

Утверждаю
Директор школы Л.Н.Легоньких
Приказ № 16 от «24» 08 2017г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Трусово 2017

Председатель комиссии

Л.А. Сапронова

Члены комиссии

Л.В. Шипилова

О.П. Гусева

Е.Н. Нестеренко

Н.М. Болдырева

В.П. Плохих

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила
Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная
школа»

08.08.2017г. протокол № 9.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-6
1.1 Общие сведения об организации	4 - 5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5 - 6
Раздел 2. Структура и система управления	7 - 17
2.1. Структура управления	7
2.2. Система управления	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	8-11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11-14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	15-17
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	17 - 36
3.1. Контингент учащихся	17
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Образовательная программа школы	17-18
3.2.2. Воспитательная работа	18-25
3.2.3. Дополнительное образование	25-28
3.3. Качество предметной подготовки	29-36
Раздел 4. Организация учебного процесса	36-41
Раздел 5. Востребованность выпускников	41-42
Раздел 6. Кадровое обеспечение	42-44
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	44-48
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	48-50
Раздел 9. Материально-техническая база	50-60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	60-73
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	73-76
Приложения	77-106

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Место нахождения- с. Трусово Курьинского района Алтайского края, ул. Центральная, 5.

телефон 8 (385 76) 28316, факс 8 (385 76) 28316,

электронный адрес: trusowo70@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://trusowo.ucoz.com>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658324, Алтайский край, Курьинский район, с. Трусово, ул. Центральная, 5

Обособленные структурные подразделения (филиалы) ¹: нет

Исторические сведения об организации:

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года. История села Трусово и история школы неразрывно связаны: церковно-приходская начальная школа, после революции - просто начальная, затем семилетка. Дата открытия Трусовской восьмилетней школы - январь 1961г. В 1979 году вместе с образованием совхоза «Новочарышский» состоялось открытие средней школы. Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Образовательные цели деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	Директор	Сапронова Людмила Анатольевна	Текущее руководство деятельностью ОО	высшее, специальность - география	15	26	высшая
2	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Шипилова Лариса Викторовна	Учебно- воспитательная работа	высшее, специальность - история	6	18	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Гусева Ольга Павловна	Воспитательная работа	высшее, специальность - биология, химия	4	19	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа». Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 12 по Алтайскому краю 11.08.2015., ОГРН **1022202218224**. Утвержден Постановлением Администрации Курьинского района от 21.07.2015. № 225.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 0 22 № 000288100 . Дата внесения записи 05 декабря 2002 года за регистрационным номером 1022202218224

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003539257 дата регистрации 22.05.2000г. ИНН 2254002630

Свидетельство о землепользовании:

Кадастровый план земельного участка (выписка из государственного земельного кадастра) от 11 ноября 2002г. № 197

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Акт приема-передачи основных средств, передаваемых в оперативное управление от 02 июля 2007г.

Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088301 от 06.10.2007г.

Свидетельство о государственной регистрации права 22 АБ 088299 от 06.10.2007г.

Договор с учредителем:

учредитель Муниципальное образование Курьинский район, дата подписания 02 июля 2007г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22ЛО1 № 0000196 (регистрационный № 840 от 23.11.2012г.), выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия: бессрочно.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Таблица 2

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	нормативный срок освоения
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9 лет
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9 лет
Дополнительное образование	дошкольное образование	1 год
	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -физкультурно-спортивная; -художественно-эстетическая; -туристско-краеведческая; -эколого-биологическая.	до 11 лет

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000486, регистрационный № 289, дата выдачи 12.05.2014г. срок действия: до 12 мая 2026г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята на заседании педагогического совета школы 27.06.2016. протокол № 12, согласована с Управляющим советом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» протокол № 6 от 27.06.2016., утверждена приказом директора школы № 33/4 от 27.06.2016г.

Выводы: Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления ОО действуют на основании Устава ОО, а также утвержденных Положений.

Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий:

- Директор
- Общее собрание работников ОО,
- Управляющий совет ОО,
- Педагогический совет ОО,
- Общешкольный родительский комитет ОО,
- Профессиональный союз работников ОО.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО. Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет ОО является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в ОО. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

2.2. Система управления

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гимназии и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Модель управления МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/model_gou.docx

Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе № 51 от 29.08.2016г.

В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциал каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматриваются условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобща

- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями
- Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики.

При этом: для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации;

для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах;

для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

В практике нашей школы преобладает смешанный тип внутриучрежденческого контроля, который построен по следующей структуре как эффективная система:

1 уровень – директор; органы коллегиального управления: общешкольное собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, совещание при директоре, педагогический совет;

2 уровень – заместители директора по направлениям, методический совет, педконсилиум, совет профилактики, ученические собрания

3-уровень- руководители МО учителей-предметников, психолого-педагогическая служба, заседание МО, ШМУ.

4- уровень – сами учителя (самоанализ- отчеты, презентация портфолио, мониторинг своих результатов, конкурсы, аттестация,)

На каждом из них осуществляется контроль, самоконтроль и анализ качества образования.

Так как использование разнообразных видов и форм контроля позволяет охватить значительно большее число учителей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей. В школе применяются следующие различные формы внутриучрежденческого контроля, которые разделяются на две группы:

Таблица 3

по объекту контроля(кто или что подвергается контролю)	по субъекту контроля (кто осуществляет контроль)
Персональный Предметно-обобщающий Комплексно-обобщающий Обзорный Оперативный	Административный Коллективный Взаимоконтроль Самоконтроль Учредительный контроль

В Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам полугодия, выбрана форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов. Система поощрений открыта и понятна для всех сотрудников, каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Активное использование новых форм внутриучрежденческого контроля в течение одного учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- Понижается уровень эмоционального выгорания у педагогов.
- Динамика отношения педагогов к административному контролю – позитивная.
- Среди педагогов отсутствует недоверие к администрации школы, педагоги получают реальную методическую помощь со стороны администрации школы и многие педагоги воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи.

Мониторинговые данные школы за последние 3 года свидетельствует, что переход на усовершенствованную системную модель внутриучрежденческого контроля основанный на мониторинговом контроле за успеваемостью и качеством знаний, за результативность работы учителей, за повышением педагогического мастерства учителей позволяет:

- получить наглядную информацию о результатах успеваемости и качества знаний, профессионального роста учителей;

- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников и учителей;
- выявить недостаточность в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Положительных результатов в работе школы в целом невозможно достичь без взаимодействия с семьей. Семья полноценно будет выполнять свои воспитательные функции лишь том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться к постоянному совершенствованию личности ребенка, учитывать способности и индивидуальные особенности детей. Трудность в том, что семьи неоднородные, у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток. Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формированию его личностных качеств. Процесс воспитания успешным может быть лишь в том случае, если просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Работа с родителями в 2016-2017 учебном году, была направлена на решение следующих задач:

- 1) обеспечение единой системы воздействия на ребенка в школе и семье;
- 2) проведение комплекса мероприятий для улучшения посещаемости родительских собраний;
- 3) активизация работы родительских комитетов;
- 4) оказание систематической педагогической помощи родителям.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); составление социального паспорта школы, предоставление льготного питания (52 учащихся из краевого бюджета, 10 учащихся из муниципального бюджета).

Информирование родителей осуществляется через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обр услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит раздел «Работа с родителями». Взаимосвязь школы с родителями осуществляется также посредством классных руководителей,

педагога-психолога, администрации школы, что отражается в индивидуальных планах работы классных руководителей.

В своей работе педагоги школы используются различные формы:

- посещение квартир учащихся;
- индивидуальные консультации;
- классные родительские собрания, лектории, беседы, практикумы, конференции, круглые столы и др.
- совместные мероприятия детей и родителей.

В школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

В течение учебного года проведено 2 общешкольных собрания:

1. «Почему наши дети лгут?».

2. «Группы в сети интернет»

Целью родительского собрания «Почему наши дети лгут?» было познакомить родителей с источниками проявления детской лжи и выявить основные причины детской лжи. Собрание проходило в форме семинара – практикума. Психолог познакомила родителей с набором явных признаков лжи. В ходе собрания педагоги вместе с родителями пытались докопаться до причин детской лжи. При подведении итогов собрания родители получили несколько советов, которые помогут им справиться с детской ложью.

Интересно прошло родительское собрание «Группы в сети интернет». Родителей познакомили с информацией, которая в последнее время стала очень актуальна и напрямую касается детей – группы в сети интернет. В ходе собрания педагоги пытались научить родителей распознавать малейшие симптомы надвигающейся трагедии. Психолог школы рассказала, что должно насторожить родителей в поведении ребенка, что свидетельствует о том, что ребенок попал в опасное сообщество.

Особое место в работе с родителями принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей. В течение 2016-2017 учебного года были проведены лекции:

- «Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта в условиях современного образования»;
- «Роль родителей в воспитании у детей правовой культуры»;
- «Этика и эстетика в быту, труде и в поведении учащихся»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание подростков».

Классные руководители регулярно проводили родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. Родителей привлекали к участию в общешкольных и классных мероприятиях. Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по разным вопросам.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017 - 2018 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 67 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 67 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Орлята», «Ровесник»
4. Количество многодетных семей- 6
5. Количество малообеспеченных семей-58
6. Количество неполных семей -7
7. Количество детей находящихся на опеке -2
8. Количество неблагополучных семей -1
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
10. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0
11. Количество учащихся «группы риска» - 0
12. Обеспечение детей горячим питанием - 67

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.
(по классам)

Таблица 4

класс	всего детей	в том числе						всего семей	в том числе			всего родителей	в том числе имеющих образование		
		из многодетных семей	из неблагополучных семей	из малообеспеченных семей	из неполных семей	на опеку	на внутришкольном контроле		полных	опекун	неполных		высшее	среднее спец. и среднее проф.	среднее и незак. среднее
гкп	7	2(Гайдай, Хорошордина)	-	7	1	1	-	7	5	1	1	12	1	1	10
1	8	3(Пахомов, Муталапов, Муталапова)	-	5	1	-	-	8	7	-	1	12	2	4	6
2	9	-	-	7	1	-	-	9	8	-	1	16	-	7	9
3	7	-	-	5	2	-	-	7	5	-	2	12	1	5	6
4	7	1(Муталапов)	-	4	-	-	-	7	7	-	-	14	1	6	7
5	5	-	1	3	1	1	-	5	3	1	1	8	-	2	6
6	5	1(Десятерик)	-	3	-	-	-	5	5	-	-	10	-	2	8
7	7	2(Минина, Гайдай)	-	6	-	-	-	7	7	-	-	14	1	4	9
8	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-	-	4	-	1	3
9	10	-	-	9	-	-	-	10	10	-	-	19	3	6	10
10	3	1(Минина)	-	3	-	-	-	3	3	-	-	6	-	4	2
11	4	-	-	4	1	-	-	4	3	-	1	7	-	3	4
всего	74	10	1	58	7	2	0	59	50	2	7	96	7	32	44

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа», положением МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, культурно-досугового центра с. Трусово и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-4 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

Таблица 5

класс	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	20
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>					4
1)Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	
<u>Духовно-нравственное направление:</u>					4
Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1	1	
<u>Социальное направление:</u>					3
1)Творческие проекты		1	1	1	
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>					5
1)Секреты русского языка				1	
2)Математика для тех, кто любит кулинарию				1	
3)В мире книг		1	1	1	
<u>Общекультурное направление:</u>					4
1)Театр сказки	1	1	1	1	
класс	V		VI		

<i>Внеурочная деятельность</i>	5	5	10
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>			2
1) Я – пешеход и пассажир	1	1	
<u>Основы духовно-нравственной культуры народов России</u>			1
1) курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1		
<u>Социальное направление:</u>			2
1)Творческие проекты	1	1	
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>			3
1)В мире книг	1	1	
2) Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		1	
<u>Общекультурное направление:</u>			2
1)Театр сказки	1	1	

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе. По данным анкетирования, единогласно был выбран модуль «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Используя кадровые и материально-технические ресурсы школы, для учащихся 6-11 классов организованы факультативы, элективные курсы, предметные кружки. Кроме того, работают кружки по интересам, спортивная секция, военно-патриотический клуб «Кадеты».

