстве. Наблюдения за природой: цветовое разнообразие природных ландшафтов разных народов и разнообразие их творчества.

Освоение композиционных задач в искусстве. Смысловая взаимосвязь элементов в композиции: ритм пятен, линий; орнамент, его роль в жизни человека, природа его зарождения, его специфика и особенности национального колорита.

Освоение курса ИЗО в 4 классе предполагает работу с учебниками, рабочими тетрадями, с ресурсами сети интернет, самостоятельное выполнение творческих заданий. Уроки носят комбинированный характер, направленный на развитие творческих способностей и умений ребёнка. Занятия рассчитаны на первую смену.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Изобразительное искусство» с 1 по 4 класс отводится 1 час еженедельно. В 1 классе предусмотрено 33 часа, во 2,3, 4 классах - по 34 часа (всего 135 часов).
Изменения в авторскую программу не внесены.

Общая характеристика организации учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

В программе представлены три направления художественного развития учащихся:

7. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир).
8. Развитие фантазии и воображения.
9. Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика).

Направления работы в каждом классе реализуются в следующих видах художественной деятельности:

- Работа на плоскости
- Декоративно – прикладные виды деятельности
- Работа в объеме (скульптура)
- Художественно – творческое восприятие произведений искусства (музейная педагогика): беседы, обсуждения, экскурсии, проектные и исследовательские работы.
- Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни;
- Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности;
- Развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире;
- Композиционные задачи в искусстве.

Главная тема четвертого года обучения – обогащение знаний учащихся об освоении каждым народом своего природного ландшафта, формирование понятий и представлений о культуре народа (географические условия; особенности труда, обычаев, народного искусства, традиционной архитектуры; национальный дизайн, эстетика вещей); закладываются основы проектного мышления.

Использование на занятиях ИКТ способствует становлению мировоззрения учащихся, воспитанию у них нравственных и патриотических чувств; направлено на освоение культуры родного края и культуры разных народов; воспитывает уважение к другим национальностям

Содержание программы

4 класс (34 часа)

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов).
2. Развитие фантазии и воображения (11 часов).
3. Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов).

Учебный предмет: технология

Программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса технологии.

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы по технологии (Е.А.Лутцева «Технология», М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2013г.)

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

7. УМК «Начальная школа 21 века»:

а) Технология. Учебник. 4 класс. Лутцева Е.А.

б) Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Лутцева Е.А.

в) Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 4 класс. Лутцева Е.А.

г)Технология. Программа. 1 – 4 классы. + CD Лутцева Е.А.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Цель данной программы:

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе.

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие **задачи:**

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы (203 часа), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В 4 классе на изучение технологии отводится 2 часа в неделю. Согласно Графику на 2014-2015 учебный год во 2 классе предусмотрено 34 учебных недели, т.е. фактически должно быть проведено 68 часов.

Программа выполняется в полном объеме (68 ч).
В авторскую программу изменения не внесены

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основа культуры труда, самообслуживание	28 ч
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	16 ч
3.	Конструирование и моделирование	10 ч
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) *	14 ч

* Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного процесса

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учиться самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств

личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладение элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии, целевые прогулки)

Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др. Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный* и *деятельностный компоненты*.

Содержание учебного предмета /68 ч/

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание /28ч/

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты /16ч/

3.Конструирование и моделирование /10ч/

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) /14ч/

Учебный предмет: правила дорожного движения

Рабочая программа по ПДД составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса ОБЖ.

Рабочая программа разработана на основе:

1.Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196 – ФЗ

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3.Примерной учебной программы «Правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах (для основной общеобразовательной школы 1- 7 классы) А. С. Орлицкий

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5.Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6.Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2013 г.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно–транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В программу вошли теоретические и практические знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПДД»

С возрастом интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге села и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения детьми в современных условиях дорожного движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения младших школьников к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил безопасного поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанности в их усвоении, постоянном наращивании количества изученного материала, соответствии изучаемого возрастным возможностям учащихся. Изучение правил дорожного движения обосновывается необходимостью усиления воспитывающего воздействия обучения. Программа построена с учётом этих дидактических принципов:

- систематическое изучение правил;
- осознанность их усвоения;
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся;

Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвящаемые правилам безопасного поведения школьников в дни школьных каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре населённого пункта. Практическая часть

заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиям и прогулкам по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха учащихся, по улицам и перекрёсткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по ПДД на улице и дороге.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств, и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально педагогической средой;
- учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей, и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- общественно и личностно значимые мотивы деятельности;
- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах;
- закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в слёте юных инспекторов дорожного движения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом, учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «ПДД» изучается с 2 по 7 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение ПДД во 2 -7 классах составляет 102 часа. В каждом классе на урок ПДД из школьного компонента отводится по 0,5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, экскурсии, игры.
1.	Безопасность движения – дело каждого.	4	3	1
2.	Я стану водителем.	3	2	1

3.	Формы регулирования дорожного движения.	3	2	1
4.	Знай и соблюдай правила движения.	7	4	3
	Итого	17	12	5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).

