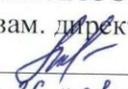
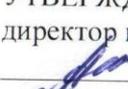


**Комитет по образованию Администрации Курьинского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Курьинского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
зам. директора по УВР
 Л.В. Шипилова
« 26 » августа 2016г

УТВЕРЖДЕНА:
директор школы
 Л.А. Сапронова
« 26 » августа 2016г
приказ N 40 от 26.08.2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

Предметная область – филология

Основное общее образование, 9 класс

Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель: Можелёва Наталья Валерьевна, учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана ОУ РФ;
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. и Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Бим. И.Л. Москва. Просвещение, 2010г
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
5. Устава МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа»;
6. Учебного плана МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Трусовская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч.год;
8. Учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект для учителя:

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.БИМ. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2013 г.
3. И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г.
4. Бим И. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Аудиокурс к учебнику
6. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011
7. Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2013 г.
2. И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011

Цели:

Изучение иностранного языка в в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её

этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа:

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение тестовых работ.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:

Структура авторской программы сохранена полностью.

Содержание программы учебного курса

Курс повторения. Каникулы, прощайте. (5 часов)

Иллюстрации с подписями.

Лексическая таблица «In den Sommerferien».

Текст «Österreich. Wien» (Auszug aus einem Aufsatz).

Текст «Deutschland».

Текст «Sommerferien» («JUMA»).

Ассоциогаммы на сочетаемость слов.

Грамматический материал

Präsens Passiv.

Повторение:

Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.

Текст «Die neue Schülerin» (Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler).

Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.

Текст «Schule international».

Викторина «Знаешь ли ты Германию?»

Глава 1. Каникулы и книги. Подходят ли они друг другу? (21 час)

Блок 1.

Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.

Стихотворение «Bücher» (Hermann Hesse).

Афоризмы и пословица о книгах.

Текст «Unser Familienhobby» (Auszug aus «Damals bei uns daheim» von Hans Fallada).

Стихотворение «Gefunden» (Johann Wolfgang von Goethe).

Стихотворение «Jägerliedchen» (Friedrich Schiller).

Стихотворение «Der Brief, den du geschrieben» (Heinrich Heine).

Текст «Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé» (Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler).

Текст А «Deutschland».

Текст Б «Russland».

Текст «Auch Bilder kann man lesen».

Серия комиксов.

Блок 2.

Учебный текст.

Аннотации к книгам «Stundenplan» von Christine Nöstlinger, «Bitterschokolade» и «Nathan und seine Kinder» von Mirjam Pressler.

Учебные тексты.

Блок 3.

Текст «Lesefüchse: Wer und was ist das?».

Высказывания участников проекта «Lesefüchse».

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.

Блок 4.

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.

Учебный текст, серия рисунков о создании книги.

Текст «Papier verbraucht Wälder».

Повторение:

Wozy? – um zu + Infinitiv.

Новое:

Придаточное предложение цели (damit-Sätze).

Диалог «Wozy?»

Блок 5.

Полилог «Gespräch im Deutschunterricht».

Вопросы о любимых книгах.

Текст «Das letzte Buch» von Marie Luise Kaschnitz.

Блок 6.

Упражнения, нацеленные на контроль лексики по теме.

Текст «Die gestohlene Uhr».

Грамматический материал

Повторение:

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um zu + Infinitiv.

Блок 7.

А. Tatsachen, Dokumentation

Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.

В. Aus der deutschen Klassik

Текст «Harzreise» von Heinrich Heine (Auszug)

Глава 2. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё есть проблемы?(21 час)

Блок 1.

Текст «Zersplittierung in Subkulturen» («TIPP»).

Ассоциограмма «Die Jugendszene in Deutschland».

«Ohne Freestyle keine Jugendszene» (*отрывок статьи из журнала «Vitamin de»*).

Полилог («JUMA»).

Текст о молодёжи в обществе.

Текст «Sehnsucht nach Individualität».

Тексты: «Jugendwelten», «Techno», «Hip-Hop».

Текст «Die Ilse ist weg» von Christine Nöstlieger (Auszug).

Блок 2.

Предложения для семантизации новой лексики по теме «Die heutigen Jugendlichen».

Гнёзда слов (на основе словообразования).

Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.

Таблица «Was ist für die Jugendlichen wichtig?».

Вопросы об отношениях молодых людей с родителями.

Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).

Ассоциограмма со словом Die Gewalt.