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Совместно с Управляющим Советом разработано Положение о системе оценки качества образования в школе, в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Проект «Система оценки качества образования» стал победителем в муниципальном конкурсе на лучшую школьную систему оценки качества образования и принял участие в краевом конкурсе проектов СОКО. По результатам регионального отбора ОО вошла в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края как региональная инновационная площадка по теме «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» (приказ ГУ http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/doc1/pr_utv_rinpl_1989_20.11.15.pdf) и в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб. По нашему мнению, создание позитивного настроения – немаловажное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Ежегодно в школе совместно с КДЦ проводится традиционный праздник «Наши достижения», где родители отмечаются Благодарственными

письмами администрации школы за активное участие в жизни школьного коллектива, Почетными грамотами комитета по образованию, главы Администрации Курьинского района за активную работу в составе Управляющего Совета и родительского комитета.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся по состоянию на 1 августа 2017 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 6

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающихся	69	
в том числе:		
– начальное звено	32	
– основное звено	26	
– старшее звено	11	
Дети-инвалиды	2	

Статистические сведения

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	2016	2017
1	Общая численность учащихся	66	64	67
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28	28	31
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	29	29
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	7	7

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Таблица 8

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	нормативный срок освоения
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9 лет
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9 лет
Дополнительное образование	дошкольное образование	1 год
	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -физкультурно-спортивная; -художественно-эстетическая; -туристско-краеведческая; -эколого-биологическая.	до 11 лет

Образовательные программы МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» являются нормативно-управленческими документами и определяют содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В 2016-2017 учебном году образовательный процесс в школе организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, а также основной образовательной программой, реализующей ФкГОС. Образовательные программы включают в себя содержание учебных курсов, предметов, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Целью реализации образовательных программ является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- педагогов – в организации образовательной деятельности, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2016-2017 учебном году основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-6 классов. Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На третьем уровне образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФкГОС, исходя из запросов участников образовательных отношений, в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» организовано профильное обучение (10-11 классы) по социально-гуманитарному и биолого-математическому профилям. Профилизация обучения за счет реализации программ профильного изучения предметов.

Школа в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе (*Приложение 1*).

3.2.2. Воспитательная работа

В школе разработана модель воспитательной системы, которая помогает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и преумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

Воспитательная система школы в своей работе опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральная Программа развития образования;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

Разработана и реализуется программа развития воспитательной компоненты МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

ПОДПРОГРАММЫ:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- Программа организации здорового питания;
- Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Путь к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа профилактической работы «Правильный выбор»;
- программа взаимодействия школы и социума
- программа по формированию жизнестойкости «Подари мне жизнь!»
- Программа духовно-нравственного воспитания «Судьба и Родина едины»;
- программа работы ДООЛ «Дорогой добра».

Цель программы «Я - Гражданин России» - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на социально - педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планирование всей воспитательной работы осуществлялось на основе глубокого анализа, распределялось по тематическим месячникам, предметным неделям и др.

На начало учебного года были составлены: план воспитательной работы школы, план работы МО классных руководителей, план работы детских организаций «Орлята» и «Ровесник», план работы Совета профилактики, совместные планы работы с различными заинтересованными учреждениями и организациями. Цели и задачи на новый учебный год определялись на основе анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, учитывались интересы и запросы учеников и родителей.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом. Планы воспитательной работы с классными коллективами отражают основные направления воспитательной работы школы и способствуют их реализации. У девяти классных руководителей создана своя программа работы с классным коллективом. Регулярный мониторинг работы по программам показал, что они действенны, постоянно пополняются новыми, разнообразными приложениями, классные руководители проводят исследование эффективности работы по программам, что в целом положительно сказывается на состоянии воспитательной работы.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- духовно - нравственное воспитание;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное;

Система воспитательной работы школы складывалась на основе взаимодействия школы, учеников, учителей, родителей и социума.

Воспитательные задачи решались:

- на уроках образовательного цикла;
- во внеклассной деятельности;
- во внешкольной деятельности;
- во внеурочной деятельности.

Воспитание осуществлялось через:

- предметные недели;
- месячники;
- тематические классные часы;
- работу детской организации;
- родительские собрания;
- работу объединений по интересам.

Одна из задач, поставленных в ОУ – это активизация ученического самоуправления, обучение детских организаций планированию и анализу работы класса и школы. В нашей школе работают две детских организации: «Орлята»,

объединившая обучающихся 1 – 5 классов, и республика «Ровесник», в которую вошли дети с 6 по 11 класс включительно.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Включаясь в процесс «управления» школой, ребята учатся руководить: ставить цели, определять задачи, видеть перспективы, уважать мнение других, примиряться с неудачами, радоваться победам. Они сами планируют жизнь в своей школе, сами живут по написанным ими законам и правилам, сами исполняют то, что наметили, и формируют свое собственное мнение об этом, сами оценивают проведенную работу. Система самоуправления выстраивается на 3-х уровнях: I – ученическое самоуправление в классе, II – общешкольное ученическое самоуправление, III – Совет школы. Школьный коллектив нашей школы живет по принципу парламентской республики, где жизнь ученического коллектива стремятся организовать сами учащиеся. Обучающиеся совместно с заместителем директора по воспитательной работе планируют и проводят различные мероприятия, акции, конкурсы, викторины, шефствуют над младшими школьниками, пожилыми людьми.

Традиционные коллективные творческие дела: День знаний, Осенний бал, День учителя, Новогодние праздники, Праздники 23 февраля и 8 марта, выставка творческих работ учащихся, День Победы, Последний звонок.

На высоком уровне были подготовлены и проведены:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- День Учителя
- « Осенний бал»
- Новогодние ёлки
- День защитника Отечества, "Рыцарь года"
- Международный женский день «Дама года»
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Война, любовь, Победа!"
- День защиты детей
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы. Роль педагогов заключалась в том, чтобы, сотрудничая с детьми, направить их энергию, творчество на разумное сочетание развлекательных и общественно – полезных мероприятий

Таблица 9

2013-2014	2014 - 2015	2015-2016

запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
74	73	85	84	85	85
	98,6%		98,8%		100%

Реализация плана воспитательной работы

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что запланированные воспитательные мероприятия в школе за последние три года выполняются на 98,6 - 100%. В 2013-2014 учебном году во время зимних каникул не состоялась поездка на представление в г. Рубцовск в драмтеатр из-за погодных условий. В 2014-2015 учебном году в связи с карантином не была проведена Акция «5-ки для моей мамы».

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет профилактики, создан школьный наркопост, основной деятельностью которых является индивидуальная профилактическая работа.

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 10

Заседания СП	Сотрудничество с ГИБДД, ПДН ОП, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Вовлечение детей в подготовку и проведение классных и школьных мероприятий, в том числе совместно с родителями	Помощь в организации и проведении дней здоровья	Контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение детей в объединения по интересам, спортивные секции, различные конкурсы	Посещение семей, контроль выполнения детьми режима дня
+	+	+	+	+	+	+

В ходе реализации программ работы с детьми и семьями «группы риска» использовались следующие формы:

Результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 11

Количество			
обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017
	1	-	-
на внутришкольном учете	1	-	-

С учащимся, состоящим на учете и его родителями проводилась индивидуальная работа заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, закрепленным наставником (имеются индивидуальные

карты, планы индивидуальной работы, ведется учет пропусков, ежегодно составляются характеристики и отслеживается динамика изменений личности). К работе привлекались специалисты из других организаций (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, инспектор ПДН, медицинские работники, специалисты «Территориального центра социальной помощи семье и детям» и др.).

Анализируя таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе способствовала предупреждению правонарушений и безнадзорности, о чем свидетельствует изменение показателей количества учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

Сложившаяся в нашей школе структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого из учащихся. Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

В этом году проводилась целенаправленная работа по развитию детского самоуправления, активно работали детские организации «Орлята» и «Ровесник», которые стремились сделать школьную жизнь насыщенной и интересной. Планирование работы школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Целью работы детской организации является:

Создание организации в соответствии с интересами детей и совместно с ними, которая поможет раскрыть творческий потенциал и рост учащихся, предоставит возможность их самореализации и саморазвития, а также способствует формированию у них готовности реализации социальных функций в обществе.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развивать индивидуальные задатки и способности детей.
2. Создание, развитие, совершенствование и работу органов ученического самоуправления (Правительство и Парламент республики «Ровесник»).
3. Создание условий для включения в интересные и значимые для ребят и взрослых отношения.
4. Прививать умение сотрудничества в коллективе сверстников, создание единой творческой команды.
5. Решить проблему организации досуга учащихся через знакомство с новыми современными формами досуга, а также практическое участие в их создании и проведении.
6. Способствовать физическому и духовному развитию детей.
7. Включить в деятельность детей атрибуты детства – игру, романтику, дружбу.
8. Формирование общечеловеческих ценностей. В основе всей работы должны лежать идеи добра, созидания.

9. Объединение детей для реализации своих способностей, создание условий для самовыражения

На заседаниях совета актива рассматривались вопросы: планирование досуговой деятельности, организация проведения различных мероприятий, дежурство по школе, внешний вид учащихся, сохранность учебников, состояние учебной дисциплины, состояние классных уголков, подготовка и подведение итогов школьных конкурсов.