Умение ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать Правила дорожного движения.

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);

- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасности поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в участии в сюжетно-ролевых играх с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учебный предмет: музыка

Рабочая программа по музыке для 4-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2009 года на основании: 1. Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Базисного учебного плана ОУ РФ

3. Примерной Программы по музыке (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011.) и авторской программы «Музыка 1- 4 классы» под руководством Л.В. Школяр, авторы Л.В.Школяр, В.А. Школяр, В.О.Усачёва (М: Вентана - Граф, 2011). Данная программа опирается на учебник «Музыка», авторов О.Школяр, В.Усачёвой, изд. Вентана – Граф, Москва, 2012г

4. ООП НОО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе №51 от 29.09.2013г.

5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

7. УМК «Начальная школа 21 века» по музыке:

а) Музыка. Учебник. 4 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.

б) Музыка. Методическое пособие для учителя. 4 класс. Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

в) Музыка. 1-4 классы. Программа. + CD Школяр Л.В., Школяр В.А., Усачева В.О.

г) CD. Музыка. Фонохрестоматия. 4 класс. В 2-х частях. Усачева В.О.

д) Музыкальное искусство. Нотная хрестоматия. 4 класс. Усачева В.О.

е) Музыкальное искусство. Блокнот. 4 класс. Кузьмина О.В., Усачева В.О., Школяр Л.В.

Выбранный УМК «Начальная школа 21 века» полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Основные задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально - ценностного отношения к музыке.

- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта — человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса — основы приобщения к искусству.
- Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
- Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Программа разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Содержание музыкального образования в начальной школе — это запечатлённый в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.

Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач *личностного, познавательного, коммуникативного и социального* развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Предмет «Музыка» изучается в начальной школе 135 часов, из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, а именно: в 1 классе — 33 часа, во 2-4 классах — по 34 часа в каждом.

Рабочая программа полностью соответствует авторской, изменений и дополнений нет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В качестве методологического основания концепции учебного курса «Музыка» выступает идея преподавания искусства сообразно природе ребёнка, природе искусства и природе художественного творчества.

С учётом этого программа опирается на следующие **принципы**:

- преподавание музыки в школе как живого образного искусства;
- возвышение ребёнка до философско-эстетической сущности искусства (проблематизация содержания музыкального образования);
- деятельностное освоение искусства;
- проникновение в природу искусства и его закономерностей;
- моделирование художественно-творческого процесса.

В данной программе вокально-хоровое исполнительство детей, игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки в движении, слушание музыки рассматриваются не как виды музыкальной деятельности, а в качестве **форм приобщения к музыке**, являющихся

лишь частным случаем по отношению к исполнительству как категории более общего порядка. В качестве же **видов музыкальной деятельности** в неразрывном единстве представлена деятельность композитора, исполнителя, слушателя. Объединённые восприятием музыки, эти виды деятельности отражают три необходимых условия существования музыки, развёртывания музыкально-художественной деятельности как целостного явления в единстве процесса и результата.

Детское творчество в программе — это не отдельный вид деятельности учащихся, связанный прежде всего с «досочинением» детьми элементарных ритмических и мелодических формул, интонационных схем, в результате чего музыкальное развитие ребёнка сводится к поиску «мелодических штампов». Под детским творчеством понимается прежде всего готовность к творчеству, когда ученик хочет и готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется ощущение необходимости сравнивать, соотносить, выбирать и находить то, что лучшим образом может выразить его слышание и видение того или иного явления, события, факта, его собственное художественное отношение в целом. Именно эта внутренняя работа ученика, процесс мысленного и реального экспериментирования с выразительными средствами, становится важнее законченного результата, особенно на начальных этапах вхождения в музыку.

Одной из задач учителя является создание школьной музыкальной среды, когда музыка не па словами, а на деле пронизывает всю жизнь ребёнка, становясь необходимым и естественным условием его существования, ведущим фактором духовного становления личности.

Содержание программы

Идея 1-го года обучения – дать обобщенный образ музыки, который раскрывается в трех содержательных линиях, связана с происхождением музыки как философского обобщения жизни, как явления, объективно существующего в мире независимо от нашего к нему отношения.

Вторая содержательная линия связана с раскрытием перед школьниками истоков музыкального искусства, широкого разнообразия форм его бытования.