Блок 3.

Мини-тексты к рисункам.

Предложения с инфинитивным оборотом statt... zu + Infinitiv.

Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv.

Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.

Блок 4.

Интервью с молодыми людьми «Stoff für Zoff».

Текст «Das Sorgentelefon» («JUMA»).

Блок 5.

Полилог (обсуждение проблем молодёжи).

Ситуация «Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind».

Высказывания родителей о своих детях-подростках.

Блок 6.

Упражнения на повторение лексики.

Текст «Das sind die Wünsche unserer Kinder» («TIPP»)

«Mit Michael am Fluss und warum Eva Angst hat» (Auszug aus «Bittereschokolade» von Mirjam Pressler).

Блок 7.

A. Tatsachen, Dokumentation

Текст «Loveparade – Höhepunkt der Technoszene».

B. Aus moderner deutscher Kinder und Jugendliteratur

«Die Ilse ist weg» von Christine Nösliger (Auszug).

Глава 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (21 час)

Блок 1.

Схема школьного образования

«Das duale System».

«Ausbildungs-Anforderungen» (диаграмма).

Тексты: «Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und

Freunde» и «Künftige Geschäftsleute» (*результаты опроса школьников Нижнего Новгорода о выборе профессии*).

«Berufswelt in Bewegung».

Текст А «Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?» и текст В (без названия) (*для работы в группах*).

Тексты: «Blickpunkt Beruf», «Traumberufe der Jugend», «Betriebspraktikum», «Vorbereitung auf den Beruf» («JUMA», «TIPP»)

Блок 2.

Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.

Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.

Таблица «Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber» («Die Zeit»)

Блок 3.

Повторение:

Инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv, ohne zu+ Infinitiv, um zu + Infinitiv.

Придаточные предложения цели.

Новое:

Управление глаголов.

Употребление местоименных наречий.

Блок 4.

Текст «Handwerk mit Musik» («JUMA»).

Текст «Am besten etwas anderes» («JUMA»).

Текст «Wende durch den Freund».

Блок 5.

Текст А «Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?».

Текст «Ich genieße meine Jugend jetzt».

Текст В «Teenie an der Kamera».

Текст С «Melanies Pläne sind himmlisch»

Блок 6.

Диаграмма «Berufe der Deutschen».

«Revolution des Alltags» (статья из журнала «Globus»).

Текст для аудирования «Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf».

Песня «Alle Farben dieser Welt».

Текст «Man kriegt nichts geschenkt» von Angelika Kutsch

Блок 7.

A. Tatsachen, Dokumentation

Таблица (статистические данные).

Текст «Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?».

Газетные объявления с предложениями о работе.

B. Aus deutscher Kulturgeschichte

Текст «Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann»

Глава 4. Средства массовой информации. Являются ли они действительно четвёртой властью? (21 час)

Блок 1.

«Aufgaben der Massenmedien».

Рубрики газеты «Süddeutsche Zeitung».

Статьи из немецких газет.

Ответы молодых людей из Америки на вопрос «Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?».

«Rebellion gegen das Fließband» (статья из газеты «Die Zeit»).

Статья «Duel: Fernsehen gegen Internet».

Программа телепередач.

«Die Medienkinder und das Lesen» («TIPP»).

Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.

«Manchmal ist es wie eine Sucht».

Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера).

Блок 2.

«Massenmedien» (презентация новой лексики).

Текст «Fantasie im Ohr» («TIPP»).

Систематизация лексики по словообразовательным элементам

Блок 3.

Reportagen (aus «Aktuell»).

Текст «Wir entscheiden selber» («JUMA»).

Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.

Блок 4.

Повторение:

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое:

Предлоги в Genetiv.

Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genetiv.

Текст с пропусками на подстановку предлогов.

Придаточные предложения условия.

Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.

Упражнения на перевод придаточных предложений условия.

Блок 5.

Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).

Полилог «Diskussion in einer Familie».

Таблица аргументов «Fernsehen: Pro und Contra».

Текст «Computer» («TIPP»). Карикатура о привязанности к компьютеру.

Блок 6.

Упражнения с пропусками на повторение лексики.

Карикатура «Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase».

Повторение предлогов с Genetiv.

Текст «Sorgenbriefe» («Treff»).

Объявления из журнала «Bravo Girl».

Блок 7.

A. Tatsachen, Dokumentation

Таблица с результатами опроса, проведённого радио –и телевизионными компаниями ARD и ZDF.