Анализируя работу школьного самоуправления можно сделать вывод, что она достигла поставленных целей.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ученическое самоуправление стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. Уже второй год подряд по результатам работы детская организация «Орлята» и подростковая организация «Ровесник» в смотре - конкурсе становятся лучшими в районе организациями.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое совершается в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

Основным показателем качества воспитательной работы является срез уровня воспитанности. За последние 3 года он выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 2 - 11 классов за 3 года

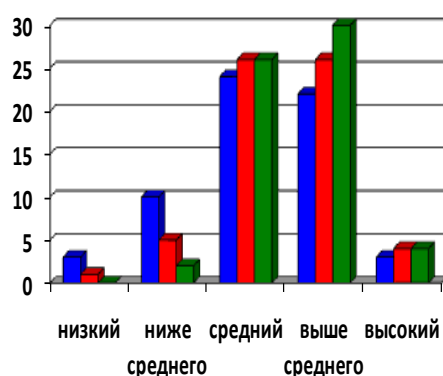


Рис. 1

Сравнительный анализ показывает, что большинство обучающихся 2-11 классов имеют уровень воспитанности средний и выше среднего, в целом динамика изменения положительная.

Можно сделать вывод, что учащимся созданы условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, привитию навыков

позитивного общения, умению правильно вести себя в общественных местах, социализации и адаптации учащихся в обществе.

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, где добивается хороших результатов. **Результаты участия в конкурсах в 2016 - 2016 учебном году:**

http://trusowo.ucoz.com/index/detskaja_organizacija/0-189

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Таблица 12

Учебный год	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	грамота	благодарность	Диплом участника	Диплом лауреата
Муниципальный (межмуниципальный) уровень							
2013-2014	14	10	10	4	-	1	1
2014-2015	17	16	5	8	4	-	-
2015-2016	12	12	17	2	-	1	2
2016-2017	33	29	13	3	-	-	1
Региональный (межрегиональный) уровень							
2013-2014	5	3	5	-	2	11	1
2014-2015	12	14	8	-	6	1	4
2015-2016	12	7	8	-	4	-	3
2016-2017	12	7	4	-	1	1	1
Всероссийский уровень							
2013-2014	1	-	-	-	-	8	
2014-2015	5	3	4	2	4	2	1
2015-2016	1	2	1	-	-	-	-
2016-2017	7	1	3	-	1	2	-

Вывод: Учащиеся школы принимают активное участие во всех конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней, показывая высокие результаты. Однако следует заметить, что в этом году увеличилось число участников различных конкурсов на муниципальном и федеральном уровнях. Данные таблицы свидетельствуют, что ученический коллектив имеет потенциальные возможности для развития дальнейшей творческой деятельности.

3.2.3. Дополнительное образование

Количество учащихся, вовлеченных в объединения по интересам и внеурочную деятельность

Таблица 13

На конец учебного года	Всего учащихся	Кол-во объединений по интересам, спортивных секций	Кол-во человек	% от общего числа
2014 - 2015	67	7 + 10 внеурочная деятельность	64	95
2015-2016	64	6+12 внеурочная деятельность	61	94,8
2016-2017	67	6+30 внеурочная деятельность	62	95,38

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» в 2016 - 2017 учебном году составил 95,38%.

С 2011-2012 учебного года в школе реализуется ФГОС второго поколения, в связи с этим в начальной и основной школе осуществляется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС начального общего образования 2016 - 2017 учебный год (1 класс)

Таблица 14

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	0	0	0

Общекультурное	«Театр сказки»	2	25	2,9
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир»	7	87,5	10,4
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	7	87,5	10,4
социальное	«Творческие проекты»	0	0	0

2016 - 2017 учебный год (2 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	0	0	0
общекультурное	«Театр сказки»	1	14	1,5
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир»	1	14	1,5
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	7	100	10,4
социальное	«Творческие проекты»	1	14	1,5

2016- 2017 учебный год (3 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	2	28,5	3,0
общекультурное	«Театр сказки»	1	14	1,5
спортивно-оздоровительное	«Юный друг полиции»	3	43	4,5
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Математика для тех, кто любит кулинарию» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	2	28,5	3,0
социальное	«Творческие проекты»	3	43	4,5

2016 - 2017 учебный год (4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры России»	7	100	10,4
общекультурное	«Театр сказки»	1	14	1,5
спортивно-оздоровительное	«Юный друг полиции»	1	14	1,5
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Математика для тех, кто любит кулинарию» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	7	100	10,4
социальное	«Творческие проекты»	2	28,5	3,0

2016 - 2017 учебный год (5 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры России»	5	100	7,5
общекультурное	«Театр сказки»	4	80	5,97
спортивно-оздоровительное	«Юный друг полиции»	0	0	0
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Математика для тех, кто любит кулинарию» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	3	60	4,5
социальное	«Творческие проекты»	2	40	3,0

2016 - 2017 учебный год (6 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры России»	0	0	0
общекультурное	«Театр сказки»	3	50	4,5
спортивно-оздоровительное	«Юный друг полиции»	2	50	3,0
общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов» «Математика для тех, кто любит кулинарию» «В мире книг» «Что? Где? Когда?»	2	50	3,0
социальное	«Творческие проекты»	1	25	1,5

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность
- определились приоритетные направления внеурочной деятельности в начальных классах:
 - 1 место - общеинтеллектуальное
 - 2 место - спортивно - оздоровительное
 - 3 место - духовно – нравственное
 - 4 место - общекультурное направление
 - 5 место - социальное

Выводы: Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Показателями эффективности системы дополнительного образования является то, что учащиеся ежегодно становятся победителями и лауреатами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

3.3 Качество предметной подготовки

Итоги учебной работы за 2016 - 2017 учебный год следующие:

Всего аттестовано 59 учащихся, из них:

отличников -5

хорошистов - 27

с одной тройкой -2

неуспевающих – 0

успеваемость-100%, качество знаний – 54,2 %

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
-------	------------	-----------------------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/56%	32/54,2%	32/57,1%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	4,6	4,6	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3,8	3,4	3,8
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	69	83,5	61
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	базовый уровень – средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень – средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень – средняя оценка по школе 4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
	выпускников 9 класса			
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2/20%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/90,9%	58/90,6%	62/92,5%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/81,8%	50/78%	55/82%
15.1	Муниципальный уровень	40/60,6%	38/59%	42/62%
15.2	Регионального уровня	28/42,2%	25/39%	27/40,2%
15.3	Федерального уровня	8/12%	4/6,3	5/6,9
15.4	Международного уровня	0	0	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 16

11 класс	2014- 2015 учебный год			2015- 2016 учебный год			2016- 2017 учебный год		
	Количество выпускников - 4__(чел.)			Количество выпускников 2__ (чел.)			Количество выпускников - 4__(чел.)		
в форме Единого государственного экзамена									
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	4	-	69	2	-	83,5	4	-	61
Математика Б	4	-	4,5	1	-	4,5	4	-	4
Биология	3	-	51	1	-	34		-	
Обществознание	1	-	67	1	-	84	1	-	49

История	1	-	64	1	-	75		-	
Математика II				1	-	45	1	-	50

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2016/2017 учебный год. В сентябре 2016 года уточнены списки способных и одаренных учащихся в различных областях знаний.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- индивидуальные занятия;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в заочных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Инфознайка» и др.
- элективные курсы;
- конкурсы;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- работа интеллектуального клуба обучающихся;
- работа в рамках школьных и муниципальных инновационных площадок;
- обучение учащихся при АКДЭЦ.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом.

Из школьного компонента учебного плана, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, выделены часы на организацию факультативов и элективных курсов для способных и одаренных обучающихся.

В системе ведет работу со способными обучающимися Белан С.В. (Попова В., Гусева Е.) по истории и обществознанию.

С 1 по 15 октября проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, немецкому языку, физике, олимпиада для начальных классов. Призеры и победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре ВОШ.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад

Таблица 17

	этапы				
	Муниципальный			Региональный	
	участ ников	количество обучающихся		количество обучающихся	
		победителей	призеров	победителей	призеров
2014-2015 уч. год					
История	3	2	1		
Русский язык	1				
Литература	1		1		
Обществознание	2	1	1		

ОБЖ	2				
Математика	5	1	1		
Биология	4		1		
Начальные классы	6		6		
Немецкий язык	1		1		
Физика	1				
2015-2016 уч. год					
Биология	2				
Информатика	1				
МХК	1				
История	3	2	1		
Литература	4		2		
Математика	4		1		
Немецкий язык	2		2		
Обществознание	5	1	1		
ОБЖ	2				
Русский язык	3		1		
Физика	2				
Экология	2	1	1		
Начальные классы	6		6		
2016-2017 уч. год					
Литература	4	1	2		
Математика	5	1	2		
Обществознание	4		3		
История	3	1	1		
Биология	3		1		
Русский язык	5	2	1		
География	1	1			
Немецкий язык	4				
Экология	2		1		
Начальные классы	6		6		

Вывод: за последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В 2016 - 2017 учебном году в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго поколения обучалось 31 учащийся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 8 человек.

Обучение в 1-4 классах проводилось на основе УМК «Начальная школа 21 века».

Методологической основой обучения по УМК «Начальная школа 21 века» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем

умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в АКИПКРО для реализации ФГОС НОО, в том числе 2 педагога – по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов.

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС

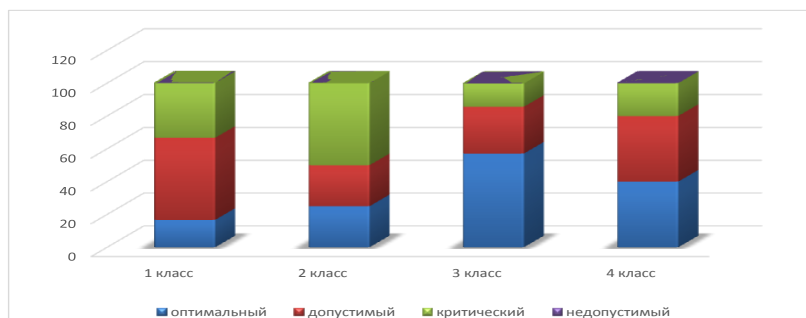
(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»)

МАТЕМАТИКА

Таблица 18

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>Кол – во</i>	<i>Результаты диагностических работ (конец года) / уровень</i>
----------	--------------	-----------------	--

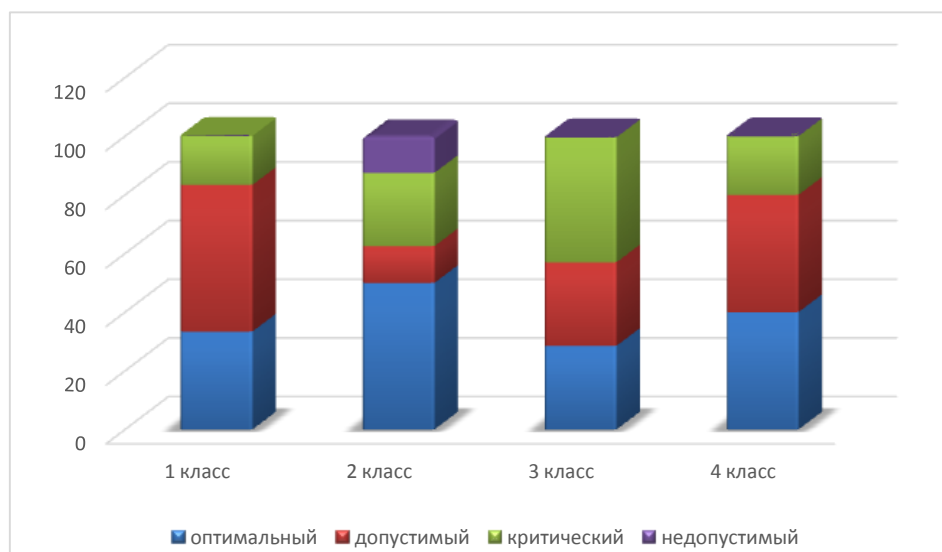
		<i>человек</i>	<i>оптимальный</i>	<i>допустимый</i>	<i>критический</i>	<i>недопустимый</i>
1.	1 класс	8	2	3	2	1
2.	2 класс	9	4	3	2	
3.	3 класс	6	2	3	1	
4.	4 класс	6	3	2	1	



РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 19

№	класс	Кол – во человек	Результаты диагностических работ (конец года) / уровень			
			<i>оптимальный</i>	<i>допустимый</i>	<i>критический</i>	<i>недопустимый</i>
1.	1 класс	8	2	3	2	1
2.	2 класс	9	4	3	2	
3.	3 класс	6	2	2	2	
	4 класс	7	2	4	1	

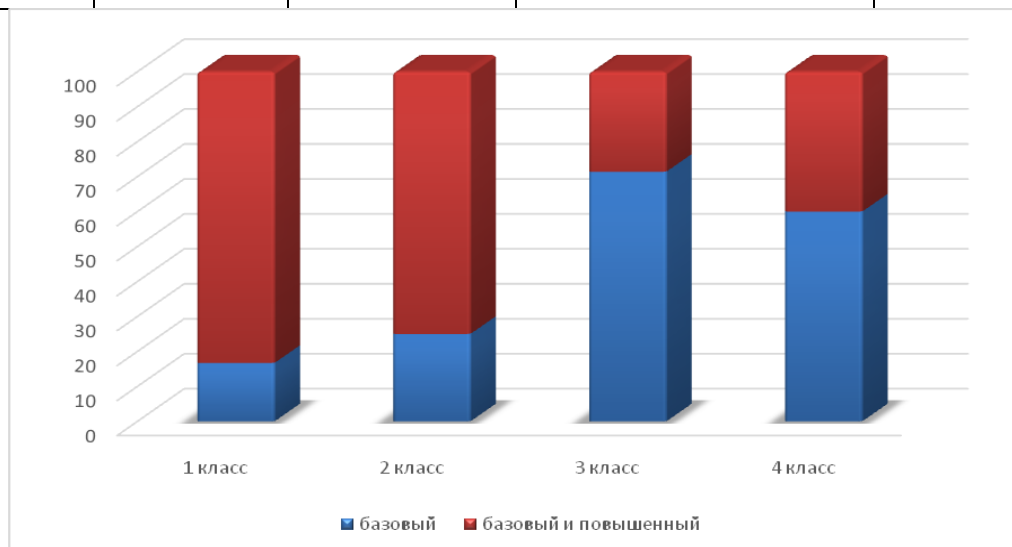


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**(МОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ.
1-4 КЛАСС./ПОД РЕД. О.Б. ЛОГИНОВОЙ)**

Таблица 20

№	класс	Кол – во человек	Результаты комплексной работы (конец года)/ уровень	
			Базовый уровень подготовки	Достигли базового и повышенного уровня подготовки
1.	1 класс	8	3	5
2.	2 класс	9	5	4
3.	3 класс	6	4	2
4.	4 класс	6	3	3



Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС и ФКОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Подготовка школьников к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

**Раздел 4. Организация учебного процесса
Сведения о реализуемых образовательных программах**

Таблица 21

№	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	2года

Учебный план

Таблица 22

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 25.08.2016 г., утвержден приказом директора школы № 39 от 25.08.2016г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану всех ступеней образования	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП
	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.)
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; в части соответствия наименований учебных предметов БУП;	Соблюдены требования к Минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП Преемственность основных Образовательных программ соблюдена Наименования учебных предметов соответствуют наименованию учебных предметов БУП
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса Осуществляется через учебные предметы, индивидуально -групповые занятия, которые соответствуют целям образовательного процесса

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Таблица 23

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 уровня Обеспеченность примерными (авторскими) программами	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам. 100%

Соответствие рабочих программ учебных предметов 1 -3 уровня	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100 %

Расписание учебных занятий

Таблица 24

Показатель	Фактический показатель
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	В 2016-2017 учебном году расписание соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 – 10«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г
Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения

	на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся
	на I уровне обучения, сдвоенные уроки не проводятся	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально - групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОУ соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 25

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 - 1 класс 34 – 2-4 классы	33 - 1 класс 34 – 2-4 кл.	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней -1-4 классы	5 дней -1-4 классы	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 кл. – 40 мин.	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 кл. – 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее питание и внеурочная	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.

	деятельность	перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 -го урока горячее питание и внеурочная деятельность				
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 занятия	4 занятия	4 занятия – 6 занятий	4 занятия – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий
Продолжительность каникул	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительн ые каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня	осенние – 9 дн. зимние -13 дн. весенние – 8 дн. летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-13 дней весенние – 8 дней летние – 92 дня
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену

В ОО организована очная форма обучения для всех учащихся. Обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в первую смену. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, составлены индивидуальные учебные планы. Для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовано с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Режим работы МКО «Трусовская средняя общеобразовательная школа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, приказу комитета по образованию Администрации Курьинского района № 827 от 25.08.2014., Уставу школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 26

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
<i>Основное общее образование</i>	6	5	10
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена		2 1	2 1
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО или другого ОО	5	3	7
<i>Среднее общее образование</i>	4	2	4
Поступили в ВУЗы	1	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2 1	1	2
Призваны в армию	1		
Трудоустроились			
Итого	10	7	14
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы и рекомендации по разделу: В течение трех последних лет процент поступления выпускников школы в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования близок либо равен 100%. Учащиеся выбирают специальности в соответствии с профилем обучения в ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	15
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81,3%	13/86,6%	13/86,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/87,5%	13/86,6%	13/86,6%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/13,2%	2/13,2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/13,2%	2/13,2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93,8%	13/86,6%	13/86,6%
6.1.	Высшая	5/33,3%	6/40%	6/40%
6.2.	Первая	7/46,7%	6/40%	6/40%
6.3.	Вторая	3/20%	-	-
	<i>Без категории, в том числе:</i>	1/6,3%	3/20%	3/20%
	<i>Соответствуют занимаемой должности</i>	-	1/6,6%	1/6,6%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/6,3%	2/13,2%	3/20%
7.2.	Свыше 30 лет	10/63%	8/49,6%	8/53,3%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/12,5%	3/18,75%	2/13,2%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,8%	4/26,4%	4/26,4%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100%	15/100%	15/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	15/100%	15/100%

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 4 педагога.

По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: до 10 лет – 3 чел. (20%), от 10 до 15 лет – нет, от 15 до 25 лет – 4 чел. (26,4%), свыше 25 лет – 8 чел. (53,3%).

Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» ссылка в 2016-2017 учебном году

Таблица 28

№ п/п	ФИО	Должность	Квалифика- ционная категория	Тема и дата прохождения курсов
1	Гусева Ольга Павловна	Учитель химии и биологии	первая	<i>Химия и биология, ПК АНО ДПО «Информационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет», июль, 2017г., 108ч. «Реализация требований ФГОС по формированию познавательных УУД на уроках биологии и химии» Технология, ПК АКИПКРО, 2017, 32ч. «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования»</i>
2	Колупаева Галина Викторовна	Учитель математики	высшая	<i>ИЗО, ПК АКИПКРО, 2016г., 32ч. "Формирование метапредметных компетенций школьников на учебных предметах образовательной области "Искусство"</i>
3	Шипилова Лариса	Учитель начальных	высшая	<i>Начальные классы</i> Профессиональная переподготовка - АКИПКРО по

	Викторовна	классов		направлению «Основы теории и методики преподавания в начальной школе», 2017г. Финансовая грамотность, ПК АКИПКРО, 2016г., 72ч. "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"
4	Сапронова Людмила Анатольевна	Директор Учитель начальных классов	высшая	Директор школы Профессиональная переподготовка АКИПКРО по направлению «Менеджмент в образовании», июль 2017
5	Болдырева Надежда Михайловна	учитель начальных классов	первая	ПК АКИПКРО, 2017г., 72ч. «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
6	Белан Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания	высшая	Финансовая грамотность, ПК АКИПКРО, 2016г., 72ч. "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"
7	Акеньшина Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	первая	Финансовая грамотность, ПК АКИПКРО, 2016г., 72ч. "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"

Выводы: Школа укомплектована квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Из 15 педагогов

- 81% - учителя высшей и первой квалификационной категории;
- 100 % своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации,
- доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 100%;

(2 педагога прошли и 3 педагога проходят профессиональную переподготовку)

- доля педагогов, ликвидировавших профессиональные дефициты в соответствии с планом профессионального развития 35%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»
Цель: Осознание необходимости изменения содержания педагогической деятельности, обновления требований к педагогическому профессионализму; постоянной рефлексии и самооценке.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет .
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные декады.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;
организация работы ШМО;
роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;
проведение педагогических советов;
организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом;
обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

В целях наиболее полной реализации задач на 2016 – 2017 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2. Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Болдырева Н.М., учитель начальных классов 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сусоева Л.И., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Нестеренко Е.Н., учитель математики высшей кв. категории);
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Гусева О.П., заместитель по воспитательной работе, учитель 1 кв. категории).

В соответствии с планом методической работы школы проведено 2 тематических педагогических совета, 1 районный методический семинар, 4 тематических семинара для педагогов школы.

Педагогические советы

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2016 - 2017 учебном году было проведено 9 педсоветов, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы: «Современные педагогические технологии в обучении» (протокол №2); «Современный урок – основа качества образования» (протокол № 4).

Тематика заседаний педсоветов была актуальной. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствуют эффективности

организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создают ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы работали временные творческие группы педагогов. Можно отметить возросшую самостоятельность и инициативность педагогов в прошедшем учебном году при подборе материалов выступлений на педагогических советах. На заседаниях педагогических советов были продемонстрированы интересный опыт, приемы и формы работы.

Следует отметить добросовестное отношение к подготовке педсоветов руководителей МО Нестеренко Е.Н., Болдыревой Н.М., Сусоевой Л.И.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Методический совет

Центром, координирующим методическую работу школы, является методический совет. В него входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных МО учителей-предметников. Составлен и реализован план работы совета.

Деятельность ШМО

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году все ШМО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной теме; анализ срезов, контрольных работ и др. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников

В течение года была организована работа экспертных групп, проводились консультации по описанию опыта педагогической работы.