Третья содержательная линия - методическая или творческо – поисковая, когда школьники вводятся в музыкально – художественную деятельность с позиций композитора, исполнителя, слушателя.

Основная идея содержания второго года обучения выражается в формулировке «как живёт музыка». Здесь можно выделить две содержательные линии.

Первая включает содержание, раскрывающее идею – музыка есть живой организм: она рождается, видоизменяется, вступает во взаимоотношения с жизнью и другими видами искусства. И все эти свойства живого присутствуют в любом произведении. Не увлекаясь прямым отождествлением законов музыки и жизни, учитель подводит детей к пониманию того, что музыка рождается из интонации как своей родовой основы и живёт только в развитии и определённых формах.

Вторая содержательная линия продолжает проблематику 1 класса, но на новом содержательном уровне – рассматривается взаимосвязь явлений музыки и жизни, их диалектичность и сложность.

Основная идея содержания третьего года обучения – отражение истории и души народа в музыке России.

Первая содержательная линия погружает школьников в истоки происхождения народного творчества, в сущность национального музыкального искусства через изучение фольклора.

Вторая содержательная линия раскрывает соотношение народной и композиторской музыки как двух этапов становления национальной музыкальной культуры.

Основная идея содержания четвертого года обучения - развернуть перед выпускниками начальной школы музыкальную партитуру мира, услышать в ней голос России и свой собственный голос.

Содержание программы

4класс (34 ч)

Многоцветие музыкальной картины мира **(7ч)**

Музыка мира сквозь «призму» русской классики **(8ч)**

Музыкальное общение без границ **(10 ч)**

Искусство слушать музыку **(9 ч)**

Резерва нет.

Аннотация

к адаптированным рабочим программам 8 вида начального общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

2 класс

Учебный предмет: математика

Рабочая программа по математике для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
4. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
5. Устав МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положение о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
7. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс:
 - а) Математика. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. А.А. Хилько Санкт – Петербург «Просвещение» 2011
 - б) Рабочая тетрадь по математике №1,2 2 класс. А.А. Хилько

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Цель: Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в социальном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением следующих **задач**:

- * формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- * воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», учащиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

В программе указаны практические упражнения.

Практическая часть рабочей программы реализуется через следующие виды работ:

- получение любого числа в пределах 20
- сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала (бусы, кораблики, кубики, бруски и т.д.)
- тематические экскурсии в магазин, определение массы бакалейных товаров
- устройство часов, циферблат, стрелки, движение стрелок, определение времени с точностью до 1 часа, получаса
- режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки
- нахождение прямых углов в окружающих предметах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной практической деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости(2 уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно – развивающие меры воздействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 136 часов (34 учебные недели): 4 часа в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов по математике 2 класс

№	Виды программного материала	Количество часов	Количество проверочных и контрольных работ
1.	Повторение. Первый десяток.	20	2
2.	Увеличение и уменьшение числа на несколько	10	1

	единиц.		
3.	Второй десяток.	39	4
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	27	1
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	1
6.	Меры времени.	6	1
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	14	2
8	Деление на равные части	2	
9	Геометрический материал	12	1
	Итого за год:	136	13

В авторскую программу изменения не внесены.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

1. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
3. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
4. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и

из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

(136 часов, 4 часа в неделю)

Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия

Арифметические задачи

Геометрический материал

Учебный предмет: русский язык

Рабочая программа по русскому языку (практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи) для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

8. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
11. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
12. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
13. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
14. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс:
 - а) Русский язык. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва. «Просвещение» 2011
 - б) Рабочая тетрадь по русскому языку №1,2 2 класс. Э. В. Якубовская,

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

Задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые общения;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкости произносительных навыков, необходимый словарь точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
- Обучение грамотному и аккуратному письму;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В младших классах в рамках коррекционной программы школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов и действий.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Для этого проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок русского языка проводится 3 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол – во диктантов и к/р
1	Повторение	6 ч	1
2	Звуки и буквы	39 ч	2
3	Слово	28 ч	3
4.	Предложение	12 ч	1
5.	Письмо и чистописание	В течение учебного года	Списывание - 7
6.	Связная письменная речь	В связи с изучением всех разделов программы	
7.	Повторение изученного материала	3 ч	
	Итого:	102 ч	

В авторскую программу внесены изменения в количество часов по предмету в содержании учебного предмета, так как количество часов по темам в содержании предмета не соответствует общему количеству часов, планируемых на учебный год по авторской программе:

(На контрольные работы и контрольное списывание отводится 14 часов, на повторение изученного материала - 3 часа)

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

1. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
3. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

ЗВУКИ И БУКВЫ. (39 часов)