Текст «Vier Wochen ohne Fernsehen».

B. Aus deutscher Kulturgeschichte

Текст «Wenn wir einmal groß sind» von Manfred Mai.

Резервное время -16 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов
I.	Курс повторения. Каникулы, прощайте.	5
II.	Глава 1. Каникулы и книги. Подходят ли они друг другу?	21
III.	Глава 2. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё есть проблемы?	21
IV.	Глава 3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	21
V.	Глава 4. Средства массовой информации. Являются ли они действительно четвёртой властью?	21
	Резервные часы	16
	ИТОГО	89 часов + 16 часов резерв

Требования к результатам изучения учебного предмета «немецкий язык» в основной средней школе.

A. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка устного ответа учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно

текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка выполнения письменных работ:

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме.

2. Точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Начинает работу с помощью учителя; или в ходе выполнения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок, не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи приступить к выполнению; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы, которые не может исправить по требованию педагога; или выполняет данные задания неверно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1-5	<p>Курс повторения. Каникулы, прощайте. СОДЕРЖАНИЕ: Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица «In den Sommerferien». Текст «Österreich. Wien» (Auszug aus einem Aufsatz). Текст «Deutschland». Текст «Sommerferien» («JUMA») Ассоциограммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст «Die neue Schülerin» (Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст «Schule international». Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>	5		
<p>Kapitel 1. «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» Каникулы и книги. Подходят ли они друг другу? (21 час)</p>				
6-9	<p>Блок 1. Читать значит осведомляться. И ещё гораздо больше. Не так ли? СОДЕРЖАНИЕ: Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение «Bücher» (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах.</p>	4		

	<p>Текст «Unser Familienhobby» (Auszug aus «Damals bei uns daheim» von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение «Gefunden» (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение «Jägerliedchen» (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение «Der Brief, den du geschrieben» (Heinrich Heine).</p> <p>Текст «Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé» (Auszug aus «Bitterschokolade» von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А «Deutschland».</p> <p>Текст Б «Russland».</p> <p>Текст «Auch Bilder kann man lesen».</p> <p>Серия комиксов.</p>			
10-12	<p>Блок 2. Что учишь, то потом знаешь!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Учебный текст.</p> <p>Аннотации к книгам «Stundenplan» von Christine Nöstlinger, «Bitterschokolade» и «Nathan und seine Kinder» von Mirjam Pressler.</p> <p>Учебные тексты.</p>	3		
13-14	<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Текст «Lesefüchse: Wer und was ist das?».</p> <p>Высказывания участников проекта «Lesefüchse».</p> <p>Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане.</p>	2		
15-18	<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.</p> <p>Учебный текст, серия рисунков о создании книги.</p> <p>Текст «Papier verbraucht Wälder».</p> <p>Повторение:</p> <p>Wozy? – um zu + Infinitiv.</p> <p>Новое:</p> <p>Придаточное предложение цели (damit-Sätze).</p> <p>Диалог «Wozy?»</p>	4		
19-21	<p>Блок 5. Слово - серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка!</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Полилог «Gespräch im Deutschunterricht».</p> <p>Вопросы о любимых книгах.</p> <p>Текст «Das letzte Buch» von Marie Luise Kaschnitz.</p>	3		
22-24	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль лексики по теме.</p> <p>Текст «Die gestohlene Uhr».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени.</p> <p>Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um zu + Infinitiv.</p>	3		
25-26	<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p>А. <u>Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.</p> <p>В. <u>Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст «Harzreise» von Heinrich Heine (Auszug)</p>	2		
Kapitel 2. «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?». Сегодняшняя молодёжь. Ка-				