В течение 2016-2017 учебного года прошел аттестацию на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 1 педагог. 7 из 15 работников педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, квалификационные категории на конец учебного года имеют:

Категории	Учителя-предметники
Высшая	6
I категория	6
II категория	нет
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	2
Всего	15

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной квалификации педагогического коллектива.

Самообразование педагогов

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчётов аттестующихся учителей, на заседаниях педагогического совета. Работа по темам самообразования отражена в портфолио каждого учителя.

Портфолио педагогов проверялись в течение года, были даны рекомендации по устранению недостатков на основании Положения МКОУ «О портфолио учителя».

«Школа молодого учителя»

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении поурочных планов, организации познавательной деятельности учащихся на уроке и поддержании дисциплины. В МКОУ работают молодые педагоги, учитель немецкого языка, Можелева Н.В., учитель ГВП, Воронина Ж.В. Регулярно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам по вопросам составления календарно-тематического и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе, критериям оценивания ЗУН учащихся. Проведены индивидуальные консультации, постоянно посещались уроки и занятия с последующей дачей рекомендаций.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МС, МО, педсоветов и методических учёб отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выводы и рекомендации по разделу: Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на новый 2016-2017 учебный год:

1. Начать работу над новой методической проблемой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основного общего образования».
2. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
4. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
5. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
6. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.

Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,1	0,2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6	21,3	20,6
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования	нет	нет	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	и распознавания текстов			
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100 %	66/100 %	67/100 %
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,4	13,8	13,9

Наличие технических средств обучения

Таблица 30

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	14
Число компьютеров, используемые в учебных целях	12
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	10
Ноутбук	5
Принтеры	9
Сканеры	8
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	8
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	1
Цифровые фотоаппараты	3
DVD-проигрыватели	1
Телевизоры	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	1024 мбит/с
Сайт ОО	trusowo.ucoz.com На сайте имеется закрепленный перечень сведений о деятельности ОО
Электронная почта	Trusowo70@mail.ru
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1

Библиотечный фонд

Таблица 31

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	4818 экз.
В т.ч. учебников	1242 экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	3451 экз. 51 экз.
обеспеченность обучающихся учебниками	100 %

Выводы по разделу: В ОО созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 32

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Учебная мастерская	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1
Учебные кабинеты	11
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
ГАЗ – 322121 автобус специальный для перевозки детей	1
Учебно-опытный участок	0,25 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, видеоманитофон, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с нормами. В каждом кабинете над доской оборудованы софиты. Тип здания: здание школы - деревянное 1-х этажное площадью 690,2 кв.м, перекрытие деревянное.

Здание	учебной	мастерской	–	167,2	кв.м.
Год	ввода	в	эксплуатацию	-	1961 г.
Проектная	мощность	128	чел.	Фактическая	наполняемость 67.
Количество	учебных		кабинетов	–	11.

Специально оборудованных – 2 (кабинет информатики, мастерская)

Спортивный зал площадью 78,3 кв.м.

Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы: игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

Столовая (площадь 65 кв.м) оснащена современным оборудованием, полученным в рамках модернизации. Горячее питание организовано в две смены, организовано 2-х разовое горячее питание в 1 – 4 классах.

Библиотека:

Общая	площадь	–	75,4	кв.м.
-------	---------	---	------	-------

Общий фонд – 4786 шт., художественная литература – 3439 шт., учебников – 1339 шт., методическая литература – 8 шт.

Библиотека оснащена компьютером. Все обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждение здравоохранения ЦБР Курьинского района (заключен договор).

Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией Администрации Курьинского района.

Оборудование учебно-воспитательного процесса

Таблица 33

Техника:	
• Телевизор	2
• Видеомагнитофон	1
• Видеоплееры DVD	1
• Магнитофон	1
• Музыкальный центр	1
• Фотоаппарат цифровой	2
• Видеокамера	2
• Компьютер	13
• Мультимедиапроектор	7
• Принтер	8
• Сканер	4
• Ксерокс	4
• Интерактивная доска	1

**ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫМИ, ЛАБОРАТОРНЫМИ, КОМПЬЮТЕРНЫМИ И
ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

Таблица 34

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во	Кабинет	Ответственные
1.	Ноутбук ICL RayBook Si152 P2030/4Gb/500Gb/DVDRW/HD G/15"/WiFi/BT /W7Pro/MSOStdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/FlashSD8Gb	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов
2.	Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектом	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов
3.	Экран настенный Digis DSOC-1101T	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов
4.	Многофункциональное устройство Xerox WC3210	1	Кабинет начальных классов	Шипилова Л.В., учитель начальных классов

			классов № 3	классов
5.	Акустическая система DIALOG AD-05	1	Кабинет начальн ых классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов

№ п/п	Наименование оборудования	Кол- во шт.	Балансовая стоимость, Руб.	Кабинет	Ответственные
1.	Цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти	1	6200,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
2.	Датчик расстояния	1	5500,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
3.	Датчик температуры	1	2200,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
4.	Адаптер	1	3500,00	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов
5.	Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)	1	6500,00	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель начальных классов
6.	Датчик содержания кислорода	1	9000,00	Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов
7.	Датчик света	1	1000,00	Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов
8.	Учебно-методический	1	2234,50	Кабинет начальных	Болдырева Н.М., учитель

	комплекс (4 книги)			классов № 2	начальных классов
--	-----------------------	--	--	-------------	----------------------

№ п/п	Наименование оборудования	Колич ество, шт.	Баланс овая стоим ость, руб.	кабинет	Ответстве нные
1	Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. Планета Земля. 5-6 классы". Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Шилова Г.А.
2	Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс». Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Шилова Г.А.
3	Электронное картографическое пособие «География. Мир» – вспомогательный ресурс информационно-образовательной среды «Сферы. География». Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Шилова Г.А.
4	Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство». Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Шилова Г.А.
5	Электронное приложение к учебнику. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс". Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Шилова Г.А.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во	Кабинет	Ответственные
1.	Ноутбук ICL RayBook Si152 P2030/4Gb/500Gb/DVDRW/HD G/15"/WiFi/BT /W7Pro/MSOStdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/FlashSD8Gb	1	Кабинет начальных классов № 3	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
2.	Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным	1	Кабинет начальных классов	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов

	VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектom		классов № 1	классов
3.	Экран настенный Digis DSOC-1101T	1	Кабинет начальн ых классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
4.	Многофункциональное устройство Xerox WC3210	1	Кабинет начальн ых классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
5.	Акустическая система DIALOG AD-05	1	Кабинет начальн ых классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
6	Учебно-лабораторное оборудование и наглядное оборудование для начальной ступени (комплекты таблиц, карточек по русскому языку, математике; модели- аппликации по русскому языку, математике; раздаточный материал по математике, русскому языку; демонстрационные пособия по русскому языку; компасы, учебные карты по окружающему миру; альбомы по ПДД; циркуль, угольники, линейки, рулетка, лупа, транспортир, метр демонстрационный).		Кабинет начальн ых классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
	Перворобот Lego WeDo		Кабинет начальн ых классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
	Оборудование для организации внеурочной		Кабинет начальн	Болдырева Н.М., учитель

	деятельности (Кукольный театр – 7 наборов; 5 развивающих игр).		ых классов № 2	начальных классов
	Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, , кабель соединительный		Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов

№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет	Ответственные
1.	Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.	Кабинет химии	Гусева Ольга Павловна, учитель химии, биологии.
2.	Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.	Кабинет математики	Нестеренко Елена Николаевна, учитель математики

№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет	Ответственные
1.	Интерактивная доска	Кабинет истории,	Белан С.В.,

		музейная комната	учитель истории, обществознания
2.	МФУ HP LaserJet Pro 1132 MFP	Кабинет истории, музейная комната	Белан С.В., учитель истории, обществознания
3.	Интерактивные плакаты. История России (IX–XIX вв.). Программно-методический комплекс.	Кабинет истории, музейная комната	Белан С.В., учитель истории, обществознания

№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет	Ответственные
1.	Документ – камера MimioView, 177 - 1043	Кабинет информатики	Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ.
2.	Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, -4; Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.	Кабинет информатики	Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ.

№ п\п	Учебно-практическое оборудование	Кабинет	Ответственные
1.	Бревно напольное Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая пристеночная Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жёсткая (2,4 м.) Комплект навесного оборудования (мишени для метания, баскетбольный щит) Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, резиновые, набивные, теннисные. Палки гимнастические Скакалки	Спортивный зал	Горшков В.В., учитель физической культуры

Маты гимнастические Акробатическая дорожка Гимнастический подкидной мостик Кегли Обручи гимнастические Стойки для прыжков в высоту Флажки Рулетка измерительная Лыжи детские Сетка волейбольная Инструмент для подготовки прыжковых ям Свисток Секундомер		
---	--	--

Оборудование для кабинета биологии
Ответственный: Шилова Г.А., учитель биологии, географии

Таблица 35

Наименование товара (описание выполненных работ, оказание услуг), имущественного права	Единица измерения		Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога-всего
	код	условное обозначение			
1	2	2а	3	4	5
Микропрепараты					
Набор по анатомии и физиологии Rover Mate B02		шт.	1	1925,84	1925,84
Набор по ботанике Rover Mate B03		шт.	1	1925,84	1925,84
Набор по зоологии Rover Mate B04		шт.	1	1925,84	1925,84
Набор по общей биологии Rover Mate B05		шт.	1	1925,84	1925,84
Модели объемные					
Набор моделей органов человека и животных Rover Mate B06		шт.	14	14232,94	
1). Структура ДНК			1		
2). Модель «Структура Белка»			1		
3). Модель «Нейрон»			1		

4). Модель «Вирус СПИДа»			1		
5). Модель «Сердце»			1		
6). Модель «Почка»			1		
7). Набор моделей «Мозг позвоночных»			1		
8). Модель «Глазное яблоко»			1		
9). Модель «Носоглотка. Разрез»			1		
10). Модель «Печень»			1		
11). Модель «Ухо»			1		
12). Модель «Клетка животного»			1		
13). Модель «Здоровые и поврежденные сосуды»			1		
14). Модель «Система органов дыхания»			1		
Модели остеологические					
Скелет человека разборный Rover Mate B07		шт.	1	5034,87	5034,87
Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate B08:		шт.	7	4871,24	
1) Модель скелета лягушки			1		
2) Модель скелета ящерицы			1		
3) Модель скелета рыбы			1		
4) Модель скелета голубя			1		
5) Модель скелета кролика			1		
6) Модель позвонка			1		
7) Модель слуховые косточки					

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий					
Биологическая микролаборатория Rover Mate B09		шт.	4	4839,77	4839,77
Цифровой микроскоп Rover Scan M800		шт.	1	6217,43	6217,43
Гербарии		шт.	7		

Выводы по разделу: В ОО созданы условия реализации основной образовательной программы, материально-техническая база ОО соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2015 году, имея достаточно успешный опыт педагогической и управленческой деятельности, МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» вошла в инновационную инфраструктуру Алтайского края с присвоением статуса региональной инновационной площадки по направлению «Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования» и наша образовательная организация вошла в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

В рамках реализации инновационного проекта «Система оценки качества образования в условиях сельской школы» мы выделили три основных направления управленческих действий:

1. Управление развитием педагогической компетентности.
2. Управление образовательной деятельностью.
3. Управление контрольно-оценочными процедурами.