СЛОВО (28 часов)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 час)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (3 часа)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (7 часов)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (7 часов)

Учебный предмет: чтение

Рабочая программа по чтению для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

- Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
- ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
- Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
- Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
- УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс:
 - а) Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в двух частях. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др. Москва. «Просвещение» 2011

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Цель: Социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Задачи:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу
- Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением.) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для чтения во 2 – 4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого. В оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Чтение» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок чтения проводится 4 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 136 часов (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов

Чтение и развитие речи

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов
----------	------------------	------------------

1	<i>Зазвенел звонок – начался урок</i>	16
2	<i>Осенние страницы</i>	12
3	<i>Сказка за сказкой</i>	7
4.	<i>Мир животных</i>	15
5.	<i>Птицы – наши друзья</i>	5
6.	<i>Зимние страницы</i>	14
7.	<i>Все сделаем сами и своими руками</i>	16
8.	<i>Буду делать хорошо и не буду плохо</i>	10
9.	<i>Ежели вы вежливы...</i>	7
10.	<i>Весенние страницы</i>	16
11.	<i>Посмеемся, улыбнемся</i>	9
12.	<i>Летние страницы</i>	6
13.	<i>Как хорошо уметь читать</i>	3
	ИТОГО:	136

В авторскую программу изменения внесены в название лексических тем. Темы соответствуют учебнику «Чтение» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в двух частях.

С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др. Москва. «Просвещение» 2011

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

5. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
6. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
7. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
8. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, о школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка – зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения: Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение: Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Чтение

Содержание чтения: небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни, рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.

Техника чтения: Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением на них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное

чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение: Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев в тексте с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Учебный предмет: устная речь

Рабочая программа по русскому языку (устная речь) для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
4. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
7. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс:
 - А) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 2 класс. Комарова С.В.

Б) Рабочая тетрадь. Устная речь. 2 класс. VIII вид. Комарова С.В.

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

Задачи раздела «Устная речь»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0 – 4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «Аудирование», «Общение и его значение в жизни», «Дикция и выразительность в речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения». Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «Аудирование», «Общение и его значение в жизни», «Дикция и выразительность в речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения». Подраздел «Аудирование» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации,

заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительной речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В 3–4 классах вводится подраздел «*Общение и его значение в жизни*». Задача курса – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» (0 - 4 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*» (0 - 4 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «*Культура общения*» (0 - 4 классы).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Устная речь» изучается с 0 по 4 класс. Во 2 классе урок устной речи проводится 2 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов

Устная речь

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Аудирование	14
2	Дикция и выразительность речи	16
3	Подготовка к речевой ситуации и организации высказывания	28
4.	Культура общения	10

В авторскую программу изменения не внесены.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5 – бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо – очень хорошо – отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Аудирование (14 ч)

Дикция и выразительность речи (16 ч)

Подготовка к речевой ситуации и организации высказывания (28 ч)

Культура общения (10 ч)

Учебный предмет: живой мир

Рабочая программа по живому миру для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.

ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.

Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 класс:

А) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.

Б) Рабочая тетрадь. Живой мир. 2 класс. (VIII вид). (выпуск 2014 г.). Матвеева Н.Б., Попова М.А.

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЙ МИР»

Цель: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЖИВОЙ МИР»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе их описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по данному учебному предмету построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Живой мир» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок живого мира проводится 2 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов и краткого содержания учебного предмета «Живой мир»

Раздел	Кол. час.	Краткое содержание раздела
1. Сезонные изменения в природе.	20 ч	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Названия времен года, названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Труд человека в разное время года.
2. Неживая природа.	8 ч	Вода. Свойства воды. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая и холодная. Значение воды для жизни организмов. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
3. Живая природа. Растения.	32 ч 14	Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Особенности произрастания. Овощи и фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
4. Животные	10	Сравнение домашних и диких животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие

		пород кошек и собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.
5. Человек	8	Гигиена тела человека. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
Повторение	8	Из них – 5 часов на обобщение изученного материала по каждому разделу На повторение более сложных тем - 3 часа
Итого	68 ч	

В авторскую программу изменения не внесены

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«**Оценка 5**» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

«Оценка 2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебный предмет: изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

15. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

16. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);

17. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.

18. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.

19. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

20. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

Основными **задачами** обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- Воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- Развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- Развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- Формирование практических умений в разных видах художественно – изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- Воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- Формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. Наряду с названными учебно – воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа состоит из следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Программой предусмотрены следующие виды работы:

- Рисование с натуры и по образцу, по памяти, по представлению и воображению; рисование на заданные темы, декоративное рисование;
- Лепка объемного и плоскостного изображения с натуры и по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- Выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная» аппликация); с фиксацией изображения на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению, по воображению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;
- Проведение беседы с учащимися 0 – 3 классов о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

Учитывая трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллекта при обучении изобразительному искусству, следует всегда положительно оценивать их работы. Несмотря на зависимость детей от помощи учителя, необходимо побуждать их к самостоятельной деятельности, к проявлению творчества. С этой целью нужно показывать им разнообразнее формы предметного мира, композиций, что будет препятствовать образованию стереотипов изображения, характерных для этой категории детей.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти, в конце учебного года можно отводить на уроке по 10 – 15 минут для проверки накопленного лексического материала. Для этого в 0 – 3 классах рекомендуется использовать игры «Угадай, что у меня есть», «Угадай, как называется», «Угадай, какой по цвету», а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок изобразительного искусства проводится 1 раз в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели):

Таблица примерного тематического планирования

Изобразительное искусство 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Подготовительный период обучения	2
2.	Обучение композиционной деятельности	9
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	10
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
5.	Обучение восприятию произведений искусства	3

В программу изменения не внесены.

авторскую

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

9. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
10. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
11. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
12. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.
На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа». Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов. Обучение детей способам построения рисунка. Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу. Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов. Формирование умения планировать деятельность. Выделение этапов очередности.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые линии. Обучение приемам изображения с помощью

опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема «дорисовывание изображения». Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: береза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит. Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Обучение приемам составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета. Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской. Обучение приемам работы акварельными красками. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание».

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните, почему.
4. Какое настроение (грустное, веселое, спокойное) создает эта картина?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова. В. Конашевича, Е. Рачева и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания: гуашь, фон, акварель, береза, ель, сосна; одежда, кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный. Новые фразы: смешай краски, примакивай кистью, картину нарисовал художник, что он нарисовал, какое время года, почему.

Учебный предмет: занимательный труд

Рабочая программа по занимательному труду для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

21. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
22. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
23. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
24. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
25. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
26. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

ЗАДАЧИ:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется в различных видах содержательной деятельности: игра, конструирование, ручной труд, который включает следующие разделы: работа с бумагой, лепка, работа с природным материалом, работа с тканью и нитками.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»

Уроки ручного труда для детей с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями интеллекта тесно взаимосвязаны с занятиями по предметно – практической деятельности и являются продолжением и закреплением тех целей и задач, которые ставит предмет «Предметно – практическая деятельность».

Обучение детей является сложным и специфическим периодом. У них затруднено принятие и понимание задачи. В ее решении их затрудняет не только овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не

могут организовывать свою деятельность, не используют образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им не доступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов
----------	------------------	------------------

На занятиях по труду учебно – воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми

изделий доступной для них сложности и понятного им назначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по труду в 0 -4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Отдельные разделы программы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Во 2 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе самого образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Занимательный труд» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок занимательного труда проводится 2 раза в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов

	<i>1 полугодие</i>	
1.	Работа с проволокой	8 ч
2.	Работа с природными материалами	8 ч
3.	Работа с металлоконструктором	8 ч
4.	Работа с бумагой	8 ч
	<i>2 полугодие</i>	
5.	Комбинированные работы	10 ч
6.	Работа с бумагой	8 ч
7.	Работа с металлоконструктором	8 ч
8.	Работа с бумагой и картоном	10 ч
	Итого	68 ч

В авторскую программу изменения не внесены.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

13. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
14. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
15. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
16. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки.
Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.
На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»

Первое полугодие

Работа с проволокой

Практические работы:

Накручивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка. Плетение браслета, брелока, кольца, заколки путем обвязывания основы.

Технические сведения:

Искусство плетения. Его история и значение в бытовой, художественной деятельности человека. Материалы для плетения. Необходимые свойства. Подбор проволоки по цвету, размеру.

Приемы работы:

Узловое плетение. Начало и завершение работы.

Работа с природными материалами

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы:

Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу. Выполнение стилизованных фигурок животных из персиковых косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк»

Технические сведения:

Название используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотношение с формой реального объекта. Понятие «эскиз». Использование эскизов в деятельности людей. Особенности наклеивания засушенных листьев и цветов на бумагу.

Приемы работы:

Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции. Последовательность наклеивания деталей композиции. Высушивание под прессом.

Работа с металлоконструктором

Практические работы:

Соединение 3 -4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки, сборка контура домика из 6 деталей. Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия.

Технические сведения:

Ознакомление с наборами конструкторов. Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы:

Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой

Практические работы:

Изготовление елочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9 деталей. Фонарик – витраж из 3 деталей. Гирлянды из одной, из двух полосок; цепи. Вырезание снежинок. Сложные объемные гирлянды, выполненные из заготовок в форме круга. Выполнение игрушек приемом щелевого соединения.