кие у неё есть проблемы?(21 час)			
27-30	<p>Блок 1. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Текст «Zersplitterung in Subkulturen» («TIPP») Ассоциограмма «Die Jugendszene in Deutschland». «Ohne Freestyle keine Jugendszene» (отрывок статьи из журнала «Vitamin de») Полилог («JUMA») Текст о молодёжи в обществе. Текст «Sehnsucht nach Individualität». Тексты: «Jugendwelten», «Techno», «Hip-Hop». Текст «Die Ilse ist weg» von Christine Nöstlieger (Auszug).</p>	4	
31-33	<p>Блок 2. Что учишь, то потом знаешь.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Предложения для семантизации новой лексики по теме «Die heutigen Jugendlichen». Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица «Was ist für die Jugendlichen wichtig?» Вопросы об отношениях молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом Die Gewalt.</p>	3	
34-37	<p>Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne...zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.</p>	4	
38-39	<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Интервью с молодыми людьми «Stoff für Zoff». Текст «Das Sorgentelefon» («JUMA»).</p>	2	
40-42	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация «Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind». Высказывания родителей о своих детях-подростках.</p>	3	
43-45	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения на повторение лексики. Текст «Das sind die Wünsche unserer Kinder» («TIPP») «Mit Michael am Fluss und warum Eva Angst hat» (Auszug aus «Bittereschokolade» von Mirjam Pressler).</p>	3	
46-47	<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст «Loveparade – Höhepunkt der Technoszene». <u>B. Aus moderner deutscher Kinder und Jugendliteratur</u> «Die Ilse ist weg» von Christine Nöslieger (Auszug).</p>	2	

Kapitel 3. «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?» Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? (21 час)			
48-51	<p>Блок 1. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Схема школьного образования «Das duale System». «Ausbildungs-Anforderungen» (диаграмма). Тексты: «Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde» и «Künftige Geschäftsleute» (результаты опроса школьников Нижнего Новгорода о выборе профессии). «Berufswelt in Bewegung». Текст А «Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?» и текст В (без названия) (для работы в группах). Тексты: «Blickpunkt Beruf», «Traumberufe der Jugend», «Betriebspraktikum», «Vorbereitung auf den Beruf» («JUMA», «TIPP»)</p>	4	
52-54	<p>Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица «Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber» («Die Zeit»)</p>	3	
55-58	<p>Блок 3. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Повторение: Инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv, ohne zu+ Infinitiv, um zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.</p>	4	
59-60	<p>Блок 4. Мы внимательно слушаем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Текст «Handwerk mit Musik» («JUMA») Текст «Am besten etwas anderes» («JUMA») Текст «Wende durch den Freund».</p>	2	
61-63	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Текст А «Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?» Текст В «Ich genieße meine Jugend jetzt». Текст С «Teenie an der Kamera». Текст С «Melanies Pläne sind himmlisch»</p>	3	
64-66	<p>Блок 6. Мы проверяем, что мы уже умеем.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Диаграмма «Berufe der Deutschen». «Revolution des Alltags» (статья из журнала «Globus») Текст для аудирования «Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf». Песня «Alle Farben dieser Welt». Текст «Man kriegt nichts geschenkt» von Angelika Kutsch</p>	3	

67-68	<p>Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст «Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?». Газетные объявления с предложениями о работе. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст «Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann»</p>	2		
Kapitel 4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» Средства массовой информации. Являются ли они действительно четвертой властью? (21 час)				
69-72	<p>Блок 1. Чтение делает умным.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: «Aufgaben der Massenmedien». Рубрики газеты «Süddeutsche Zeitung». Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос «Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?». «Rebellion gegen das Fließband» (статья из газеты «Die Zeit») Статья «Duel: Fernsehen gegen Internet». Программа телепередач. «Die Medienkinder und das Lesen» («TIPP») Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. «Manchmal ist es wie eine Sucht». Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера).</p>	4		
73-75	<p>Блок 2. Что ты учишь, то потом и знаешь.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: «Massenmedien» (презентация новой лексики). Текст «Fantasie im Ohr» («TIPP») Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p>	3		
76-77	<p>Блок 3. Мы внимательно слушаем</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Reportagen (aus «Aktuell») Текст «Wir entscheiden selber» («JUMA») Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации.</p>	2		
78-81	<p>Блок 4. Грамматика. Это крепкий орешек?</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги в Genetiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genetiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия.</p>	4		
82-84	<p>Блок 5. Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ: Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог «Diskussion in einer Familie».</p>	3		

	Таблица аргументов «Fernsehen: Pro und Contra». Текст «Computer» («TIPP»). Карикатура о привязанности к компьютеру.			
85-87	Блок 6. Мы проверяем. Что мы уже умеем. СОДЕРЖАНИЕ: Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура «Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase». Повторение предлогов с Genetiv. Текст «Sorgenbriefe» («Treff») Объявления из журнала «Bravo Girl».	3		
88-89	Блок 7. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. СОДЕРЖАНИЕ: <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио –и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст «Vier Wochen ohne Fernsehen». <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст «Wenn wir einmal groß sind» von Manfred Mai.	2		
90-105	Резервные часы	16		