В современных условиях управления качеством образования на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Директор школы прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по направлению «Менеджмент в образовании». В школе работают 14 педагогов, из которых 79% - учителя высшей и первой квалификационной категории; своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации составляет 100%, 2 педагога проходят профессиональную переподготовку. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создан благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, который мотивирует учителей к профессиональному росту, внедрению инновационных технологий в учебный процесс, участию в инновационных проектах и конкурсах.

Повышению мотивации педагогов способствовала разработка «прозрачной» системы стимулирования на основе оценки профессиональной деятельности, что стало достаточным стимулом для повышения качества образования, участия педагогов в конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках работы второго направления «Управление образовательной деятельностью», в соответствии с запросами обучающихся и их родителей разрабатывается учебный план школы, образовательные программы, позволяющие учащимся выбрать свой образовательный маршрут, т.к. целью и результатом качества образования в школе стало целостное развитие ребенка, его готовность к самоорганизации своей жизни.

Решение о создании профильного обучения было принято в 2014 году. Сейчас в школе реализуются биолого-математический и социально-гуманитарный профили. Введение профильного обучения позволило повысить качество подготовки выпускников по профильным дисциплинам, улучшить результаты ЕГЭ, увеличить количество учащихся, поступающих в ВУЗы. За последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В ОУ получила развитие оценочно-критериальная база качества образования. Совет по качеству непосредственно осуществляет процедуру оценки, создает и развивает банк данных, распространяет информацию

Результатом работы по направлению «Управление контрольно-оценочными процедурами» является создание и развитие службы педагогического аудита, включая в себя проект «Образовательный минимум», который реализуется в школе с 3 четверти прошлого учебного года. В рамках реализации данного проекта проводится мониторинг базового минимума учебного материала в целях подготовки к итоговой аттестации. В педагогический аудит входит также промежуточная аттестация и пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

Перспективы развития системы управления качеством образования в школе мы видим в следующем:

- управление качеством образования на основе внутренней и внешней экспертизы, оценки мониторинга; приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;
- включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся);
- направленность на оценку конечных образовательных результатов ученика – компетентностей.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Целью ШСОКО является оценка качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов. Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов;
- прогнозирование развития образования в Учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы.

Школьные документы:

1. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

http://trusowo.ucoz.com/doc7n/polozhenie_ob_interesakh.doc

2. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<http://trusowo.ucoz.com/doc7n/doc5/attestacija.docx>

3. Программа внутреннего мониторинга качества образования обучающихся

<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/programma-vnutrennego-monitoringa-kachestva-obrazo.doc>

Для формирования целостного научно-методологического подхода в построении системы оценки качества образования школы, мы пригласили кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Алтайской государственной педагогической академии Кригер Е.Э. Совместно нами были выделены организационные условия и система взаимосвязанных элементов, обеспечивающих оценку качества образования.

Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основные системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), а также внешнего аудита качества образования, проводимого Комитетом администрации Курьинского района Алтайского края по образованию.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: апробация Всероссийских проверочных работ в 5-х, 11-х классах по: биологии, истории, русскому языку и математике в 5-х классах, в 11-х: биологии, истории, география, физика, химия. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования выступают: оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка качества деятельности педагогических кадров, степень удовлетворенности родителей образовательными услугами, имеющимися в школе, внутренний мониторинг и внутренняя оценка образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Функционирование системы оценки качества образования в школе осуществляется на основе распределения полномочий между администрацией, педагогическим советом и методическими объединениями учителей.

Мы выделяем функциональную структуру, занимающуюся внутришкольной оценкой, мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.). Каждый из которых имеет свои функциональные обязанности.

Функции администрации школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Функции методического совета и методических объединений учителей предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Функции педагогического совета:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Для оценки эффективности функционирования системы оценки качества образования в школе, нами были определены объекты оценки, а также показатели и индикаторы их изменения.

Работа в школе проводится с участием высококвалифицированного кадрового состава (см. раздел 4.1. «Кадровое обеспечение»). Педагогический состав систематически участвует в конкурсах профессионального мастерства и проходит повышение квалификации в соответствии с намеченным графиком. Педагоги школы награждаются почетными грамотами и благодарностями комитета Алтайского края по образованию.

На сегодняшний день в школе создана необходимая материально-техническая база: 11 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики, спортивный зал, учебная мастерская, музейная комната.
http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/svedenija_o_materialno.pdf

В школе развивается инновационная деятельность, используются новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, новшества в организации содержания образования, интеграционные программы, новые методы оценивания образовательного результата. Среди которых: организация предпрофильного обучения; профессионального обучения в 10-11 классах по специальностям водитель, тракторист-машинист, швея; ситуации взаимообучения;

применение игровых обучающих методик, проектных технологий; использование систем сетевого взаимодействия; компьютеризация образовательного процесса; организация исследовательской деятельности школьников.

В настоящее время совершенствуются формы материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. Так, используются балльные шкалы; балльно-рейтинговая оценка; портфолио педагога; компьютерные технологии и Интернет-ресурсы.

Современные инновации в области нашего школьного образования основаны на активном, эмоциональном общении учеников друг с другом и с учителем. Мы формируем у школьников умения: быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке учебного процесса; совместной выработки правил, самостоятельного обсуждения, обмена мнениями, сжатого, самостоятельного подведения итогов; адекватного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений – терпимость; творческое, конструктивное отношение к ходу обсуждения.

Управление оценкой качества образования в школе осуществляется администрацией через координацию деятельности педагогического совета и методических объединений учителей.

Основные объекты оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

1. Качество образовательных достижений учащихся:

- ☐ предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ☐ здоровье обучающихся (динамика);
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ☐ профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- ☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- ☐ рабочие программы по предметам УП
- ☐ программы внеурочной деятельности
- ☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- ☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ☐ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- ☐ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ☐ материально-техническое обеспечение;
- ☐ информационно-развивающая среда;
- ☐ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ☐ медицинское сопровождение;
- ☐ организация питания;
- ☐ психологический климат в образовательном учреждении;
- ☐ использование социальной сферы района и села;
- ☐ партнерское взаимодействие с семьей;
- ☐ общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- ☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Качество профессиональной компетентности кадров:

- участие в курсах повышения квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в научно-практических конференциях;
- система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров.

Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной общей, основной общей и средней общей ступени образования (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx>). Приложение № 2), а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов мы использовали: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся.

В качестве форм текущего контроля нами применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в X-XI классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Обобщенная информация соотношения процедур и инструментов оценки качества достижений учащихся отражена в таблице №1.

Процедура оценки качества образовательных достижений школьников

Таблица 36

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Социально - личностные достижения	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, портфолио

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества образования (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx>) Приложение №3, с. 36) через показатели самообследования (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324), а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложение № 10, с.72) для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложения №6, с.64; №8, с. 68; №9 с.69), а также средней и старшей ступени общего образования (Приложение №7, с.66).

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Приложение №11, с.74)

Обобщенные показатели, процедуры и продукты оценки качества образовательного процесса в школе представлены в таблице №2.

Схема оценки качества общего образования

Таблица 37

Показатели	Процедуры	Продукты
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 5. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 6. Качество результатов обучения. 7. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. 8. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 5. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 6. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 7. Социологические исследования в области образования. Анкетирование родителей. 8. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 9. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОО)	1. Публичный доклад. 2. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 3. Экспертные заключения. 4. Акты, предписания. 5. Раздел портала, сайт ОО. 6. Результаты конкурсов. 7. Мониторинг учебной деятельности. 8. Результаты социологического опроса. 9. Приказы. 10. Свидетельство ЕГЭ. 11. Аттестат. 12. Портфолио. 13. Программа развития ОО.

Объективность и легитимность системы оценки качества образования в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- публичные отчеты директора школы в муниципальных органах управления образованием http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/otcet_2013.doc;

- публикации в СМИ и Интернете <http://trusowo.ucoz.com/>;

- аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями (<http://trusowo.ucoz.com/doc5LW/SOKO.docx> Результаты муниципального отчета представлены в Приложении № 13, с.83);

- обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, экономических, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых АКППРО и органами муниципальной власти;

- получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года) в МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения. (см. раздел 3.2-3.4.)

Количество отличников за 3 года практически не меняется. Количество хорошистов колеблется в районе 41%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6%. (см. раздел 3.5-3.6)

Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) через статистический анализ успеваемости, уровня обученности свидетельствуют о наличии соответствия результатов требованиям государственных образовательных стандартов. (см. раздел 3.7)

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации

В целом, анализ результатов организуемой работы свидетельствует о соответствии её критериям оценки качества образования, что позволяет наметить новые шаги развития.

http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/rezultaty_funkcionirovanija_soko_v_mkou.docx

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентностный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе, на сохранение их здоровья.
2. Расширение перечня образовательных услуг, формирующих творчески активную, созидательную личность, где каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности.
3. Дальнейшее развитие инфраструктуры и материально - технической базы школы (требуется капитальный ремонт учебной мастерской, строительство спортивного зала).
4. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми
5. Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

N п/п	Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	67	64	66
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	28	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	29	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	7	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/56%	32/54,2%	32/57,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6	4,6	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,4	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	83,5	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень - средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень - средняя оценка по школе 4,5	базовый уровень - средняя оценка по школе 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет	нет	2/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/90,9%	58/90,6%	62/92,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/81,8%	50/78%	55/82%
1.19 .1	Регионального уровня	28/42,2%	25/39%	27/40,2%
1.19 .2	Федерального уровня	8/12%	4/6,3%	5/6,9%
1.19 .3	Международного уровня	нет	нет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	5/71 %	7/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/81,3%	13/86,6%	13/86,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/81,3%	13/86,6%	13/86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/13,2%	2/13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%	2/13,2%	2/13,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93,8%	13/86,6%	13/86,6%
1.29 .1	Высшая	5/33,3%	6/40%	6/40%
1.29 .2	Первая	7/46,7%	6/40%	6/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%	
1.30 .1	До 5 лет	1/6,3%	2/13,2%	3/20%
1.30 .2	Свыше 30 лет	10/63%	8/49,6%	8/53,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/12,5%	3/18,8%	2/13,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,8%	4/26,4%	4/26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	15/100%	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16/100%	15/100%	15/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8	20,6	20,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67/100%	64/100 %	66/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,9	13,9	13,9