Технические сведения:

Правила безопасной работы при резании. Перекладывание полосок при выполнении гирлянды. Надрезание деталей игрушек по разметке.

Второе полугодие

Комбинированные работы

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы:

Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и др.). Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов. Выполнение сувенира сложной формы (игрушка «Буратино») на

Подставке с использованием шишки, желудей, бумаги. Крепление деталей с применением шила. Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз. Составление макетов жанровых сцен.

Технические сведения:

Приемы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции. Элементарные правила составления букетов. Понятия о пропорциях фигуры человека. Использование шила при работе с природным материалом. Правила безопасной работы с шилом. Использование приспособлений. Организация рабочего места.

Приемы работы:

Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала для отделки вазы. Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея. Хватка шила. Прокалывание отверстий.

Работа с бумагой

Практические работы:

Плетение ковриков из полосок бумаги. Выполнение салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези на основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полосок бумаги.

Технические сведения:

Различные виды плетения. Последовательность перепускания полосок. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

Приемы работы:

Закрепление полосок бумаги на основе.

Работа с металлоконструктором

Практические работы:

Изготовление моделей весов, карусели, подъемного крана, тележки, велосипеда.

Технические сведения:

Жесткое крепление деталей. Свободное крепление деталей. Группировка деталей на рабочем столе в соответствии с последовательностью их использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Приемы работы:

Подсчет отверстий для определения середины детали. Учет симметричности при закреплении деталей.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы:

Выполнение объемных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Стаканчик с квадратным основанием. Домик со ставнями и дверью. Опора на образец, рисунок, предметную карту. Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом». Использование шаблона для получения фигуры куклы из тонкого картона. Самостоятельный выбор моделей одежды. Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией.

Технические сведения:

Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: ломается на сгибе, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Толщина, цвет картона. Элементарные сведения о короблении картона. Понятие о комплекте одежды, фасоне.

Приемы работы:

Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона.

Учебный предмет: музыка, пение

Рабочая программа по музыке, пению для 2 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
4. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.

УМК по И.М. Бажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии КГБОУ «Краевой центр психолого – медико – социального сопровождения «Семья плюс»», медицинской справки ВК № 2713 от 06.11.2014, заявления родителей от 30.10.2014, приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 40/1 от 07.11.2014г. обучающийся переведен на адаптированную образовательную программу VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА, ПЕНИЕ»

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс **задач**, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА, ПЕНИЕ»

Работа в школе с детьми с нарушенным интеллектом требует повышенного внимания со стороны педагога. Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными программой навыками, понять и запомнить материал. Для успешного решения задач музыкального воспитания учащихся необходимо, чтобы учитель музыки работал в тесном контакте с дефектологом и логопедом, врачом – психоневрологом.

Музыка способствует нормализации психических процессов, а также преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности дает им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок и рэп музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Музыка, пение» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок на урок музыки, пения отводится 1 час в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 35 часов (35 учебных недель):

Таблица тематического распределения количества часов
Музыка, пение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Пение	23
2.	Слушание музыки	12
	Итого	35

В авторскую программу изменения не внесены.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

1. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
3. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
4. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

Пение

Закрепление навыков певческой установки, приобретенных в 1 классе. Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой. Пение чистым по качеству звуком, легко, мягко и непринужденно, стараясь тянуть звук. Развитие умения брать дыхание перед началом пения музыкальной фразы. Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы. Развитие слухового внимания при пении в унисон. Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки. Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и четкое, ясное произношение согласных звуков. Понимание и выполнение элементарных дирижерских жестов.

Слушание музыки

Уметь различать припев и запев в песне, вступление, проигрыш, окончание. Ознакомление и умение различать пение хором и соло. Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, веселые, маршевые, спокойные напевные. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, флейта, барабан и баян. Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие. Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: долгие и короткие. Ознакомление с приемами игры на металлофоне.

4 класс

Учебный предмет: математика

Рабочая программа по математике для 4 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
4. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
7. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс:
 - а) Математика. 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Перова М.Н. М.: «Просвещение» 2011

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.06.2012г. №303, медицинской справки ВК № 2143 от 05.09.2014г., заявления родителей от 05.09.2014г., приказа директора школы об организации обучения по

адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 45/2 от 12.09.2014г. обучающийся переведен на обучение на дому по адаптированной образовательной программе VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Цель: Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в социальном обществе.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением следующих **задач**:

- * формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- * воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», учащиеся строят отрезки больше, меньше данного на несколько единиц.

В программе указаны практические упражнения.

Практическая часть рабочей программы реализуется через следующие виды работ:

- получение любого числа в пределах 20
- сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала (бусы, кораблики, кубики, бруски и т.д.)

- тематические экскурсии в магазин, определение массы бакалейных товаров
- устройство часов, циферблат, стрелки, движение стрелок, определение времени с точностью до 1 часа, получаса
- режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки
- нахождение прямых углов в окружающих предметах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два ровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной практической деятельности (1 уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости(2 уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно – развивающие меры воздействия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 136 часов (34 учебные недели): 4 часа в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов по математике 4 класс

№	Виды программного материала	Количество часов	Количество проверочных и контрольных работ
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	

2.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	1	
3.	Миллиметр.	1	
4.	Умножение и деление (повторение).	3	
5.	Меры массы: килограмм, центнер.	7	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100. В) Вычитание с переходом через разряд	10	1
7.	Умножение и деление.	6	
8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	4	
9.	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	7	1
10.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
11.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	6	1
12.	Длина ломаной линии.	1	
13.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	5	
14.	Прямая линия. Отрезок.	2	1
15.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	9	
16.	Взаимное положение прямых, отрезков.	4	1
17.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	4	
18.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	4	1
19.	Меры времени.	1	
20.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3	
21.	Секунда – мера времени.	1	
22.	Взаимное положение геометрических фигур.	3	1
23.	Все действия в пределах 100.	3	
24.	Деление с остатком.	2	
25.	Треугольники.	1	
26.	Определение времени по часам.	2	
27.	Четырехугольники.	1	
28.	Повторение пройденного за год.	5	1

	Итого за год:	102	9
--	----------------------	------------	----------

В авторскую программу внесены изменения в количество часов на изучение тем, так как обучающийся переведен на обучение на дому.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

1. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
2. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
3. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
4. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение:1 мм. Соотношение: 1см = 10 мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение:1ц. Соотношение: 1ц = 100кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение:1сек. Соотношение: 1мин.= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.(5ч18 мин). Числа, полученные при

измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. ($1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованием вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д. Нахождение второй, третьей доли и т.д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основание (верхнее, нижнее); боковые стороны (правая, левая); смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Рекомендуемые практические упражнения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала (бруски, кубики, магнитные полосы и т.д.). Экскурсия в магазины. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора. Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров. Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники). Часы – электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и т. д.

Учебный предмет: русский язык

Рабочая программа по русскому языку (практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи) для 4 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

27. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
28. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
29. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
30. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
31. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
32. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
33. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс:
 - а) А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.- 271с.)

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.06.2012г. №303, медицинской справки ВК № 2143 от 05.09.2014г., заявления родителей от 05.09.2014г., приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 45/2 от 12.09.2014г. обучающийся переведен на обучение на дому по адаптированной образовательной программе VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

Задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые общения;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкости произносительных навыков, необходимый словарь точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
- Обучение грамотному и аккуратному письму;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В младших классах в рамках коррекционной программы школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования

основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе урок русского языка проводится 2 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели):

Таблица тематического распределения количества часов и краткое содержание разделов

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение (предложение)	2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
Звуки и буквы.	23	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).

Слово.	23	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Предложение.	20	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

В авторскую программу внесены изменения в количество часов по предмету в содержании учебного предмета, так как учащийся переведен на обучение на дому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные требования к умениям учащихся.

1 –й уровень (базовый)

- *Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием*
- *Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные*
- *Делить слова на слоги, переносить части слова при письме*
- *Списывать текст целыми словами, писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова и изученными орфограммами*
- *Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки*
- *Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях.*

2 –й уровень (минимально необходимый)

- *Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки*

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста
- Писать под диктовку слова из двух слогов, написание которых не расходится с произношением (8 слов)
- Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце.
- Составлять предложение по картинке
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Целевые индикаторы: минимально необходимый уровень – 1 человек

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

17. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
18. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
19. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
20. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

(VIII вид, 1-4 класс)

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	1-3ошибки
«3»	4-5 ошибок

«2»	6-8 ошибок
«1»	Более 8 ошибок
Примечание	За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла

Учебный предмет: чтение

Рабочая программа по чтению для 4 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

34. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
35. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
36. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
37. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
38. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
39. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» 2011 г.
40. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс:
 - а) Чтение: 4 класс: Учебник для С(К)ОУ 8вида/ С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева(Лунева).- М.: Просвещение, 2011

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования чтению для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.06.2012г. №303, медицинской справки ВК № 2143 от 05.09.2014г., заявления родителей от 05.09.2014г., приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 45/2 от 12.09.2014г. обучающийся переведен на обучение на дому по адаптированной образовательной программе VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Цель: Социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Задачи:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу

- Формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением.) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- Формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для чтения во 2 – 4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора