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня – Приказ Минобрнауки №253 от 31.03.2014 в ред. 26.01.2016)
Математика	1	Математика. Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н., 2014	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	1.1.2.1.10.1
	2		2кл. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник (в двух частях)	1.1.2.1.10.2
	3		3кл. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник (в двух частях)	1.1.2.1.10.3
	4		4кл. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник (в двух частях)	1.1.2.1.10.4
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. Учебник. 1 класс Ефросинина Л.А.	1.1.1.2.2.1
	2		2кл. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник (в двух частях)	1.1.1.2.2.2
	3		3кл. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Учебник (в двух частях)	1.1.1.2.2.3
	4		4кл. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Учебник (в двух частях)	1.1.1.2.2.4
Русский язык	1	Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.	Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	1.1.1.1.5.1
	2		2кл. Иванов С.В. и др. Русский язык. Учебник (в двух частях)	1.1.1.1.5.3
	3		3кл. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник (в двух частях)	1.1.1.1.5.4
	4		4кл. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник (в двух частях)	1.1.1.1.5.5
Русский язык	1	Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD Иванов С.В.,	Русский язык. Учебник. 1 класс Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	1.1.1.1.5.2

		Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.		
Окружающий мир	1	1-4кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа курса (с CD-диском)	1кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (в двух частях)	1.1.3.1.1.1
	2		2кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (в двух частях)	1.1.3.1.1.2
	3		3кл. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник (в двух частях)	1.1.3.1.1.3
	4		4кл. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник (в двух частях)	1.1.3.1.1.4
Музыка	1	1-4 кл. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Программа курса (с CD-диском)	1кл. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник.	1.1.5.2.7.1
	2		2кл. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник	1.1.5.2.7.2
	3		3кл. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник	1.1.5.2.7.3
	4		4кл. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник	1.1.5.2.7.4
Изобразительное искусство	1	1-4 кл. Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Интегрированная программа с CD-диском	1кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник.	1.1.5.1.7.1
	2		2кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник	1.1.5.1.7.2
	3		3кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник	1.1.5.1.7.3
	4		4кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник	1.1.5.1.7.4
Технология	1	1-4кл. Лутцева Е.А. Технология. Программа (с CD-диском).	1кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник.	1.1.6.1.3.1
	2		2кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.2
	3		3кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.3
	4		4кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.6.1.3.4
Физическая культура	1,2	1-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	1-2 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	1.1.7.1.5.1
	3,4	Физическая культура. Программа (с CD-диском)	3-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	1.1.7.1.5.2
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Москва. «Просвещение», 2011г.	Учебник для 2 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.) Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт.	1.1.1.3.9.1

			И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.) Аудиокурс к учебнику.	
	3		Учебник для 3 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2011 г.) Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.) Аудиокурс к учебнику.	1.1.1.3.9.2
	4		Учебник для 4 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.) Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.) Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2014 Аудиокурс к учебнику.	1.1.1.3.9.3
ОРКСЭ		Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк М. «Просвещение», 2012 г.	А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М. «Просвещение», 2012 г.	1.1.4.1.4.1

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык Рабрчие программы Предметная линия учебников Ладыженской	1.Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.(2 части) М., Просвещение,2015 2.Ефремова Е.А.Рабочая	1.2.1.1.4.1 От 31.03.2014 №253 (ред.

		Т.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2011	тетрадь 5 класс М., Просвещение , 2016 3.Н.Н.Соловьёва.Русский язык. Диктанты и изложения.М., Просвещение, 2016 4. Каськова И.А. Тематические тесты.М., Просвещение, 2016	от 26.01.2016г.)
Русский язык	8	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская , Н.М.Шанский Русский язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы М.,Просвещение,2010	1.Тростенцова Л.А., .Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д. Русский язык 8кл М., Просвещение,2009 2.В.П.Озёрская. Дидактические материалы к учебнику русского языка 8 класс М.,Просвещение,2015	1.2.1.1.4.4 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Русский язык	5	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2007	2.2.1.1.1.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Чтение и развитие речи	5	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2007	2.2.1.2.3.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Чтение и развитие речи	6	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	Чтение. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2007	2.2.1.2.3.2 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Литература	5	Литература. Рабочие программы.Предметна я линия учебников В.Я. Коровина,В.И.Корови н и др.5-9 классы М.,Просвещение,2011	1. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2016 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.,Просвещение,2014 3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2016 4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы	1.2.1.2.1.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)

			М., Просвещение, 2012	
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений Литература Под редакцией В.Я.Коровиной 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы(профильный уровень) М., Просвещение, 2010	1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М., Просвещение, 2013 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 8 класс. М., Просвещение, 2014 3.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. М., Просвещение, 2012	1.2.1.2.1.4 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Немецкий язык	5	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Академический школьный учебник Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г. Бим И.Л., Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014 Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.2.1.3.10.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Немецкий язык	6	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г	И. Л. Бим. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г. Аудиокурс к учебнику Бим И.Л., Игнатова Е.В.,	1.2.1.3.10.2 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)

			Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	
Немецкий язык	7	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г	Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Фомичёва, Ж. Я. Крылова . Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.2.1.3.10.3 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Немецкий язык	8	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г	И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. Л.М. Санникова, А.С. Картова. Л.А. Чернявская. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.2.1.3.10.4 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)

Немецкий язык	9	Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г	Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2013 г. И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.2.1.3.10.5 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
География	5	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы «Просвещение» 2012 ФГОС .Авторская рабочая программа курса географии под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной-М.:Просвещение, 2011г. География Рабочие программы. 5-9 кл Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 2011г	Учебник География 5-6 классы. Алексеев А.И, ,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.. Просвещение» 2015г. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD) М. «Просвещение» 2015 География. Николина В.В. Мой тренажер.2016г. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К 2012г.	1.2.2.4.1.1. 2016
География	6	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы «Просвещение» 2012 ФГОС .Авторская рабочая программа курса географии под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной-М.:Просвещение,	Учебник География 5-6 классы. Алексеев А.И, ,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.. Просвещение» 2015г. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD) М. «Просвещение» 2015 География. Николина В.В. Мой тренажер. 2016г. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К 2012г.	

		2011г. География Рабочие программы. 5-9 кл Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 2011г		
География	7	Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина (Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы.) М. «Просвещение» 2010.). А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина . ГЕОГРАФИЯ. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы,10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание, М..«Просвещение» 2010г	Учебник География Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2009г.М. «Просвещение». 2009г. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD) Николина В.В. Мой тренажер. «Просвещение». 2009г «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е. «Просвещение». 2009г .	1.2.2.4.1.2. 2016
География	8	Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина . М. Просвещение» 2010г. Программы общеобразовательных учреждений География 6-9 кл 10-11 кл. М.»Просвещение» 2010 г)	Учебник География Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. и др. 2011г. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD) Мой тренажер. География. 8класс. Николина. В.В. М. «Просвещение» 2011г.	1.2.2.4.1.3. 2016

География	9	Программы основного общего образования по географии 6 -9 классы, 10-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Программы общеобразовательных учреждений География 6-9 кл 10-11 кл Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 2010г	Учебник География России. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М. «Просвещение» 2010г. .Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс . Мой тренажер География. 9 класс. В.В. Николина. М. «Просвещение» 2010г. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К М. «Просвещение» 2010г	1.2.2.4.1.4. 2016
Биология	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. (автор Н.И. Сонин) «Дрофа» 2010г	Учебник Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм.» 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2008.г. Тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин «Биология. Живой организм.» 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс» Дрофа, 2013	1.2.4.2.5.2. 2016
Биология	8	Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова«Дрофа» в 2010г Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. «Дрофа» в 2010» 2010 г.	Учебник Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек.» 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008 г. Тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин «Биология. Человек.» 8 кл. рабочая тетрадь к учебнику «Биология.: Человек.» Дрофа.2013г.	1.2.4.2.9.4. 2016
Биологи	9	Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б.	Учебник С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности.» 9 класс»: учебник для общеобразовательных	1.2.4.2.9.5. 2016

		Захаров, Е.Т. Захарова«Дрофа» в 2010г Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. «Дрофа» в 2010» 2010 г.	учреждений. Дрофа, 2008.г. Тетрадь с печатной основой: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.» 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. . «Дрофа», 2013 г	
Основы безопасности жизнедеятельно сти	8	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 8 классов и Программы основного (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов автора А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова , М.В. Маслова Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5- 9 классы «Просвещение», 2012	Учебник ОБЖ8 кл, Просвещение.2014г Рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику (CD), ОБЖ: справочник для учащихся. Просвещение, 2014г.	1.2.7.2.3.4. 2016
Основы безопасности жизнедеятельно сти	9	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 9 классов и Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5- 9 классы «Просвещение», 2012.	Учебник ОБЖ 9 кл, . А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Просвещение.2014г Рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику (CD), ОБЖ: справочник для учащихся. Просвещение, 2014г.	1.2.7.2.3.5. 2016

География	6	Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой; М., «Валдос» 2009 год.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-2-е издание. - М.: Просвещение. 2012г. Рабочая тетрадь. География. 6 класс. VIII вид. Лифанова Т.М Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н М., «Валдос» 2009 год	2.2.5.1.4.1. 2016
Биология	6	Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой; М., «Валдос» 2009 год	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-2-е издание. - М.: Просвещение, 2012г. Рабочая тетрадь. Биология. Неживая природа. 6 класс. VIII вид. Никишов А.И. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Неживая природа. 6 класс. Никишов А.И.	2.2.5.3.5.1. 2016
технология	6	Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой; М., «Валдос» 2009 год	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-2-е издание. - М.: Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. VIII вид. Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 5–9 классы. VIII вид. Ковалёва Е.А.Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Ковалёва Е.А.	2.2.7.1.1.2. 2016

Природоведение	5	Программа для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой; М., «Валдос» 2009 год	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-2-е издание. - М.: Просвещение, 2012 Природоведение.5кл. Рабочая тетрадь к учебнику для коррекционных школ. VIII вида	2.2.5.1.3.1. 2016
Математика	7	Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. <i>(Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);</i>	Алгебра. Учебник. 7 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2012 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2016г. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2013 г Алгебра. Тематические тесты. 7 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2016 г.	1.2.3.2.5.1
		Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. <i>(Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009г)</i>	Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2009 г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2014 г. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.	1.2.3.3.2.1
Математика	8	Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. <i>(Программы общеобразовательных</i>	Алгебра. Учебник. 8 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2010 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях Миндюк	1.2.3.2.5.2

		<i>учреждений. Алгебра 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);</i> Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009г)	Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2016 г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2012 г Алгебра. Тематические тесты. 8 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2009г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.	1.2.3.3.2.1
Математика	9	Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);	Алгебра. Учебник. 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2010 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2016 г. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2012г Алгебра. Тематические тесты. 9 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	1.2.3.2.5.3

		Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009г)	Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012 г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2015 г. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2014 г.	1.2.3.3.2.1
Математика	5 класс	Программа по математике 5-6 класс; (составители В.И. Жохов, В.Н. Погодин – М: «Мнемозина», 2010г.);	1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Мнемозина», 2015г 2) Жохов В.И. Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. М: М: «Мнемозина», 2014г. 3) Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы (ФГОС). 5 класс. М: «Мнемозина», 2015г. 4) Рудницкая В.Н Математика. Рабочая тетрадь (ФГОС). 6 класс. В 2-х частях. М: «Мнемозина», 2017г. 5) Математические диктанты. 5 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2015г. 6) Математический тренажер. 5 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2015г.	исключен
Математика	6 класс	Программа по математике 5-6 класс; (составители В.И. Жохов, В.Н. Погодин – М: «Мнемозина», 2010г.);	1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Мнемозина», 2012г 2) Жохов В.И. Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. М: М: «Мнемозина», 2014г. 3) Жохов В.И., Крайнева Л.Б.	исключен

			Математика. Контрольные работы (ФГОС). 6класс. М: «Мнемозина», 2016г. 4) Рудницкая В.Н Математика. Рабочая тетрадь (ФГОС). 6 класс. В 2-х частях. М: «Мнемозина», 2017г. 5) Математические диктанты. 6 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2015г. 6) Математический тренажер. 6 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2015г.	
Изобразительно е искусство	5 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Москва «Просвещение», 2015г. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Н.А. Горяева, 5 класс, - М.: Просвещение, 2016	1.2.5.1.1.1
Изобразительно е искусство	6 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. —	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, Москва «Просвещение», 2016г. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Л.А. Неменская, 6 класс, - М.: Просвещение, 2015	1.2.5.1.1.2

		4+е изд. — М. : Просвещение, 2015		
Изобразительно е искусство	7 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 -8 класс. Под редакцией Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Л.А. Неменская, 7 класс, - М.: Просвещение, 2014.	1.2.5.1.1.3
Математика	5 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	1) Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой. – М.: Просвещение, 2016 г.	2.2.3.1.1.1
Математика	6 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	1) Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой. – М.: Просвещение, 2016 г.	2.2.3.1.1.2
Математика	7 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред.	1) Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2015г. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В.	2.2.3.1.1.3

		В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Алышевой – М.: Просвещение, 2017г.	
физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7- 9 классы/ сост. Ф50 Е.Н. Тихонова.- 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015.	1.Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. – М. : Вертикаль, 2016.- 80 с. 2. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ: 7 кл. : / Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. – М. : Вертикаль, 2016.- 112 3. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Диагностические работы: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / В.В.Шахматова, О.Р. Шефер – М. : Вертикаль, 2016.- 112 с. 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016.- 5.Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Вертикаль, 2012.	1.2.4.1.6.1
	8	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006 2.Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2010	1.2.4.1.6.2
	9	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А.	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006. 2.Перышкин, А.В., Гутник Е.М., Физика : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин., Е.М. Гутник – М. :	1.2.4.1.6.3

		Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	Дрофа, 2010.	
информатика	7	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы ФГОС, // Н.Д. Угринович., Н.Н.Самылкина. –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	Информатика. 7 класс: учебник / Н.Д. Угринович. –М: Бином. Лаборатория знаний, 2015г Информатика. 7 класс: лабораторный журнал / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2014г Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович и др. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2016г	1.2.3.4.4.1
	8	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы.: составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика и ИКТ учебник 8 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1.2.3.4.4.2
	9	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика и ИКТ учебник 9 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1.2.3.4.4.3
Физическая культура	5-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич М. Просвещение, 2009. 5-9 кл. Петрова Т.В.,Копылов Ю.А., Полянская Н.В.,Петров С.С.	Учебник Физическая культура. 5-7 классы / под ред. Петрова Т.В.,Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2014. Учебник Физическая культура. 5-7 классы / под ред.В.И. Лях Просвещение 2008	1.2.7.1.4.1

		Физическая культура		
Химия	8	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. -56с	Рудзитис Г.Е., Ф.Г Фельдман.- Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2008; Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 8 класс М. «Просвещение» 2016.	1.2.4.3.8.1
Химия	9	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. -56с	Рудзитис Г.Е Химия: неорган. химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман,- М.: Просвещение,2008. Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 9класс М. Просвещение,2015.	1.2.4.3.8.2
Биология	5	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-Б63 методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 382, [2] с.	<u>Вертикаль. Биология. Сфера жизни. Концентрический курс. 5 класс. Сонин Н.И., Плешаков А.А. М.: Дрофа, 2014</u> Рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова "Биология. Введение в биологию» 5 класс М.: Дрофа, 2016	1.2.4.2.9.1
Биология	7	Н.И.Сонин Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.:Дрофа, 2010г. - 138с.	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: - М.: Дрофа 2010. Рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной«Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс- М.: Дрофа, 2015.	1.2.4.2.5.3
Технология	5	Технология. Программа 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2013.	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф» 2015 Синеца Н.В., Симоненко В.Д.	1.2.6.1.6.1

			рабочая тетрадь «Технологии ведения дома», для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф» 2016	
Технология	6	Технология. Программа 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2013.	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф»2015 Синеца Н.В., Симоненко В.Д. рабочая тетрадь «Технологии ведения дома», для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф»2016	1.2.6.1.6.3
Технология	7	Технология: программы начального и основного общего образования / [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко .]; . – М.: Вентана-Граф, 2010	Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013	1.2.6.1.5.3
технология	8	Технология: программы начального и основного общего образования / [М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко .]; . – М.: Вентана-Граф, 2010	Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013	1.2.6.1.5.4
история	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	Всеобщая история. История древнего мира.М.: Вигасин О.С. Просвещение.2012	1.2.2.2.1.1 2014г.(ред. 2016г)

	6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	Всеобщая история. История средних веков. Авторы Е.В.Агибалова, Г.М.Донской М.: Просвещение.2012 рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2016;	1.2.2.2.1.2 2014г. (ред.2016г)
	6	Рабочие программы. А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной Рабочее и тематическое планирование курса История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России.6 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.6 класс М., Просвещение, 2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2016	1.2.2.1.7.1 2014г (ред.2016г)
	7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: «Просвещение» .2014г	учебникА.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Новая история 1500-1800гг 7 класс.-М, Просвещение,2010 .А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 г. Рабочая тетрадь 7 класс М. Просвещение 2016г.	1.2.2.2.1.3 2014г.(ред. 2016г)
	7	Рабочие программы. А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной Рабочее и тематическое планирование курса История России. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2016	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России.7 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.7 класс М., Просвещение, 2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2016	1.2.2.1.7.2 2014г.(ред. 2016г)
	8	Авторская программа «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной- М.:	учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени. 1800-1900гг 8 класс.-М,	1.2.2.2.1.4 2014г.(ред. 2016г)

		Просвещение, 2007 Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 6-9 классы»- М.: Просвещение, 2008	Просвещение, 2011 Юдовская А. Я., Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1918. Ч.1-2. - М.: Просвещение, учебник А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. История России. 19 век. 8 класс М., Просвещение, 2010г, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь 8 класс в 2х частях. М., Просвещение,	исключен
	9	Авторская программа «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной- М.: Просвещение, 2007 Авторская программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 6-9 классы»- М.: Просвещение, 2008	учебник «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, М., Просвещение, 2010 учебник А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. История России. 20-начало 21 века. 9 класс М., Просвещение, 2010г, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь 9 класс в 2х частях. М., Просвещение	1.2.2.2.1.5 2014г.(ред. 2016г) Исключен
обществознание	5	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5— 9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. ; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных	1.2.2.3.1.1 2014г.(ред. 2016г)

			учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)	
	6	авторская программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6класс. (CD)	1.2.2.3.1.2 2014г.(ред. 2016г)
	7	авторская программа основного общего образования по обществознанию 5—9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2014г.	учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2016. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)	1.2.2.3.1.3 2014г.(ред. 2016г)
	8	Авторская программы Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса 8-9. М.: «Русское слово »,2013 г.	Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса.- 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009. И.С.Хромова. Рабочая тетрадь	исключен

			по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, 8 класс. М Русское слово, 2016	
	9	авторская программа Кравченко А.И. Обществознание, Программа курса 8-9. М.: «Русское слово », 2013 г.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 8-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011., И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, 9 класс. М Русское слово, 2016	исключен

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык и литература. Рабочая программа к УМК В.В.Бабайцевой Русский язык 10-11 классы. Углублённый уровень. Автор программы В.В.Бабайцева.	Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля / В.В.Бабайцева. М., Дрофа, 2009	1.3.1.2.1.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Русский язык	11	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10-11 классы М., Просвещение, 2013	1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2008 2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Дидактические материалы 10-11 классы М., Просвещение, 2002	1.3.1.1.1.1 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений Литература Под редакцией В.Я.Коровиной 5-11 классы (базовый	1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс (2 части) М., Просвещение, 2009 2. В.Ф.Чертов. Литература 11 класс. Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века М., Просвещение, 2002	1.3.1.1.1.2 От 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016г.)

[illegible]

[illegible]

	11	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.Д. Угринович- М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы. методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	исключен
физика	10	П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов - Физика сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11 классы – М.; Просвещение, 2010)	1.Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2003 2. Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10класс. - М.: Просвещение, 2008 3. Заботин В.А., Комиссаров В.Н., Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008	1.3.5.1.4.1
	11	П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов - Физика сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11 классы – М.; Просвещение, 2010)	1.Учебник.Учебник. Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11класс. - М.: Просвещение, 2008. 2. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2003 3. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2007. 4. Заботин В.А., Комиссаров В.Н., Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008.	1.3.5.1.4.2
Физическая культура	10-11	.Учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –	Учебник Физическая культура 10 – 11 классы под ред В.И..Лях Просвещение 2008.	1.3.6.1.2.1

		11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич М. Просвещение, 2009.		
Химия	10	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. - 56с	Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе./Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2008.	1.3.5.3.4.1
Химия	11	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2009. - 56с	Рудзитис.Г.Е. , ФельдманФ.Г. Химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений -М.; Просвещение, 2008	1.3.5.3.4.2
Биология	10	Н.И. Сонин Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.:Дрофа, 2010г. - 138с.)	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., 2010. Биология. Общая биология. Базовый уровень, 10-11 класс учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010. - 384с.; Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин. «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ». Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2015	1.3.5.5.7.1
история	10	Авторская программа Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. М, Русское слово, 2007.	А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. История (базовый уровень) М, 10 класс Русское слово, 2014	1.3.3.1.4.1.
	11	Авторская программа Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Всемирная история. История России и мира с древнейших	учебник Н.В. Загладин. Петров Ю.А.. История (базовый уровень) 11 класс М, Русское слово, 2014г.	1.3.3.1.6.2

		времен до наших дней. М, Русское слово, 2007.		
обществознание	10	Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов М.: Просвещение, 2013 г.	учебник «Обществознание» 10 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И. Матвеева М.Просвещение, 2012г,	1.3.3.3.1.1 2014г.(ред. 2016г)
	11	Авторская программа Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова "Обществознание. 10 —11 классы. Профильный уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.);	учебник «Обществознание» 11 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.М.Смирновой. Профильный уровень. М.Просвещение, 2016г	исключен

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015 год	2016 год	2017 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1

Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1