читаемого. В оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Чтение» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе урок чтения проводится 1 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели):

**Таблица тематического распределения количества часов
Чтение и развитие речи**

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов
1	I. Раздел «Листья пожелтлые по ветру летят»	4
2	II. Раздел «Раз, два – начинается игра!»	3
3	III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо»	5
4.	IV. Раздел «Зимние узоры»	4
5.	V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »	5
6.	VI. Раздел «В окно повеяло весною...»	4
7.	VII. Раздел «На пользу и славу Отчества»	4
8.	VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным»	5
	ИТОГО:	34

В авторскую программу изменения внесены в количество часов, отведенных на изучение тем в связи с обучением на дому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Основные требования к умениям учащихся.

1 –й уровень (базовый)

- *Читать после анализа текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;*
- *Отвечать на вопросы по прочитанному;*
- *Читать про себя, выполняя задания учителя;*
- *Выделять главных действующих лиц, давая оценку их поступкам;*
- *Читать диалоги по ролям;*
- *Пересказывать прочитанное по частям;*
- *Выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.*

2 –й уровень (минимально необходимый)

- *Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;*
- *Пересказывать содержание прочитанного по вопросам;*
- *Выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.*

Целевые индикаторы: базовый уровень – 1 человек

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

21. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
22. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
23. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.
24. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки. Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Произведения занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Учебный предмет: живой мир

Рабочая программа по живому миру для учащегося 4 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

41. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
42. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
43. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
44. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
45. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
46. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
47. УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс:
 - А) Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.

УМК по И.М. Бажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по живому миру для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.06.2012г. №303, медицинской справки ВК № 2143 от 05.09.2014г., заявления родителей от 05.09.2014г., приказа директора школы об организации обучения по

адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 45/2 от 12.09.2014г. обучающийся переведен на обучение на дому по адаптированной образовательной программе VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЙ МИР»

Цель: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе.

Задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЖИВОЙ МИР»

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе их описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по данному учебному предмету построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан

на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Живой мир» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе урок живого мира проводится 1 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели)

В авторскую программу внесены изменения. Уменьшено количество часов на изучение тем в связи с обучением на дому.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
1.Сезонные изменения в природе	12
2. Неживая природа.	3
3. Живая природа. Растения.	5
4. Животные	5
5. Человек	8
6. Итоговое повторение	1
Итого	34

Учебный предмет: занимательный труд

Рабочая программа по занимательному труду для 4 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида составлена на основе:

48. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
49. Базисного учебного плана ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.);
50. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2011 год.
51. ООП ООО МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом по школе № 51 от 29.08.2013.
52. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
53. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

УМК по И.М. Бгажноковой, полностью реализует требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

На основании заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии от 14.06.2012г. №303, медицинской справки ВК № 2143 от 05.09.2014г., заявления родителей от 05.09.2014г., приказа директора школы об организации обучения по адаптированной программе для умственно – отсталых детей № 45/2 от 12.09.2014г. обучающийся переведен на обучение на дому по адаптированной образовательной программе VIII вида.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»

Цель: Максимальная реализация в самостоятельной жизни, занятие адекватного социального положения в обществе

ЗАДАЧИ:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется в различных видах содержательной деятельности: игра, конструирование, ручной труд, который включает следующие разделы: работа с бумагой, лепка, работа с природным материалом, работа с тканью и нитками.

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники**:

- Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.-Пб.: Просвещение. 2013.

Программа составлена с учетом уровня обученности ребенка, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»

Уроки ручного труда для детей с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями интеллекта тесно взаимосвязаны с занятиями по предметно – практической деятельности и являются продолжением и закреплением тех целей и задач, которые ставит предмет «Предметно – практическая деятельность».

Обучение детей является сложным и специфическим периодом. У них затруднено принятие и понимание задачи. В ее решении их затрудняет не только овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им не доступен осознанный выбор адекватного способа действия,

перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

На занятиях по труду учебно – воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа по труду в 0 -4 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Отдельные разделы программы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В 4 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе самого образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ для специальных (коррекционных) школ (2002г.), учебным планом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предмет «Занимательный труд» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе урок занимательного труда проводится 1 раза в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели):

В авторскую программу внесены изменения в количество часов на изучение тем в связи с обучением на дому.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету обучающиеся делятся на 4 группы:

25. Первую группу составляют дети (10 – 15%), которые в целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

26. Для второй группы (25 – 30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

27. Третья группа учащихся (35 -40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

28. К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо в целях социальной поддержки.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний (I), 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень (II), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам достижений после обучения по индивидуальным программам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).

Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы.

Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: колленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рисунка по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.

Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.